

Содержание

Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....	
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».....	
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».....	
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	
Приложение 1.6 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России».....	
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура».....	
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины СГв.06 "Социальная психология"	
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины СГв.07 "История мировых религий"	
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины СГв.08 "Педагогический менеджмент"	
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».....	
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии».....	
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»	
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология».....	
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»	
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения»	
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»....	
Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»	
Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины "ОПв15"Психология семьи"	
Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины "ОПв16 Практикум по детской психологии"	
Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины "ОПв.17 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте"	
Приложение 3 Рабочие программы практик (учебная, производственная (по профилю специальности) программа воспитания).....	

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

3.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

3.3 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.4 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.5 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной

	школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.6 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1108

в том числе в форме практической подготовки 388

Из них на освоение МДК 808

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная 288

производственная 180

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	92	44	88	44	4				
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	198	86	194	86	4				
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	36	72	36					
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	144	76	142	76	2				
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	122	60	118	60	4				
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	60	28	58	28	2				
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	60	30	60	30					
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	60	28	58	28	2				
	Учебная практика	108								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								
	Всего:	1108	388	790	242	18			108	180

3.7 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		92
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	11
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2
	Содержание	9/4
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	5
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Содержание	14/4
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы	

	начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	22/14
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ видеотрейлеров учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1

	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. Члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
	Содержание	8/5
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	3
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1

	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	12/6
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5.Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1

	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 8 Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 9 Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. Внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 10 Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока;	

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		
11 Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		
5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. Внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		
14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		194
Тема 2.1. Требования к	Содержание	16

организации обучения русскому языку в начальной школе	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	6
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS. Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего	1

	образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	1
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	6/2
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока	

	литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	4/2
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1
	Содержание	5/3
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	

	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Содержание	5/3
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	2
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	1

	образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	3/1
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	5/3
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе	Содержание	5/3
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	

начальной школе	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	10/8
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с	1

	использованием онлайн-ресурсов.	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	7/3
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка	1

	технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	3/1
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Содержание	8/2
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	6
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	

	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	7/4
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	3
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и	

	иллюстраций к прочитанному.	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	9/3
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового	

	и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Тема 2.15. Методика обучения литературному	Содержание	7/2
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке,	5

чтению на родном (русском) языке	цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2

	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ - Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; - Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. - Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; - наблюдение и анализ уроков литературного чтения; - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. - Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. - Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. - Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. - Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. - Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). - Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. - Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. - Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). - Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. - Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. - Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.		

16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков; – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	8
	2. Специфика литературоведческого анализа.	

	Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	24
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	14
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	28/20
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в	1

	Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в. - XXI в. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		
Виды работ		
1. Исполнение произведений детской литературы.		
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		
Виды работ		
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		
2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		144
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	8/4
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1

	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	1
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	7/3
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	7/4
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1
Тема 4.4. Теоретические и	Содержание	6/3

методические основы изучения нумерации	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	10/5
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых	5

	неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	1
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	1

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	9/5
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 23. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	1
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	1
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	6/3
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные,	3

	равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	6/4
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания	1

	трудности).	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	5/3
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	5/3
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5–6 классах основной	2

	общеобразовательной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	1
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	6/3
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;		

– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		122
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		38
Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной системы	Содержание	4/2
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	3/1
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	3/1
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	3/1
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	3/1
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер:	2

	образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	2
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	2
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4/1
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	3/1
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1
Тема 5.1.12. Абиотические	Содержание	3/1

факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	4/2
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		60
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	20
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	12
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	

Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1
Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1
Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1

Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	60

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	38
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		24
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г.		2

	№ 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)		

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		60
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	11
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы	

построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1

	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Содержание	4/2
	1. Работа с бумагой.	2
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация.	
	4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	10. Бумажная архитектура.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2

Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	4/2
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2
	Содержание	4/2
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:	2

	- лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/2
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	5/4
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	4/3
	1. Работа с информацией.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		

1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		60
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/3
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	1

	- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	20/10
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика	

	обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полулесенка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других	

	учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх;	1

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	1
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;	1

	- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	9/3
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1
Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		

5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	
Всего	1108

3.12 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.13 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения в начальных классах-1 комплект
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания русского языка – 1 комплект
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кабинет «Детской литературы» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания чтения- 1 комплект
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Кабинет «Математики с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания математики- 1 комплект
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Кабинет «Естествознания с методикой преподавания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт микроскопы- 7шт, микропрепараты- 7 комплектов, ручная лупа – 7 шт,

	предметные стёклышки-7 комплектов Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания естествознания- 1 комплект натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания обществознания в начальных классах-1 комплект
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике обучения технологии- 1 комплект
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Кабинет «Теории и методики физического воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания физического воспитания- 1 комплект

3.14 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.15 Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. С цв. Вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. Члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. Члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.16 Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.17 Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

3.18 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной

	применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях

	обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. Д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.19 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

3.20 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3.21 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3.22 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-

	культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды

	для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

3.23 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 374

в том числе в форме практической подготовки 52

Из них на освоение МДК 101

в том числе самостоятельная работа 3

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	101	52	101	49		3			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности									
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности									
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	144								
	Всего:	374	52	101	49		3		72	144

3.24 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		34
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		22
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6/4
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8/4
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8/4
	1. Оптимизационная модель	4
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели “школы полного дня”	1
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		24

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		34
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		38/18
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/2
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	14/8
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	16/8
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4
Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		24

5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		
Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		
1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		96
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		36
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	14/8
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами	8

	при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	12/6
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	6
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	14/6
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления	8

	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	6
Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		24
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		48
Всего		374

3.25 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.26 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Теории и методики физического воспитания» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт синтезатор-1 шт бубны-7 шт ксилофон-7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

3.27 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

3.28 Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.29 **Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> – Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> – Робототехника и Образование.

3.30 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее

образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.31 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

3.32 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

3.33 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для

	решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

	используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений

	федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

3.34 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 402

в том числе в форме практической подготовки 80

Из них на освоение МДК 174

в том числе самостоятельная работа 2-

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 12 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	82	40	80	40		2			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	92	40	92	40					
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	144								
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	402	80	172	80		2	¹²	72	144

3.35 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		82
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	14/10
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на	Содержание	21/9
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.	12

основе ценностного содержания образовательного процесса	Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	

	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	25/15
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		36

2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		
Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		72
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	12/8
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	5
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной	1

	деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	37/23
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	14
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через	1

	систему воспитательных мероприятий»	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	15/3
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	12
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	9. Документация классного руководителя	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16/6
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	1
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	1
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)		36

— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания	
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	72
Промежуточная аттестация	12
Всего	402

3.36 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.37 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Кабинет «Педагогики и психологии» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт

3.38 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.39 Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.40 Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

3.41 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями);

	воспитания для реализации программы	самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения

		в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в

		ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»**

Для направленности:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.42 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

3.43 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

4.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.44 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3.45 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

3.46 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 502

в том числе в форме практической подготовки 128 часов

Из них на освоение МДК 232 часа

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 144 часов

Промежуточная аттестация 18.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	86	44	86	44	-	-			
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	146	84	124	84		2			
	Учебная практика	108							108	
	Производственная практика	144								144
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	502	128	210	128	-	2	¹⁸	108	144

3.47 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		86
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		36/13
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	7/1
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	6
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	1
	Содержание	15/6
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	1
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	1

	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	1
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	1
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	1
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	16/6
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	2
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	2
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	2
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	2
	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1
	2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	1
	3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	1
	4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	1
	5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	1
	6. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	1
МДК.04.02 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Раздел 2 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		146
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	7/1
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	2
	2. Основные понятия изобразительного искусства	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	1
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	1
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	1
	6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Принципы перспективных и композиционных построений	1
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	15/6
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	2
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1
	2. Основы изобразительной грамоты	1
	3. Основы изобразительной грамоты	1
	4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	1
	5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	1
	6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	1
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	16/6
	1. Методика обучения декоративному рисованию	2
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2
	3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	2
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	1
	2. Художественные промыслы России	1

	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	1
	4. Методика обучения изображению иллюстраций	1
	5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	1
	6. Методы и приемы использования различных художественных материалов	1
Учебная практика Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтению с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		108
Производственная практика Виды работ Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.		144

Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
Промежуточная аттестация	18
Всего	502

3.48 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.49 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах- 1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
МДК 04.02 В Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным

	компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект
	Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт мольберты- 7 шт Технические средства: доска-1 шт проектор-1 шт экран-1 шт Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

3.50 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбрала не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.51 Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.52 Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.53 Дополнительные источники

1. Андрущенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрущенко. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. Текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

3.54 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

	профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	различий социального и культурного контекста;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

Приложение 2 Программы учебных дисциплин



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

3.55 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

3.56 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно – нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	70
Самостоятельная работа обучающихся	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		

Тема 6. Отторженная возвратях	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка исследовательского проекта на тему: «Россия в деле»	2	

Bcero:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по истории-1 комплект

3.57 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2022. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов— 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование).

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2022. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.

А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 28.05.2024).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. Ред. А.Х. Даудов. — СПб: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-288-05973-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 28.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

6. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 28.05.2024).

7. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675> (дата обращения: 28.05.2024).

8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 28.05.2024).

9. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 28.05.2024).

10. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297> (дата обращения: 28.05.2024).

11. Орлов, В. В. История России. IX-начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-394-04522-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922298> (дата обращения: 28.05.2024).

12. Хейфец, В.Л. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541> (дата обращения: 28.05.2024).

13. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> — Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

14. Курятников, В. Н. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826> (дата обращения: 28.05.2024).
15. Семенникова, Л. И. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 28.05.2024).
16. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. И доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-91768-930-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 28.05.2024).
17. Качесова, С. П., История России : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851> — Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).
18. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 28.05.2024).
19. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 28.05.2024).
20. Поликарпов, В. С. История науки и техники :учебное пособие для СПО / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152458> (дата обращения: 28.05.2024).
21. Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47013-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322571> (дата обращения: 28.05.2024).
22. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения: 28.05.2024).
23. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849> (дата обращения: 28.05.2024).
24. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> (дата обращения: 28.05.2024).
25. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791> (дата обращения: 28.05.2024).

26. Кущенко, С. В. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924> (дата обращения: 28.05.2024).

27. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547> (дата обращения: 28.05.2024).

28. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 28.05.2024).

29. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 28.05.2024).

30. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533065> (дата обращения: 28.05.2024).

31. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> — Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

32. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102> (дата обращения: 28.05.2024).

33. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839> (дата обращения: 28.05.2024).

34. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 28.05.2024).

35. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

3.58 Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. И доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.
4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5 — Текст: непосредственный.
5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.
7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: непосредственный.
8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: непосредственный.
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.
10. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: непосредственный.

3.59 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно – нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – знание традиционных российских духовно – нравственных ценностей; – сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно – нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно – нравственных основ России; – умение анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – сформированность умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	защите Отечества, – быть готовым противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.2
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.60 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

3.61 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч. в форме практической подготовки	114
в т. Ч.:	
практические занятия	114
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в	2	

	России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер		
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		52	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	34	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту – часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	18	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ	4	

	Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro		
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 6 семестр)		2	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по английскому языку-1 комплект

Словари-7 шт,

журналы на английском языке-7 штук

3.62 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.63 Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.64 Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.65 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

3.66 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

3.67 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

3.68 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.69 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
Самостоятельная работа ⁵	2
Промежуточная аттестация	

3.70 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в	Содержание учебного материала	
Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		5	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		

Федерации	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и	8	

правовые основы военной службы в Российской Федерации	звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт
рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт
проектор-1 шт
экран-1 шт
общевоисковой защитный комплект (ОЗК)- 1 шт
общевоисковой противогаз -2 шт
гопкалитовый патрон ДП-5В-3 шт
изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
респиратор Р-2- 1шт
индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)- 1 комплект
ватно-марлевая повязка-10 шт
противопыльная тканевая маска-10 шт
медицинская сумка в комплекте-1 шт
носилки санитарные-1 шт
Аптечка индивидуальная (АИ-2)-7 шт
бинты марлевые- 10 шт
бинты эластичные-10 шт
жгуты кровоостанавливающие резиновые-10 шт
индивидуальные перевязочные пакеты-5 шт
косынки перевязочные-5 шт
ножницы для перевязочного материала прямые-10 шт
шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)-10 шт
шинный материал (металлические, дитерихса)-2 шт
огнетушители порошковые (учебные)-2 шт
огнетушители пенные (учебные)-2 шт
огнетушители углекислотные (учебные)-2 шт
устройство отработки прицеливания-5 шт
учебные автоматы АК-74-2 шт
винтовки пневматические-2 шт
робот-тренажер-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический материал) по БЖД-1 комплект
комплект плакатов по Гражданской обороне- 1 комплект
комплект плакатов по Основам военной службы- 1 комплект
комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)-1 комплект

3.71 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.72 Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.73 Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.74 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. От 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] – <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] – <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] – <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] – <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] – <http://www.meduhod.ru>

11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] – <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] – <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] – <http://www.mchs.gov.ru/>

3.75 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	В соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	Оценка выполнения практических заданий (работ).



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности.

3.76 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
Основное содержание	160
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	158
в т.ч. в форме практической подготовки	158
Самостоятельная работ обучающихся	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 04. ОК 06 ОК 08.
	Теоретическое обучение		
Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»			
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание		
	Самостоятельная работа		
Общая физическая подготовка			
Раздел 2. Общая физическая подготовка		4	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности на учебном занятии ОФП		
	Оздоровительная и корригирующая гимнастика.		
	Упражнения корригирующей и профилактической направленности: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		
	Упражнения для формирования правильной осанки: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений. Система самостоятельных оздоровительных занятий		

	Оздоровительный бег: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		
	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты: изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений		
	Самостоятельная работа		
	Общая физическая подготовка		
Раздел 3. Практические основы формирования физической культуры личности Лёгкая атлетика		32	
Тема 3.1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.		
	Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений		
Тема 3.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных исходных положений.		
	Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 3.3. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	Выполнение подводящих упражнений		
Тема 3.4. Метание мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Совершенствование техники метания малого мяча.		
	Метание небольших предметов до 80-100 гр. На дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность		
Тема 3.5. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		

	Самостоятельная работа		
	Общая физическая подготовка		
Тема 3.6. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
	Самостоятельная работа		
	Общая физическая подготовка		
Тема 3.7. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 3.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 4. Лёгкая атлетика		8	
Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку		
	Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов		
	Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров		
	Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров		
Раздел 5. Координационно-силовой тренинг		6	

Тема 5.1. Координационно-силовой тренинг	Содержание учебного материала	6	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности на учебном занятии по координационно-силовому тренингу		
	Упражнения с отягощениями: со штангой, набивным мячом, гирями		
	Упражнения с сопротивлением партнёра, снаряда		
	Упражнения с перемещением собственного тела: подтягивание, лазание		
	Самостоятельная работа		
	Общая физическая подготовка		
Раздел 6. Гимнастика		14	
Тема 6.1. Гимнастика	Содержание учебного материала	14	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности на учебном занятии по гимнастике		
	Общеразвивающие упражнения		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики		
	Упражнения для коррекции зрения		
	Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов		
	Упражнения с мячом и скакалкой		
Раздел 7. Спортивные игры. Волейбол		10	
Тема 7.1. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям		
	Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям		
	Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару»		
	Обучение блокированию. Двусторонняя игра		
	Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола		

Раздел 8. Лёгкая атлетика		22		
Тема 8.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08.	
	Практические занятия			
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.			
	Самостоятельная работа			
	Общая физическая подготовка			
Тема 8.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия			
	Выполнение специальных беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости			
	Кросс по пересеченной местности 2000м			
Тема 8.3. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия			
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.			
Тема 8.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия			
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении			
Тема 8.5. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия			
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров			
	Самостоятельная работа			

	Общая физическая подготовка		
Раздел 9. Спортивные игры. Баскетбол		14	
Тема 9.1. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча		
	Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)		
	Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание		
	Совершенствование тактических и технических действий в игре		
	Обучение тактике нападения, тактике защиты		
	Игра по правилам		
	Эстафеты с баскетбольными мячами		
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 10.1. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Составление комплексов упражнений с мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 10.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Освоение комплексов танцевальной аэробики. Упражнения для подготовки организма к нагрузке: развитие мышц рук и плечевого пояса, шеи, туловища, ног. Упражнения на пресс, отжимания, приседания, прыжки через скакалку. Выполнение танцевальных комбинаций под музыку. Упражнения для постепенного снижения нагрузки, восстановления дыхания.		

Тема 10.3. Акробатика	Содержание учебного материала	6	ОК 08.
	Практические занятия		
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
	Самостоятельная работа		
	Общая физическая подготовка		
Раздел 11. Лёгкая атлетика		22	
Тема 11.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 11.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 08.
	Практические занятия		
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости		
	Кросс по пересеченной местности 2000м		
Тема 11.3. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 11.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		

Тема 11.5. Подвижные игры и эстафеты	8	4	ОК 08.
	Практические занятия		
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Раздел 12. Общая физическая подготовка		26	
Тема 12.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08.
	Практические занятия		
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 12.2. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	2	ОК 08.
	Практические занятия		
	Освоение комплексов аэробики. Базовая программа, включающая последовательность ритмичных движений и упражнений, направленных на развитие выносливости, силы и координации.		
Тема 12.3. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	2	ОК 08.
	Практические занятия		
	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений.		
	Самостоятельная работа		
	Общая физическая подготовка		
Тема 12.4. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08.
	Практические занятия		
	Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		162	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал

Зал ритмики и хореографии

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи-6 шт;

щиты-2 шт,

корзины-2 шт,

сетки,-2 шт

стойки-2 шт,

антенны-2 шт,

снаряды для метания-2 комплекта,

специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний- 1 шт, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи- 7 шт, гантели-2 комплекта, тренажеры-1 комплект, экспандеры-7 шт, обручи-10 шт, скакалки-10 шт, мячи -5 шт), шведская стенка-2 шт,

гимнастические скамейки-2 шт,

гимнастические маты-5 шт,

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками

3.77 Информационное обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается электронной библиотекой, фонд которой имеет в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.78 Основные электронные учебные издания

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420>.

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587994>.

3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587988>.

4. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587120>.

3.79 Электронные образовательные ресурсы (свободный доступ)

3.80 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

Приложение 2.5
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.81 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

3.82 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

3.83 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

3.84 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

МФУ-1 шт

3.85 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.86 Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.87 Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. – 7-е изд., перераб. И доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. // ЭБС Юрайт. – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.88 Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

3.89 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. Анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

	субъектов	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СГв.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.90 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГв.06 Социальная психология»

3.91 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГв.06 Социальная психология» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

3.92 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	создавать условия для благоприятного психологического климата в коллективе; анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; выявлять и оценивать решать конфликт и определять стратегию поведения в конфликтной ситуации; строить конструктивные взаимоотношения с подчиненными	закономерности процесса общения; пути социальной адаптации личности; психологические условия эффективности групповой деятельности; проблемы социализации и развития личности; методы социальной психологии; психологические аспекты малых групп и коллективов; закономерности процесса общения; активные методы групповой работы; социально-психологическую структуру конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (в форме контрольной работы)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.		
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.	Содержание учебного материала	2	OK1
	Введение. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношение с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и Гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психологические явления как универсальное понятие социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, социометрия И другие). Методы обработки и интерпретации. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста).		
Тема 1.2. История становления и Развития социальной	Содержание учебного материала	2	OK1
	Практическое занятие. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских И социологических учений. Становление отечественной социальной		

психологии.	Психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы. Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.		
Раздел 2.	Социальная психология личности.		
Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности.	Содержание учебного материала	2	
	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретенное индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Типы личности. Социально-психологические качества личности.		ОК3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности. Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма.		
Тема 2.2. Социализация личности	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Социальная установка и реальное поведение.	2	ОК3
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей. Попытаться выявить и описать собственный социально-психологический опыт.		ОК3
Раздел 3.	Социальная психология общения и взаимодействия людей.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.	2	ОК4
Тема 3.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Роль эмпатии в процессах общения. Эффекты межличностного восприятия: проекция «ореола», стереопитизации и другие. Психологические основы обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.	2	ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к сообщениям по темам: «Невербальное общение и его виды», «Диалог как форма общения», «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «Социально-психологические механизмы подражания».		ОК1
Тема 3.3. Психология воздействия в общении.	Содержание учебного материала		
	Убеждения, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условие эффективности и технологии убеждающего воздействия. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека.	2	ОК 4

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к дискуссии на тему: «Как защитить себя от манипулирования в процессе общения?».		
Раздел 4.	Психология социальных сообществ.		
Тема 4.1. Группы как социально-психологический феномен.	Содержание учебного материала: Типы и формы социальных объединений. Группы как социально- Психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые потребности, интересы, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положение индивида в группе: Статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.	2	ОК3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему		
Тема 4.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.	Содержание учебного материала: Понятие больших социальных групп и массовых движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и создание единой личности. Психологические особенности социальных классов. Понятие: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема присоединения к движению, соотношение мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.	4	ОК2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дискуссию об основных проблемах массовых социальных движений.	2	
Тема 4.3. Социальная психология малых групп.	Содержание учебного материала: Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Уровень групповой сплоченности. Лидер и руководство в малой группе. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Понятие социально-психологического климата группы. Развитие	4	ОК4

	малой группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.		
	Практическое занятие Выявление лидера и руководства в малой группе	2	
Тема 4.4. Психология межгрупповых отношений.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.	2	ОК4
Раздел 5.	Прикладные отрасли социальной психологии		
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК4
	Понятия «семья», «брак». Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Этапы развития семьи, семейных отношений. Кризисные периоды семьи. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Классификация семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Причины распада семей. Типы семей и семейного воспитания. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Семья и рождение детей. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	4	
	Практическое занятие Рассмотрение особенностей начального периода семейной жизни	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: «Брак по расчету: за и против», «Возможна ли семья по контракту?», «Проблемы единственного ребенка в семье», «Дома престарелых – есть ли альтернатива?», «В каком возрасте можно создавать семью?».		ОК4
Тема 5.2. Социальная	Содержание учебного материала:		

психология асоциального поведения.	Различие между отклоняющимся (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) и аномальным поведением. Девиантное поведение (отклоняющее от принятых в обществе норм). Делинквентное поведение (противоправное, криминальное). Сущность асоциального поведения. Социально-психологические причины асоциального поведения. Особенности асоциального поведения подростков. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения.	4	OK1
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.3. Социальная психология конфликта.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие. Конфликты как социально-психологический феномен. Структура конфликта. Типология конфликтов. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами; противодействие субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства. Функции и динамика конфликта. Причины конфликта в организациях: неправильное распределение ресурсов, взаимозависимость работников разной квалификации, различия в целях и ценностях, неудовлетворительные коммуникации, психологическая несовместимость работников. Причины конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и запреты в конфликтной ситуации	2	OK1

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дискуссию о причинах конфликта в организациях.		
Тема 5.4. Психология профессий.	Содержание учебного материала:		
	Человек и труд. Человек как субъект труда. Управление трудовой мотивацией. Правила трудоустройства. Проблемы при трудоустройстве. Причины, по которым могут не принять на работу. Правила составления письма работодателю, составление резюме. Трудовая карьера. Цели, правила трудовой карьеры. Этапы становления, особенности каждого этапа. Виды деловой карьеры, их характеристика. Карьерограмма.	2	OK2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить социально-психологический портрет руководителя. Составить кроссворд по данной теме с целью контроля знаний. Составить психологический портрет различных субкультур (студенты, музыканты тяжелого рока, элита, реперы и другие).	2	OK2
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в

Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) **по социальной психологии**-1 комплект

3.93 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2025. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.94 Основные электронные издания

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2025. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>

3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.95 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности процесса общения; пути социальной адаптации личности; психологические условия эффективности групповой деятельности; проблемы социализации и развития личности; методы социальной психологии; психологические аспекты малых групп и коллективов; знание закономерностей процесса общения; использование активных методов групповой работы; Понимание социально-психологической структуру конфликтов	знание закономерностей процесса общения; определение путей социальной адаптации личности; психологические условия эффективности групповой деятельности; выявление проблем социализации и развития личности; владение методами социальной психологии; психологические аспекты малых групп и коллективов; закономерности процесса общения; активные методы групповой работы; социально-психологическую структуру конфликтов знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. Анализ регулирования финансовых	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

	отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
создавать условия для благоприятного психологического климата в коллективе; анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; решать конфликт и определять стратегию поведения в конфликтной ситуации; строить конструктивные взаимоотношения с подчиненными	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в социально-психологических связях и отношений в социальных сообществах	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

*Приложение 27 к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах*



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СГв.07 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.96 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГв.07 История мировых религий»

3.97 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГв.07 История мировых религий» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

3.98 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 06	разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение; владеть ключевыми понятиями	Существенные и общие черты основных мировых религий; структуру и типы религиозных верований; особенности религиозного взгляда на мир и человека; основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений; разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти; основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (в форме контрольной работы)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	Тема 1. Историческое религиоведение как раздел религиоведения	Содержание учебного материала	2	
		Предмет и задачи исторического религиоведения. Историческое религиоведение в кругу гуманитарных наук. Религиоведение и теология. Религиоведение и педагогика. История изучения религиоведения.		ОК 3 ОК7
2	Тема 2 Основные понятия религиоведения	Содержание учебного материала	2	
		Происхождение термина «религия». Проблема дефиниции религии. Основные концепции религии. Структура религии. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Функции религии. Понятие о типах религиозных объединений (конфессия, деноминация, секта). Принципы типологии религий. Ранние исторические формы религии. Мировые религии. Национальные религии.		ОК 3 ОК7
	Тема 3. Христианство как мировая религия	Содержание учебного материала	4	

3		Христианские конфессии. Католицизм: история возникновения и развития, география распространения, численность последователей, основные догматические и обрядовые отличия в соотношении с Православием. Протестантизм: история возникновения и развития, география распространения, численность последователей. Классификация протестантских направлений (лютеранство, кальвинизм, англиканство и др.). Основные догматические и обрядовые отличия в соотношении с Православием. Учение о Священном Писании и Священном Предании, Боге, Церкви и человеке в христианских конфессиях: сравнительный богословский анализ. Принципы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям. Чины приема инославных в Православную Церковь. Христианские конфессии в России. Критика доктрин западных христианских конфессий с точки зрения православного вероучения.		OK 3, OK7
4	Тема 4. Буддизм как мировая религия	Содержание учебного материала География распространения буддизма, численность последователей. Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI – V вв. До н. Э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма – Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Вращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды. Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме. Критика доктрины буддизма с точки зрения православного вероучения.	4	OK 3, OK7 OK 3 OK7
	Тема 5.	Содержание учебного материала	4	OK 3, OK7

	Ислам как мировая религия	География распространения ислама, численность последователей. Социокультурные условия и идейные источники возникновения ислама. Предпосылки формирования ислама. Роль пророка Мухаммада в становлении ислама как монотеистической религии. Особенности мусульманского вероучения. Монотеизм как основа ислама. Вера в предопределение, Божий суд, наличие ада и рая. Священное Писание мусульман (Коран). Структура и сюжетные линии Корана. Священное Предание в исламе (Сунна Пророка). Шариат как учение о «правильном пути». Мусульманский культ. Пять «столпов веры» ислама. Шахада (Символ веры - «свидетельство»). Молитва (намаз, салят). Пост (саум, руза, ураза). Обязательный налог (закят). Хадж (паломничество в Мекку). Понятие «джихад» в исламе. Праздники и обряды в исламе. Особенности религиозной организации ислама. Мечеть как центр религиозной и общественной жизни правоверного мусульманина. Основные направления и школы ислама. Сунниты, шииты, хариджиты. Суфизм, суфийские братства. Ваххабизм – движение за чистоту веры. Понятие «исламский фундаментализм». Ислам в России: вехи истории и современность. Критика доктрины ислама с точки зрения православного вероучения. Критика доктрин индуизма, иудаизма и др. С точки зрения православного вероучения. Принципы отношения Православной Церкви к иноверцам.		
	Тема 6. История мировых религий в содержании современного образования	Содержание учебного материала	2	
		Возможности изучения истории мировых религий в содержании основного общего образования. Теория и практика изучения истории мировых религий в системе среднего профессионального и высшего образования, в духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.		OK 3 OK7
		Практические занятия	20	
		Практическое занятие №1 Изучение предмета и задач исторического религиоведения Практическое занятие №2 Рассмотрение основных принципов типологии религий. Анализ ранних форм религии. Изучение мировых и национальных религий		
		Практическое занятие №3-4. Рассмотрение христианских конфессий		OK 3 OK7

		Практическое занятие №5-6- Изучение особенностей буддизма и анализ религиозного воспитания и обучения, духовного совершенствования человека в буддизме		
		Практическое занятие 7-8 Рассмотрение особенностей ислама		
		Практическое занятие №9-10. Изучение возможностей изучения истории мировых религий в содержании основного общего образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Всего (промежуточная аттестация в форме контрольной работы)		40	

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет-1 шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по истории мировых религий-1 комплект

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные печатные издания

1.Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы религиоведения. СПб., 2025.

2.История религии. Учебное пособие. СПб., 2004.

3.Кислюк К.В., Кучер О.Н. Религиоведение. Ростов-на-Дону, «Феникс», Харьков, «Торсинг» 2024.

4. Кислюк К.В. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс», 2025.

5. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс» 2023.

6. Муза Н.И. История религий. Ростов-на-Дону «Феникс» 2025.

7. Религии мира 10-11 классы. М. «Дрофа» 2005

3.2.2. Основные электронные издания

• А. А. Горелов «История мировых религий». Учебное пособие. Доступно в ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» (biblioclub.ru) и в Национальной электронной библиотеке (НЭБ, rusneb.ru). Хороший базовый вариант для систематического изучения: охватывает ключевые религиозные традиции, их генезис и развитие. biblioclub.rurusneb.ru

• Е. С. Элбакян «История религий». Учебник для вузов (издательство «Юрайт», 2-е изд., испр. И доп., 2023). В нём анализируются разные подходы к изучению религиозного феномена, рассматриваются ранние формы верований, этнолокальные и мировые религии. Есть отдельная глава, посвящённая новым религиозным движениям. Ищите на платформе «Юрайт» (urait.ru). urait.ru

• В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко «История религий». Учебник для вузов (издательство «Юрайт», 2023). Содержит разнообразные сведения о древних и новых

религиозных традициях. Под редакцией В. Ю. Лебедева и А. М. Прилуцкого. Также на платформе «Юрайт». urait.ru

• **Электронная хрестоматия «История мировых религий»** (составитель О. В. Елескина, Кемеровский государственный университет, 2015). Это не монография, а сборник текстов (выдержки из священных текстов, философских трудов, исторических документов) с комментариями. Удобно для работы с первоисточниками или для подготовки к семинарам. Доступна в ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» (biblioclub.ru). sgpi.ru

• **Г. М. Ипполитов, А. Г. Ипполитова, Т. В. Филатов «История мировых религий»** (Самара: ПГУТИ, 2017). Учебное пособие, написанное в проблемно-хронологическом ключе. Написано лаконично, рассчитано на студентов разных направлений бакалавриата. Можно найти в электронной библиотечной системе «Лань» (e.lanbook.c

3.99 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
существенные и общие черты основных мировых религий; структуру и типы религиозных верований; особенности религиозного взгляда на мир и человека; основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений; разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти; основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.	Знание существенных и общих черт основных мировых религий; определение структуры и типов религиозных верований; выявление особенностей религиозного взгляда на мир и человека; владение основными характеристиками и особенностями наиболее распространенных религиозных учений; психологические аспекты малых групп и коллективов; <i>знание</i> основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение; владеть ключевыми понятиями	Разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение; владеть ключевыми понятиями	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

*Приложение 2.8 к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах*



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГв.08 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.100 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГв.08 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

3.101 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГв.08 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

3.102 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 06	➤ видеть различия менеджмента социальной сферы и производственной сферы; ➤ анализировать организационные структуры управления; ➤ характеризовать функции менеджмента; ➤ сопоставлять опыт зарубежного и российского менеджмента; ➤ применять в профессиональной ➤ выбирать оптимальные методы управления конфликтом; ➤ принимать эффективные решения, используя систему методов управления; ➤ учитывать особенности	➤ сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ➤ главные компоненты миссии учреждения; ➤ методы планирования и организации работы подразделения; ➤ принципы построения организационной структуры управления; ➤ основы формирования мотивационной политики организации; ➤ особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности; ➤ внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; ➤ процесс принятия и реализации управленческих решений; ➤ функции менеджмента в ➤ систему методов управления; ➤ методику принятия решений; ➤ стили управления, коммуникации, ➤ принципы делового общения; специфику педагогического менеджмента; ➤ требования менеджмента к образовательной

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	20
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Менеджмент: сущность и характерные черты	61	
Тема 1.1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного образования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного образования. Национальные особенности менеджмента. Развитие менеджмента в Японии, США и России.		1
	Практические занятия Сравнительный анализ развитие менеджмента в Японии, США и России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря понятий менеджмента. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.		
Тема 1.2. Функции менеджмента	Содержание учебного материала	2	
	Цикл менеджмента. Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организовывание, мотивация, контроль. Планирование в системе менеджмента. Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием. Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структуру управления: иерархические и органические. Структуры управления, их характеристика.		1
	Практические занятия Технология стратегического планирования	2	

		Самостоятельная работа обучающихся: Рецензия на первоисточник (статью, книгу и пр.). Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный менеджер?».		
Тема 1.3. Миссия философия организации	и	Содержание учебного материала	4	
		Миссия как представление о том, для чего существует учреждение и в чем его отличие от подобных организаций. Главные компоненты миссии: глобальная цель образовательного учреждения; отличительные особенности образовательных услуг; интересы и ценности потребителей услуг и др. Философия организации как совокупность внутренних принципов и правил взаимоотношений персонала. Основные принципы теории управления: бюрократия, единоначалие, коллегиальность, гибкость, децентрализация, дисциплинированность, кооперация, ротация, корпоративность, оперативность, эффективность. Новые принципы управления: адаптивность, деловое партнерство, лояльность, патернализм, перспективность, этичность и др.		1
		Практические занятия Определение миссии и философии организации (на примере начальной школы)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности японской философии организации» (на выбор страну).		
Тема 1.4. Структура и регламенты управления		Состав и структура управления: организационная структура (линейная, функциональная, матричная и др.), функциональная структура (функции управления, комплексы задач, функциональные обязанности и др.), социальная структура (образовательная, половозрастная, семейная и др.), штатная структура (состав подразделений, перечень должностей, должностные оклады и др.), ролевая структура (творческие роли, коммуникативные роли, поведенческие роли). Регламенты управления как совокупность правил, определяющих порядок деятельности государственного органа, предприятия, учреждения, организации. Виды регламентов: общесистемные (Устав, договор учредителей, правила внутреннего распорядка и др.) и элементы (персонал, информация, техника и др.). Роль регламентов в обеспечении четкости, стабильности и преемственности управления. Регламент «Порядок приема персонала в организацию».	4	

	Практические занятия Анализ Устава организации и иных нормативных документов	2	
Тема 1.5. Управление конфликтами и стрессами	Сущность конфликта. Основные элементы конфликта (объект, субъекты конфликта, конфликтная ситуация, инцидент). Источники конфликта. Причины конфликта. Типология конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликта. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.	2	
Тема 1.6. Принятие управленческих решений	Управленческие решения и их основные черты (своевременность, обоснованность, законность, преемственность и непротиворечивость по отношению к ранее принятым решениям). Классификация управленческих решений. Стадии принятия управленческих решений: определение проблемы и признание необходимости принятия решения, выработка решения, реализация решения. Методы принятия управленческих решений. Уровни принятия решений (рутинный, селективный, адаптационный, инновационный)	4	
	Практические занятия Методы принятия управленческих решений	2	
Тема 1.7. Деловое общение	Этапы делового общения (познание и составление первичного психологического портрета человека, создание условий для эффективных коммуникаций, непосредственное общение, осознание результатов и последствий общения). Деловые беседы и их виды. Правила построения деловых бесед Этапы деловых бесед (подготовительный, ознакомительный, основной, заключительный) Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Деловые совещания. Основные задачи, решаемые в ходе совещания. Классификация деловых совещаний. Технология организация и проведения деловых совещаний. Правила общения по телефону. Управленческая технология ведения телефонных переговоров.	2	
Тема 1.8. Руководство: власть и партнёрство	Менеджмент организации. Факторы, обуславливающие успешность деятельности менеджера. Подходы к определению профессионально важных качеств личности менеджера (личностный, ситуативный, интегрированный). Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Отличия менеджера от лидера. Стили руководства, их характеристика. Светский этикет и его значение в деятельности менеджера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем. Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)».		
Раздел 2.	Педагогический менеджмент		

Тема 2.1. Педагогический менеджмент как особая отрасль менеджмента	Содержание учебного материала		
	Понятие педагогического менеджмента. Специфика педагогического менеджмента. Предмет, продукт, орудие, результат труда менеджера образования. Основные функции педагогического менеджмента. Методы управления в педагогическом менеджменте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем		
Тема 2.2. Менеджмент в профессиограмме педагога	Содержание учебного материала		
	Менеджмент в профессиограмме педагога. Педагог или менеджер. Сравнительные компоненты содержания деятельности педагога и менеджера. Управленческие способности педагога-менеджера.	2	
	Практические занятия Составление профессиограммы педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентации «Условия эффективного формирования педагогического коллектива».		
Тема 2.2. Требования менеджмента к образовательной среде образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Понятие об образовательной среде образовательной организации. Основные типы образовательной среды. Вальдорфская педагогика с позиции менеджмента. Концепция Монтессори с позиции менеджмента. Современные тенденции развития образования. Сущность современной парадигмы образования. Современные тенденции развития образовательной организации.	2	
	Практические занятия Анализ образовательной среды начальной школы и разработка рекомендаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем		
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогическому менеджменту-1 комплект

3.103 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

7.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Драчёва Е.Л., Юликова Л.И. Менеджмент: Практикум. Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.-304с.

2. Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025.-208с.

3. Психодиагностика. Образование и кадровый менеджмент. Учебно-диагностическое пособие.- М.: Люмьер, 2025.-148с.

4. Трапицын С.Ю. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2024.- 413с.

5. Шемятихина Л. Ю., Лагутина Е. Е. Менеджмент и экономика образования. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ.- Ростов на Дону: Феникс, 2024.-442с.

3.2.3. Основные электронные издания

1.Ф. В. Шарипов «Педагогический менеджмент» (2014 или 2020). Это фундаментальное учебное пособие (480 с.). В нём системно разобраны основы: функции,

принципы, методы управления в образовательной среде. Удобно, что текст есть сразу в нескольких ЭБС — например, в или . znanium.ru +2

2.О. А. Михалькова «Педагогический менеджмент» (2021). Более компактное учебно-методическое пособие (около 50–53 страниц). Хорошо подходит, чтобы быстро освежить ключевые темы: теоретические основы, закономерности, принципы, функции, а также методы диагностики и управления современным образованием. Есть в и на . Учтите: на Литрес книгу нельзя скачать файлом — только читать онлайн или в приложении. Znanium.ru +1

3.Н. В. Кохан «Педагогический менеджмент» (2016). Электронное учебно-методическое пособие от Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ). Его удобно искать в или в . Подойдёт для прикладных задач: там часто встречаются практические задания и материалы для самостоятельной работы. Lib.nspru.ru +1

4. Под ред. С. Ю. Трапицына «Менеджмент в образовании» (2022). Хотя в названии нет слова «педагогический», по содержанию это именно то, что нужно: учебник и практикум, где менеджмент в образовании рассмотрен с прикладной точки зрения. Есть интерактивные элементы, задания — идеально, если нужно не только читать теорию, но и сразу отрабатывать навыки. Доступен на платформе

3.104 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
1. сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 2. главные компоненты миссии учреждения; 3. методы планирования и организации работы подразделения; 4. принципы построения организационной структуры управления; 5. основы формирования мотивационной	1. знание сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 2. определение главных компонентов миссии учреждения; 3. владеть методами планирования и организации работы подразделения 4. выявление основы формирования политики организации;	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
1. анализировать и характеризовать организационные структуры управления; 2. сопоставлять опыт зарубежного и российского менеджмента; 3. применять в профессиональной приемы делового и	Уметь проводить анализ и давать характеристику организационной структуры управления; Уметь анализировать опыт зарубежного и российского менеджмента Уметь применять в профессиональной деятельности	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

управленческого общения; 4.выбирать оптимальные методы управления конфликтом; 5.принимать эффективные решения, используя систему методов управления; 6.учитывать особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности	приемы делового и управленческого общения	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.105 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

3.106 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3.107 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	52
Курсовая работа	20
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Промежуточная аттестация</i>	12
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	

исследование	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		

	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		12/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	

Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовая работа		20	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогике – 1 комплект

3.108 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.109 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки ²³⁹
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом.	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом.	

240

психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

3.110 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3.111 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.112 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		

Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней		

	речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация (промежуточная аттестация)		2	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии-1 комплект

3.113 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.114 Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3.115 Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. Пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3.116 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения 251

типологические и личностные особенности	познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Приложение 2.11
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.117 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

3.118 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3.119 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа⁶</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и	2	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим	Содержание	8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации	1	

	инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации обучения лиц с особыми потребностями-1 комплект

3.120 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.121 Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-011182-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.122 Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

3.123 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. 264

психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;	Оценка выполнения практических заданий (работ).

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

3.124 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3.125 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной	2	

	деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	

	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое	Содержание учебного материала	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	1	

письмо. Нормы делового письма	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме.		

	Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по русскому языку и культуре речи – 1 комплект

3.126 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Средн. Проф. Учеб. Заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. – 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. — Изд. 2-е, испр. И доп. — Москва : АСТ-Пресс, 2017. — 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М.: Флинта, Наука, 2016. — 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2018. — 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2012. — 361 с.

3.127 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	Тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с

	сферах общения.	текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.13
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.128 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3.129 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3.130 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс	возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	16/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	8/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	4	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

возрастной анатомии и физиологии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/25	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических	2	

	упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре – и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.	2	

	Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Риды»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	

Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов,	1	

особенности эндокринной системы	особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

микроскопы- 7шт,

микропрепараты- 7 комплектов,

ручная лупа – 7 шт,

предметные стёклышки-7 комплектов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по анатомии, физиологии и гигиены – 1 комплект

натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)-4 комплекта

приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ-7 комплектов

муляжи, модели, рельефные таблицы растений, животных-1 комплект

контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи- 1 комплект

3.131 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.132 Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — [URL:https://book.ru/book/944948](https://book.ru/book/944948) (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. Пособ. Для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. Пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3.133 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.14
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

3.134 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

3.135 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. Технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		19/10	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. Краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы		

	исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		16/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца		

	и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	13/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по проектно-исследовательской деятельности-1 комплект

3.136 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.137 Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байборонова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байборонова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.138 Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

3.139 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
		303

колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно- исследовательской работы; выделять понятийно- категориальный аппарат исследования; работать с психолого- педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического	Проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	Оценка выполнения практических заданий (работ).

эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. Разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. Демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. Демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.15
к ООП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.140 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

3.141 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

3.142 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. Ч.:	
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки	2	

	типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по информатике-1 комплект

3.143 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.144 Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.145 Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.146 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

3.147 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

3.148 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

3.149 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		18/10	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

Математические доказательства	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		6/2	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по математике- 1 комплект

3.150 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонов ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0767-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.151 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		323

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное 324 наблюдение за ходом

проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

3.152 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

3.153 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация(экзамен)	18

3.154 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20/8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и	1	

	интеллектуальная сфера.		
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по возрастной психологии-1 комплект

3.155 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.156 Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

3.157 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений		
		333

и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

3.158 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3.159 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства

		воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.160 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		21/9	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 3. Психология воспитания	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
		8/6	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические	1	

	основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по педагогической психологии-1 комплект

3.161 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-342

534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

3.162 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	деятельностью школьников на уроке	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.163 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

3.164 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

3.165 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2

3.166 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

сторона общения	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии общения -1 комплект

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3.167 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.168 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

3.169 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3.170 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.171 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6. Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	

	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	

	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

МФУ-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по правовому обеспечению профессиональной деятельности-1 комплект

3.172 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-361>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

3.173 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.174 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

3.175 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла и образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3.176 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

3.177 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения,		

	сотрудничество, взаимодействия с родителями детей). Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		15/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	

стимулирования активной познавательной деятельности детей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по основам педагогического мастерства -1 комплект

3.178 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Учреждений сред.проф. учеб. Заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005724-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.180 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

3.181 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

3.182 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

3.183 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
	Содержание	4/2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
	Содержание	4/2	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений	1	

	зрения.		
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.184 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.185 Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.186 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Опв.15

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.187 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.в15 Психология семьи»

3.188 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Опв.15 Основы психологии семьи» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

3.189 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	-ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; -анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; -определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	- историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; - специфику социально-психологического изучения семьи; - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Тема 1. Семья как объект социально-психологических исследований. Определение и функции семьи. Состояние семьи в современном мире	Содержание учебного материала Семья как социальный институт. Семья как социально-Психологическая общность (малая группа). Междисциплинарный характер многих исследований семьи. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Л.Б. Шнейдер, В. Сатир и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Характеристика семьи как малой группы (В.В. Столин, А.В. Петровский, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Социально-психологическая классификация семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные семье стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б. Шнейдер). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Состояние семьи в современном мире. Понятие семьи как социального института и социально-психологической общности	6	ПК 1.2., ПК 1.8., ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 10

	Практические занятия Социально-психологическая классификация семей. Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества.	4	ПК 1.2., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Взаимосвязь функций семьи и семейных ролей супругов Составление списка литературы по проблеме семейного воспитания		
Тема 2. Семья как система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Содержание учебного материала Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н. Акеман, М. Андольфи, С. Минухин, М. Уолтерс, Дж. Хейли, К. Мейденс, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М. Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М. Боуэн, С. Минухин, Т.М. Мишина, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская и др.). Учение Г. Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Понятие психологически здоровой семьи. Стадии жизненного цикла семьи (Г. Бейтсон, Р. Нойберт, Д. Орснер, Дж. Медлинг, М. Маккери, Э. Эриксон, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер, Э.К. Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи и ее членов. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез. Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы.	4	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10
	Практические занятия Стадии жизненного цикла семьи	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Жизненный цикл семьи и его исторические особенности Методы изучения семьи		

Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Супружеская совместимость	Содержание учебного материала Определение и задачи брака, брак как основа семьи (Д.С. Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Т.Г. Андреева, В. Сатир и др.). Понятие удовлетворенности браком (С.И. Голод, В.А. Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е. Алешина и др.). Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова, А.Н. Волкова, Д. Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С. Спиваковская, Н. Роллинз, М. Лорд, В. Сатир и др.). Семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н. Обозов, А.Н. Волкова и др.). Исследование эффективности общения и взаимодействия в Супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные Проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М. Заславская, В.А. Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами. Определение и задачи брака, брак как основа семьи.	4	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10
	Практические занятия Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Специфика	4	ПК 1.2. ПК 1.8.

	общения в семье. Любовь и уважение в семье. Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами		
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое сочинение «Любовь как основа супружеских взаимоотношений»		
Тема 4. Психология добрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга	Содержание учебного материала Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А. Андреева, Л.Б. Шнейдер, Г. Крайг, К. Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А. Най, Ф. Берардо, Дж. Боссард), модель «фильтров» (Б. Мерстейн), «инструментальная теория» (Р. Сентерс), «максимальной выгоды» (К. Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р. Уинч), «круговая теория любви» (А. Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А. Ли. Трехкомпонентная теория любви. Р. Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого как основа брака.	4	ПК 1.2, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 10

	Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В. Ковалев, В.А. Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Фактора неадекватного выбора партнера (Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты. Гражданские браки: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А. Челнокова, Т.В. Андреева, А.Р. Михеева, Т.И. Дымнова, Е.Г. Силяева, Л.П. Богданова, А.С. Шукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке, особенности родительской семьи.		ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10
	Практические занятия Психология предбрачного общения. Психологическая готовность к браку	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Предбрачное ухаживание и его значение		

Тема 5. Детско-родительские отношения. Типы семейного воспитания	Содержание учебного материала Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М. Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.В. Столин, Б.Г. Ананьев, Т. Парсонс, Р. Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А. Адлер, Г. Крайг, А.И. Захаров, Р. Кемпбелл, Д. Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка. Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С. Макаренко, А. Адлер, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д. Боулби, Д. Винкот, С. Броди, И. Лангмеер, З. Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А. Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е. Личко, В.И. Гарбузова, Е.Т. Соколовой, Э.Г. Эйдемиллера, А.С. Спиваковской, Дж. Боулби, А. Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы. А.С. Спиваковской. Двенадцать родительских директив. Р. И М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Родительская компетентность. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку. Семья как важнейший институт социализации ребенка		3
	Практические занятия Роль отца и матери в социализации ребенка Родительская депривация и ее последствия Родительское отношение к ребенку. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка Родительская компетентность	8	

	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности родительского отношения к дошкольнику Деструктивные стили воспитания детей Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации	2	
Итого:		44	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по психологии семьи-1 комплект

3.1.90 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. Текстовые данные.— М., 2025.— 182 с.

2. Сергеева В.П. , Никитина Э.К. , Недвецкая М.Н, Шашенкова Е.А. Основы семейного воспитания. 4-е изд. Испр. И допол. – М.: Академия, 205.- 192с.

3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. — М., 2024 – 734 с

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> <http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование

- специфику социально-психологического изучения семьи; - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения	задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; -анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; -определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Опв.16 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.191 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.в16 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

3.192 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Опв.16 **ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

3.193 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	-использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми. -проводить патопсихологическое исследование детей. -анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования	-основные принципы гуманного отношения к детям, имеющим отклонения в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных воздействий. -основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в младшем школьном возрасте. -психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Методологические основы детской патопсихологии		
Тема 1. Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала Особенности патопсихологической диагностики в клинике, Коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности. Особенности патопсихологической диагностики в клинике, Коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа Написание эссе: Кто такой современный ребенок с нормативным развитием? Составить аннотированный список литературы по учебной дисциплине		
Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	Содержание учебного материала Методики диагностики интеллектуального развития. Методики Диагностики эмоционально-личностных нарушений. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности. Понятие и характеристика методики диагностики интеллектуального развития. Понятие и характеристика методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Понятие и характеристика методики диагностики внимания и умственной работоспособности	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

			ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа Написать эссе: Значение исследования зоны ближайшего развития в диагностике интеллектуальной недостаточности.		
Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	Содержание учебного материала Способы привлечения внимания. Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка. Способы привлечения внимания. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.	1	ПК 1.2., ПК 1.8, ОК 01. ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 10
	Практические занятия Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта.	4	
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для общения с родителями ребенка.		
РАЗДЕЛ 2.	Патопсихологическая диагностика интеллектуальных нарушений		
Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Содержание учебного материала Дифференциальная диагностика задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития. Дифференциальная диагностика обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики разных видов задержки психического развития. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа Написать эссе: Диагностическое значение изучения представлений о жизненном пути у детей и подростков. Написать доклад: Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.		

Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	Содержание учебного материала Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания. Диагностика деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития. Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания.	2	ПК 1.2,ПК 1.8. ОК 01,ОК 02. ОК 03,ОК 04. ОК 05,ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа Подбор методик диагностики деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.		
Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Содержание учебного материала Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике. Способы получения дополнительной диагностической информации, критерии ее оценивания. Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике.	2	ПК 1.2,ПК 1.8. ОК 01,ОК 02. ОК 03,ОК 04. ОК 05,ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа Анализ поведения детей в игровой деятельности		
Тема 7. .Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	Содержание учебного материала Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты. Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка. Стили общения и возраст обследуемого ребенка. Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты.	2	ПК 1.2,ПК 1.8. ОК 01,ОК 02. ОК 03,ОК 04. ОК 05,ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Стили общения и возраст ребенка.		
РАЗДЕЛ 3.	Диагностика личности и деятельности		
Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Содержание учебного материала Диагностика тотального и элективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика элективного мутизма и аутизма. Диагностика тотального и элективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика элективного мутизма и аутизма.	2	ПК 1.2,ПК 1.8. ОК 01,ОК 02. ОК 03,ОК 04. ОК 05,ОК 06. ОК 10.

	Практические занятия Проведение и анализ диагностических процедур	4	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Коррекция коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.		
Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	Содержание учебного материала Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики. Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия Способы диагностики.	4	
	Самостоятельная работа Методы диагностики памяти у детей школьного возраста. Методы диагностики внимания. Исследования понимания скрытого смысла – как метод диагностики нарушений развития у детей.		
Тема 10. Диагностика невротических состояний.	Содержание учебного материала Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка. Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей. Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка.	2	ПК 1.2, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.	6	
	Самостоятельная работа Написать эссе: Проективные методы в детской клинике.		

Тема 11 Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях	Содержание учебного материала Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики. Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта. Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики.	2	ПК 1.2, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада с презентацией (по выбору студента) Области применения песочной терапии. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками. Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.	2	
Итого		44	

ЗУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.ё.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по детской патопсихологии-1 комплект

3.194 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Белопольская Н.Л. Когитон: Психодиагностический комплект методик для детей 6-11 лет.- М.: Когито-Центр, 2025.
2. Белопольская Н.Л. Когитоша. Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет.- М.: Когито-Центр, 2025.
3. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: Хрестоматия. –М.: Когито-Центр, 2024.
4. Белопольская Н.Л. Патопсихология: Хрестоматия. (pdf). –М.: Когито-Центр, 2024.

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> <http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные принципы гуманного отношения к детям, имеющим отклонения в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

воздействий. -основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в младшем школьном возрасте. -психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике.	целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми. -проводить патопсихологическое исследование детей. -анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Опв.17 «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В
ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.195 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.в17 «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.в17 «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

3.196 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	-Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности. -Формулировать гипотезу обследования ребенка, построить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов). -Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.	-Историю создания, методологию проективного исследования личности в детском возрасте. -Требования профессиональной этики воспитателя к работе с детьми и их родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. Ч.:	

теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1. Теоретические принципы проективной диагностики развития в норме и патологии.	Содержание учебного материала Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Принципы диагностики развития. Диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

	Самостоятельная работа обучающихся Роль проективного метода в изучении детей младшего школьного возраста.		
Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений	Содержание учебного материала Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном консультировании.	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать проективные методы диагностики детско-родительских отношений.		
Тема 3. Диагностика привязанности	Содержание учебного материала Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития. Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Методы диагностики привязанности		

Тема 4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших	Содержание учебного материала Параметры анализа эмоционально-волевой сферы младших школьников. Диагностика страхов и тревожности у младших школьников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.	1	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.	1	
Тема 5. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	Содержание учебного материала Диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать аннотированную подборку психологических и синтетических тестов		
Тема 6. Игра как инструмент диагностики.	Содержание учебного материала Игровая деятельность младших школьников. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей младшего школьного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности. Игровая деятельность младших школьников. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей младшего школьного возраста в норме и при патологии.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Игра как проекция развития личности ребенка.		
РАЗДЕЛ 2.	БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ		
Тема7. Проективный рисунок человека К. Махвер	Содержание учебного материала Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды. Основные положения проективного рисунка человека (К. Махвер). Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия: Анализ рисунков человека (К. Махвер)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Проективный рисунок человека К. Махвер		
Тема 8. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Содержание учебного материала Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность. Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

	Практические занятия: Техника Розенберга. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием методики «Проективный рисунок человека», проанализировать и представить отчет.		
Тема 9. Тест «Дом Дерево –Человек»	Содержание учебного материала История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия: Проведение основной процедуры Тест «Дом – Дерево – Человек». Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием методики «Дом – Дерево – Человек», проанализировать и представить отчет.		

Тема 10. Тестрисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Содержание учебного материала Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	Практические занятия: Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием теста Розенцвейга, проанализировать и представить отчет.		
Тема 11. Другие Рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Содержание учебного материала Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. –Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

	Практические занятия: Интерпретация результатов «Несуществующее животное». Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов «Рисунок семьи». Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием теста Рисунок семьи, проанализировать и представить отчет.	2	
Итого		44	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет «Педагогики и психологии»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1 шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по диагностике нарушений развития личности в детском возрасте -1 комплект

3.197 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>.— ЭБС «IPRbooks»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> <http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Историю создания, методологию проективного исследования личности в детском возрасте. -Требования профессиональной этики воспитателя к работе с детьми и их родителями.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

	аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности. -Формулировать гипотезу обследования ребенка, построить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов). -Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**Рабочие программы практик (учебная, производственная (по профилю
специальности))**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ УП.01 И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПП.01 ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Цель учебной и производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании студент в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4. составления педагогической характеристики обучающегося;
5. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. ведения учебной документации.

Уметь:

8. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
9. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
10. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,

строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

11. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

12. – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

13. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

14. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

15. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

16. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

17. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

18. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

19. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

20. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

21. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

22. выразительно читать литературные тексты;

23. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

24. изготавливать поделки из различных материалов;

25. рисовать, лепить, конструировать;

26. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

27. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

28. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

29. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

30. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

31. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

32. воспитательные возможности урока в начальной школе;

33. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

34. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

35. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

36. основы обучения и воспитания одаренных детей;

37. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

38. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

39. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

40. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

41. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

42. методику составления педагогической характеристики ребенка;

43. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

44. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

45. логику анализа уроков;

46. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение учебной и производственной

практики

учебной и производственной практики – 288 часов, в том числе

учебная практика – 3 недели, 108 часов

производственная практика – 5 недель, 180 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики является освоение
общих компетенций (ОК):

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. Д.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задач соответственно возрастно- половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию. Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно- развивающей среды. Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленными целям и задачам.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока.
Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио. ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	ОПОР 1.6.1 Использование педагогического опыта и образовательных технологий
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	ОПОР 1.7.1 Соблюдение требований анализа процесса обучения
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 1.8.1 Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.198 Учебная практика «Введение в специальность (в профессиональную деятельность)».

Цель практики: формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе ознакомления со спецификой педагогического процесса в начальной школе.

Задачи практики:

1. Формирование знаний у студентов о специфике педагогического процесса в начальной школе.
2. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Развить научно-педагогическое мышление специалистов.
4. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание учебной практики «Введение в специальность (в профессиональную деятельность)»:

подготовительный этап:

1. инструктивное совещание по организации и проведению учебной практики «Введение в специальность (в профессиональную деятельность)»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

знакомство с базой проведения практики – Центр образования № 8 г. Ногинск Московской области

2. , руководителями практики;

3. составление индивидуального календарного плана прохождения практики;

практическая деятельность:

4. изучение и анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения;

5. беседа с руководителем образовательного учреждения об особенностях организации образовательного процесса;

6. беседа с педагогом о проблемах в профессиональной деятельности;

7. наблюдение и анализ образовательного процесса;

8. составление социального паспорта образовательного учреждения;

9. анализ актуальных проблем начального образования. Подготовка отчета:

10. подготовка портфолио по учебной практике.

3.2. Производственная практика «Преподавание по программам начального общего образования».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании по ПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
5. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
6. формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
7. формировать умения оформлять отчет по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»:

подготовительный этап:

8. инструктивное совещание по организации и проведению практики

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

9. наблюдение и анализ показательных уроков по всем учебным предметам начальной школы;
10. составление конспектов урока, определение цели и задач;
11. проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

12. наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

13. ведение учебной документации. Подготовка отчета:

11. подготовка портфолио по производственной практике.

3.3. Производственная преддипломная практика.

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках ПМ Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании по ПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики:

14. организовывать учебную деятельность учащихся на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;

15. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

16. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

17. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

18. создавать благоприятную педагогическую среду для развития и образование детей;

19. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

20. формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

21. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

Содержание производственной преддипломной практики:

подготовительный этап:

22. инструктивное совещание по организации и проведению производственной преддипломной практики: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

23. разработка календарных планов;

24. разработка конспектов и проведение уроков;

25. ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.)

26. участие в работе педагогического совета;

27. проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. Подготовка отчета:

12. подготовка портфолио по производственной преддипломной практике.

4. УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к практике;
2. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета (учебная практика)

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по видам работ на учебной практике - 1 комплект

(Производственная практика)

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации процесса обучения в начальных классах-1 комплект

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2024.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2023.— 288 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2025.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; по направлениям подготовки бакалавриата - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2025.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Якимов А.М.— Электрон. Текстовые данные.—М.: Спорт, 2025.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43911>.—ЭБС «IPRbooks». *Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
2. <http://www.detstvo-press.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
3. <http://www.arkty.ru> – журнал «Современный детский сад»
4. <http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень отчетной документации по учебной практике «Введение в специальность (в профессиональную деятельность):

дневник по практике,
портфолио студента.

5.2. Перечень отчетной документации по производственной практике

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

процесса обучения в начальном общем образовании»:

дневник для оценок; дневник
для наблюдений; конспекты
уроков;
портфолио студента.

**5.3 Перечень отчетной документации по производственной
преддипломной практике:**

дневник для оценок; портфолио
студента. Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 01
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании»

календарно-тематическое планирование;
конспекты уроков;

итоговая рефлексия.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 01 Педагогическая деятельность
по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем
образовании»

аттестационный лист;
другие достижения.

5.4 Фонд оценочных средств по производственной практике

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Общие положения

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ППСЗ по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, а также формирования у студентов **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

И профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с

учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и требований образовательного учреждения

Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ Начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Целеполагание, планирование уроков. Проведение уроков. Педагогический контроль, оценка процесса и результата обучения. Анализы уроков. Оформление портфолио Студента.	Аттестационный Лист. Оценочный лист.

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

ПОУ «ГТЭП»

Оценочный лист

результатов производственной практики «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

по профессиональному модулю ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа _____

место прохождения практики _____

№ п/ п	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата) *								Кол-во баллов	Оценка
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8		
		1.1.1	1.2.1	1.3.1	1.4.1	1.5.1	1.6.1	1.7.1	1.8.1		

Члены аттестационной комиссии:

Дата аттестации 20____ г.

* Приложение 1,2,3

Приложение 1 Основные показатели оценки результата (ОПОР)

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату.

ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио. ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.6.1 Использование педагогического опыта и образовательных технологий

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.7.1 Соблюдение требований анализа процесса обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОПОР 1.8.1 Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2 Критерии оценки профессиональных компетенции

21 – 16 баллов – 5 (отлично)

15 – 12 баллов – 4 (хорошо)

11 – 7 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно) АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. _____,

студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ____ группы
прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании

в объеме _____ часа с «____» _____ 20__ г. по «____» _____
20__ г.

в организации _____

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Целеполагание, планирование уроков	
Проведение уроков	
Педагогический контроль, оценка процесса и результата обучения	
Анализы уроков	
Оформление портфолио студента	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики
(дополнительная характеристика дается в произвольной форме) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____ / Ф.И.О., должность

Подпись ответственного лица
организации (базы практики) _____ / Ф.И.О., должность

Приложение А.

Схема самоанализа урока

1. Удалось ли реализовать развивающую цель, образовательную и воспитательную.
2. Оцените эффективность урока (использование различных методов, форм, приемов).
3. Какие были проблемы в процессе урока, как вы справились с ними.
4. Удалось ли вам реализовать свой потенциал.
5. Оцените свой урок.

Приложение Б.

Схема анализа урока русского языка

1. Каков уровень культуры работы учителя на уроке: знание конспекта, владение речью, умение работать на классной доске, своевременное и тактичное исправление ошибок в записях учащихся на доске, внимание к детям, контроль за их поведением, осанкой, заинтересованность в успехе учащихся.
2. Осуществляется ли создание эмоционального настроения на активную, плодотворную работу учащихся на уроке.
3. Включена ли в урок каллиграфическая работа. Сделан ли показ на доске. Обращается ли внимание учащихся на особенности написания элементов, букв, соединений.
4. Владеет ли учитель методикой словарной работы: как вводится новое слово, какие приемы первичного закрепления используются на уроке. Осуществляется ли повторение ранее изученных словарных слов, какие приемы используются. Какой способ проверки записей применяется.
5. Как организована работа по актуализации опорных знания, какими методами и приемами.
6. Какие приемы использует учитель для выхода на тему урока. Включаются ли учащиеся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности.
7. Грамотно ли организован процесс изучения нового грамматического понятия или орфографического правила: осуществляется ли наблюдение за языковым материалом, проводится ли выделение и обобщение существенных признаков грамматического понятия, правильно ли вводится термин, грамматическое определение, верно ли проводится работа над правилом. Составляется ли алгоритм определения грамматического понятия.
8. Как организована работа по закреплению грамматического понятия: правильно ли подобраны упражнения, дан ли инструктаж по оформлению записей, образец выполнения задания. Какие способы проверки самостоятельной работы используются. Делаются ли выводы после выполнения упражнений.
9. Включаются ли в урок дифференцированные задания. Осуществляется ли индивидуальная работа, помощь.
10. Насколько эффективно учитель использует на уроке презентацию, наглядные пособия (схемы, таблицы).
11. Используется ли на уроке занимательный и дополнительный языковой материал.
12. Подведен ли итог урока.
13. Озвучено и записано ли на уроке домашнее задание, каков его характер и целесообразность.
14. Проведена ли на уроке рефлексия учебной деятельности, в какой форме. Каковы результаты рефлексии.
15. Использовался ли личностно-ориентированный подход к обучению на уроке:

- а) были ли созданы условия для самоорганизации (самостоятельный выбор, самоконтроль, самооценка);
- б) созданы ли условия для реализации творческого потенциала, в чем проявилось творчество;
- в) как строились отношения на уроке (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);
- г) решалась ли на уроке задача здоровьесотворения (эмоциональный тонус урока, хорошее настроение, психологический комфорт, игровая мотивация, проведение физминутки, удовлетворение собственной деятельностью, удачное построение отношений).

16. Насколько соответствует урок методическим требованиям, наблюдается ли взаимосвязь этапов, их логическое завершение. Оптимален ли темп ведения урока. В какой мере удалось реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Достиг ли урок поставленной цели.

Приложение В.

Схема анализа урока чтения

1. Каков уровень культуры работы учителя на уроке: знание конспекта, владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, контроль за их поведением, заинтересованность в успехе учащихся.

2. Осуществляется ли создание эмоционального настроя на активную, плодотворную работу учащихся на уроке.

3. Владеет ли учитель методикой проведения речевой разминки. Какие компоненты техники речи отрабатываются. Используются ли дифференцированные задания, парная и индивидуальная работа.

4. В какой форме проводится проверка выполнения домашнего задания. Привлекаются ли учащиеся к анализу домашней подготовки своих товарищей. Аргументирует ли учитель оценки за домашнюю работу.

5. Какие приемы использует учитель для выхода на тему урока. Включаются ли учащиеся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности.

6. Как спланирована подготовительная работа по изучению художественного произведения, какие формы и методы использовались.

7. Какое место на уроке занимает словарная работа, оправданы ли приемы объяснения значений новых слов.

8. Соблюдаются ли этапы работы над художественным произведением, реализуются ли на уроке задачи каждого этапа.

9. Насколько глубоко разбирается учитель в особенностях изучаемого на уроке текста, в его жанровой специфике и особенностях композиции, в языковой организации текста.

10. Насколько эмоционально, выразительно читает текст учитель, отрывает ли взгляд от текста в процессе чтения.

11. Как организовано на уроке многочтение: стимулируется ли интерес учащихся к перечитыванию текста, используется ли самостоятельное чтение, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего произведения, чтение по ролям.

12. Все ли виды чтения целенаправленны, т.е. подчиняются выполнению предварительно сформулированных учебных задач.

13. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста, в какой мере эти вопросы помогают учащимся понять фактическое содержание произведения, выяснить мотивы поведения героев, дать им характеристику, вскрыть подтекст, оценить художественные достоинства.

14. В какой мере на уроке осуществляется опора на читательский опыт учащихся, их наблюдения за окружающей действительностью, природой. Осуществляется ли на уроке пропаганда чтения книг, использования различных источников для получения информации, для расширения и углубления знаний по теме.

15. Умеет ли учитель работать с иллюстрацией учебника, на каком этапе урока организует работу с иллюстрацией. Насколько эффективно использует на уроке презентацию, наглядные пособия, репродукции картин.

16. Используется ли на уроке дополнительный языковой материал.

17. Подведен ли итог урока.

18. Озвучено и записано ли на уроке домашнее задание, каков его характер и целесообразность.

19. Проведена ли на уроке рефлексия учебной деятельности, в какой форме. Каковы результаты рефлексии.

20. Использовался ли личностно-ориентированный подход к обучению на уроке:

а) были ли созданы условия для самоорганизации (самостоятельный выбор, самоконтроль, самооценка);

б) созданы ли условия для реализации творческого потенциала, в чем проявилось творчество;

в) как строились отношения на уроке (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);

г) решалась ли на уроке задача здоровьесотворения (эмоциональный тонус урока, хорошее настроение, психологический комфорт, игровая мотивация, проведение физминуток, удовлетворение собственной деятельностью, удачное построение отношений).

21. Насколько соответствует урок методическим требованиям, наблюдается ли взаимосвязь этапов, их логическое завершение. Оптимален ли темп ведения урока. В какой мере удалось реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Достиг ли урок поставленной цели.

Приложение Г.

Схема анализа урока математики

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет.

2. Начало урока:

Подготовленность класса к уроку.

Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока.

4. Организация урока:

тип урока;

структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

виды учебной деятельности;

сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; плотность урока, рациональное использование времени.

5. Содержание урока:

правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;

связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного; меж предметные связи;

качество знаний обучающихся, их умений и навыков

6. Методика проведения урока:

оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

соответствие методов и приёмов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приёмов;

подведение итогов после каждого структурного этапа и мини-итогов после каждого выполненного задания

постановка учителем перед обучаемыми цели урока работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

7. Организация познавательной деятельности обучающихся:

роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке; место учебника и наглядных средств;

место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации обучающихся;

характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

развитие и поддержание внимания;

развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности; наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

активность класса, качество ответов учеников; заинтересованность детей материалом урока; дисциплинированность и организованность; речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

12. Поведение учителя на уроке:

выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся; требовательность, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся;

эмоциональность; речь учителя; внешний вид.

13. Выводы и предложения, предполагаемая оценка.

Приложение Д.

Схема анализа урока окружающего мира.

1. Тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
2. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку – наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;
 - подготовленности учащихся – дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий;
 - подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, наличие мела, чистота классной доски
3. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока;
 - последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
 - насыщенность урока и темп его проведения и т.д.
4. Анализ содержания учебного материала урока:
 - обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
 - соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
 - соотношение практического и теоретического материала;
 - связь с жизнью и практикой.
5. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
 - цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
 - обоснование выбора и методов обучения;
 - пути реализации дидактических принципов в обучении;
 - индивидуализация и дифференциация в обучении;
 - взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
6. Деятельность учителя:
 - научность и доступность изложения новых знаний;
 - использование передового опыта учителей и методической науки;
 - организация закрепления учебного материала;
 - организация самостоятельной работы учащихся;
 - проверка и оценка знаний и умений учащихся;
 - вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
 - отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
 - задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
 - пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
 - эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
 - контакт учителя с классом и т.д.
7. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке – дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

8. Как решалась на уроке задача здоровьесотворения (психологический комфорт, эмоциональный тонус урока, удовлетворение от самореализации через творчество, интерес к уроку и др).

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
 - достижение целей урока;
 - особенно интересное и поучительное на уроке;
 - что произвело на уроке наибольшее впечатление;
 - какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Приложение Е.

Схема анализа урока изобразительного искусства

1. Школа, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, из них присутствует на уроке.
2. Тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
3. Организационное начало урока:
готовность учителя к уроку – наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;
подготовленности учащихся - дежурные, наличие тетрадей, альбомов, учебников, пособий;
подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, чистота классной доски.
4. Организационная структура урока:
мобилизующее начало урока;
последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока; насыщенность урока и темп его проведения и т.д.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
соотношение практического и теоретического материала;
связь с жизнью и практикой.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
обоснование выбора и методов обучения;
пути реализации дидактических принципов в обучении;
индивидуализация и дифференциация в обучении;
взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
7. Деятельность учителя:
научность и доступность изложения новых знаний;
использование передового опыта учителей и методической науки;
организация закрепления учебного материала;
организация самостоятельной работы учащихся; проверка и оценка знаний и умений учащихся;
вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
задание на дом и проявление учителем внимание к нему;
пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
эффективность использования наглядных пособий, ТСО;
контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

подготовка рабочего места;

поведение учащихся на уроке – дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой;

интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся; состояние их устной и письменной речи;

знание теории, умение применять полученные знания;

отношение учащихся к учителю;

степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

9. Выводы:

выполнение плана урока;

достижение целей урока;

особенно интересное и поучительное на уроке;

какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;

оценка урока.

Приложение Ж.

Схема анализа урока технологии

1. Общие сведения об уроке:

дата, класс, Ф. И. О. учителя, предмет, количество учащихся, сколько отсутствует. Обстановка в классе: порядок в классе, готовность учащихся к уроку (наличие ученических принадлежностей);

оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;

четкость организационного момента, помогают ли учителю ученики – ассистенты, лаборанты, актив;

тема урока. Цели урока. Информировывает ли учитель учащихся о цели и задачах урока;

2. Тип и структура урока:

целесообразность выбора типа урока, соответствует ли структура данному типу урока, как обеспечивается целостность урока, как подводятся итоги;

3. Содержание урока:

соответствует ли содержание программе предмета, целям и задачам урока, как отобранный материал связан с жизнью, современностью, с опытом самих учащихся, как решает воспитательные задачи, устанавливает межпредметные связи.

4. Методы и приемы обучения на уроке:

какая система методов применяется, соответствуют ли методы и приемы обучения целям и задачам урока, содержанию материала, возрастным особенностям учащихся, уровню знаний учащихся. Как осуществляются на уроке дидактические принципы. Насколько целесообразно используются ТСО, наглядные пособия, приемы повышения творческой активности школьников, индивидуализация и дифференцирование заданий учащихся;

оценка знаний учащихся, объем и характер домашнего задания.

5. Поведение учащихся:

проявление учащимися познавательной активности и самостоятельности, заинтересованности, прилежания, внимания. Отношение учащихся к учителю.

6. Поведение учителя: умение владеть классом;

стиль и тон в работе. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем, культура речи. Внешний вид. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся.

1. Результаты урока:

достижение цели. Выполнение плана урока. Объем и качество знаний учащихся. Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей. Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

Приложение 3.

Схема анализа урока физкультуры

1. Задачи урока, их осуществление.
2. Соответствие материала учебной программе.
3. Построение урока, его части. Решились ли задачи по структурным элементам?
4. Физическая нагрузка (дозировка). Достаточна ли она?
5. Плотность урока, его динамика, смена деятельности.
6. Тип урока.
7. Индивидуальный подход, учет успеваемости.
8. Воспитательная работа на уроке. Как строились отношения на уроке?
9. Учитель – класс, учитель – ученик.
10. Подведение итогов урока.
11. Страховка и взаимная помощь.
12. Место занятий, наличие оборудования, инвентаря.
13. Общие выводы и предложения учителю.

Приложение И



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ОТЧЕТ

о результатах прохождения учебной/производственной практики

Профессиональный модуль **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

студента ____ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2026

Приложение К



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

Индивидуальное задание

для обучающегося, выполняемое в период практики Учебная
практика/Производственная практика

**Профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном
общем образовании**

(содержание и планируемые результаты)

студента ____ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Планируемые результаты: _____

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

руководитель практики от профильной организации

_____/_____(подпись)

Приложение Л

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	С «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
2.		с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
3.		с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
		с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
		с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
п	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.	
	Итого:	1 неделя/12 недель	

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____/

(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

Обучающийся _____/_____/

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение М

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента _____ курса _____ формы обучения, по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**
Профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от техникума

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение Н.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ (примерный)

**Профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном
общем образовании**

_____ФИО студента № группы
форма обучения _____

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Место проведения практики (организация) _____

Время проведения практики _____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время
практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от 1 до 5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	_____ часа	

Место печати _____

Подпись директора Организации _____/_____/

Подпись ответственного лица от организации _____/_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам учебной/производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки:

производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство

соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 – минимум 9):

Баллы	Оценка
14 – 15	5 (отлично)
11 – 13	4 (хорошо)
9 – 10	3 (удовлетворительно)
8 и менее	2(неудовлетворительно)



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ УП.02 И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПП.02
ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Москва 2026

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Цель учебной и производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников студент в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию

- во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности.

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в

- военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение учебной и производственной практики:

учебной практики 72 часа – 2 недели производственной практики – 180 часов – 5 недель

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики является освоение **общих компетенций (ОК):**

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. Д.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

государственном иностранном языках.	и	

Профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их	ОПОР 2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта
Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
родителей (законных представителей).	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	ОПОР 2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	ОПОР 2.3.1 Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ОПОР 2.4.1 Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ОПОР 2.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио ОПОР 2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	ОПОР 2.6.1 Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

•
•
•
•

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Учебная практика «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- формировать мотивационно-ценностное отношение к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

Содержание учебной практики «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»:

подготовительный этап:

- инструктивное совещание по организации и проведению учебной практики «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

- участие в школах творчества и мастерства;
- организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- практикум по освоению методики изучения коллектива и личности;
- практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогические тренинги;
- практикум по организации мероприятий направленных на укрепления здоровья детей.

Подготовка отчета:

- подготовка творческого отчета и портфолио по учебной практике.

3.199 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта

и реализуется в рамках ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся по ПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Задачи практики:

создать условия для ознакомления с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;

формировать умение анализировать учебно-методические комплекты, рабочие программы для 1 класса;

определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам 1 класса начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и внеурочным мероприятиям;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

наблюдать и анализировать уроки и внеурочные мероприятия, обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, принимать участие в разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;

составлять педагогическую характеристику обучающегося; формировать умения оформлять отчет по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Первые дни ребенка в школе»:

подготовительный этап:

инструктивное совещание по организации и проведению практики

«Первые дни ребенка в школе»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

знакомство с образовательным учреждением, встреча и беседа с заместителем директора начальных классов и учителями о порядке приема детей в школу и методикой комплектования 1 классов;

беседа с учителем об особенностях класса и отдельных обучающихся, планировании работы учителя в первую неделю, знакомство под руководством учителя и методиста с учебными комплектами и рабочими программами для 1 класса начальной школы;

наблюдение и анализ уроков по всем учебным предметам 1 класса начальной школы;
составление конспекта урока или внеклассного мероприятия, определение цели и задач;
проведение урока чтения, письма, математики или внеурочного мероприятия в 1 классе начальной школы;
наблюдение, анализ и самоанализ уроков и внеурочных мероприятий, их обсуждение
в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составление педагогической характеристики обучающегося;
проведение организационных мероприятий (экскурсия по школе, прием и проводы обучающихся домой, проведение игр на перемене, организация питания, проведение физкультминуток);
помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала и анализ первого родительского собрания;

3.200 Производственная практика «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочную деятельность и общения младших школьников;
- использовать разные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления портфолио, презентации по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»:

подготовительный этап:

– инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

– составление индивидуального календарного плана прохождения практики;
– наблюдение и анализа внеурочных мероприятий или занятий кружков;
– теоретическое обоснование проекта;
– обсуждение плана реализации проекта, составление матрицы ответственности;
– реализация проекта: (работа с учащимися (коллективная и индивидуальная), анкетирование и обработка данных, создание конечного продукта, проведение мероприятия);

подготовка отчета:

– оформление портфолио;
– оформление презентации.

3.201Производственная летняя практика.

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

– овладение умениями и навыками самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
– использовать различные формы и методы в оздоровительной и воспитательной работе в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
– развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Содержание производственной летней практики:

подготовительный этап:

инструктивное совещание по организации и проведению летней практики: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

– организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);

- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;

- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

- осуществления сотрудничества с родителями;

подготовка отчета:

- оформление портфолио;

- оформление презентации.

3.202 Производственная преддипломная практика.

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов;

- организовать внеурочную деятельность и общения младших школьников деятельность на основе знаний современных воспитательных технологий;

- развивать и совершенствовать педагогические умения, педагогическое сознание и профессионально – значимые качества личности классного руководителя.

Содержание производственной практики:

- планирование внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- написание конспектов мероприятий внеурочной деятельности;

- проведение мероприятий внеурочной деятельности;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие кабинета

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в

Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

синтезатор-1 шт

бубны-7 шт

ксилофон-7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

мольберты- 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

Реализация программы производственной практики предполагает наличие кабинета

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

синтезатор-1 шт

бубны-7 шт

ксилофон-7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в

Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

мольберты- 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации внеурочной деятельности- 1 комплект

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2025. – 157с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2024. – 223с.
3. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
4. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. ФГОС. – М.: Русское слово, 2013. – 128 с.
5. Феокистов В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты. – Волгоград: «Учитель», 2025. – 154 с.

Дополнительные источники:

1. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 176с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Средних пед. Учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 576с.
3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 240с.

Информационные ресурсы:

<http://standart.edu.ru/>; _
www.pedsovet.org.;
www.pedlib.ru; _
<http://www.rsl.ru/>; _
<http://nachalka.seminfo.ru/>; _
<http://nachalka.edu.ru/>; _
<http://window.edu.ru>;
<http://school-collection.edu.ru/>

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

3.203 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: разрабатывает тематику заданий для студентов;

- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

6 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень отчетной документации по учебной практике «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»:

– тетрадь с лекциями семинарских занятий.

6.2. Перечень отчетной документации по производственной практике «Первые дни ребенка в школе»:

- дневник по практике;
- педагогическая копилка;
- схема анализа планирования внеурочной деятельности младших дошкольников;
- анализ планирования внеурочной деятельности младших дошкольников;
- схема анализа внеурочных мероприятий, занятий кружков;
- анализ внеурочных мероприятий, занятий кружков;
- диагностические материалы исследования познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- анализ диагностического исследования познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

5.3 Перечень отчетной документации по производственной практике

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 02

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

- Проект внеурочной деятельности
- Карты оценки процесса и результата деятельности учащихся
- Анализ процесса и результата деятельности учащихся
- Рефлексивный анализ процесса и результата деятельности и отдельных занятий

3. Презентация работы.

4. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

- Аттестационный лист
- Другие достижения

5.4 Перечень отчетной документации по производственной летней практике:

–дневник для оценок;

–портфолио студента. Портфолио:

1. Раздел «Портрет» (общие сведения о студенте – практиканте)

2. Раздел «Результаты освоения студентами ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

–План работы на период практики

–Конспекты внеклассных мероприятий

–Итоговая рефлексия

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

–Аттестационный лист

–Другие достижения.

5.5 Перечень отчетной документации по производственной преддипломной практике:

– дневник для оценок;

– портфолио студента. Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2.Раздел «Результаты освоения студентами ПМ 02 Педагогическая деятельность

по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

- План работы на период практики
- Конспекты внеурочной деятельности
- Итоговая рефлексия

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

- Аттестационный лист
- Другие достижения
-

– 5.6. Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Общие положения

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ППСЗ по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, а также формирования у студентов **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения практического опыта по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

- определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;
- и умений: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во

внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности.
- Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и требованиями ПОУ «ГТЭП»

– Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Таблица 1

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

Оценочный лист

результатов производственной практики «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» по профессиональному модулю ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа _____ место прохождения практики _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата) *								Кол- во балло в	Оцен ка
		ПК 2.1.		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.		ПК 2.6		
		2.1.1	2.1.2	2.2.1	2.3.1	2.4.1	2.5.1	2.5.2	2.6.1		

Члены аттестационной комиссии:

(Ф.И.О.) _____ (подпись) _

Дата аттестации _____ 20 ____ г.

* Приложение 1,2,3

Приложение 1

Основные показатели оценки результата (ОПОР)

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату.

ОПОР 2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 2.3.1 Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 2.4.1 Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 2.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио.

ОПОР 2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 2.6.1 Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Критерии оценки профессиональных компетенции

21 – 16 баллов – 5 (отлично)

15 – 12 баллов – 4 (хорошо)

11 – 7 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
Ф.И.О.

студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группы _____
 прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
 в объеме _____ часа с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.
 в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Целеполагание, планирование проекта	
Реализация проекта	
Создание карты оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	
Рефлексивный анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий	
Разработка портфолио студента	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики

(дополнительная характеристика дается в произвольной форме) _____

Дата «___» _____ 20___ г.

Подпись руководителя практики _____ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

Приложения

Приложение А.

Схема анализа плана внеурочной работы.

1. Наличие общей характеристики класса, детального анализа уровня его воспитанности, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся;
2. Характеристика педагогических особенностей планируемого периода;
3. Краткая характеристика целей и задач воспитания (стратегических, тактических и оперативных), конкретность и выполнимость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников;
4. Наличие основных стержневых направлений воспитательной работы;
5. Разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников (познавательной, трудовой, спортивно-туристической, художественно-эстетической и т.д.);
6. Разнообразие используемых методов воспитания;
7. Разнообразие форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные);
8. Характеристика планируемых воспитательных мероприятий, их взаимосвязь с задачами воспитания, наличие их системы
9. Особенности планируемого общения с воспитанниками;
10. Наличие организационной деятельности по сплочению коллектива, развитию в нем ученического самоуправления, самостоятельности, инициативы;
11. Связь с окружающей средой;
12. Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса;
13. Продуманность материально-технического оснащения воспитательного процесса;
14. Соответствие плана актуальной обстановке в коллективе, традициям школы, индивидуальным возможностям самого руководителя;
15. Сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени;
16. Наличие методик изучения результативности воспитательных воздействий
17. Обоснованность ожидаемых результатов, целесообразность планируемых форм, методов контроля и учета работы.
18. Оценка формы плана
19. Выводы о предположительной эффективности работы по такому плану и возможности достижения поставленных воспитательных задач

Схема анализа внеклассного мероприятия.

1. Название внеклассного мероприятия, дата его проведения.
2. Определение формы (КВН, игра, беседа).
3. Воспитательные цели и задачи, которые должны быть решены.
4. Наметить план подготовки и его проведение
5. Выполнение намеченного плана
6. Распределение поручений между школьниками, отношение детей к их выполнению
7. Учет возрастных особенностей, интересов детей.
8. Позиция учащихся при проведении мероприятий.
9. Наиболее удачные моменты. Неудачные моменты и пути их устранения.
10. Степень достижения поставленной цели.
11. Общая оценка проведенной работы.

Приложение Г.

Самоанализ по практике.

1. Охарактеризовать особенности организации работы с детьми в данном детском оздоровительном лагере (площадке).
2. Описать и проанализировать проблемы, возникшие в отношениях «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация», «вожатый – дети», «вожатый – родители» в процессе работы в детском оздоровительном лагере.
3. Перечислить формы работы, пользующиеся успехом у детей данного возраста с которыми работал на практике.
4. Перечислить наиболее часто встречающиеся трудности в работе (при планировании; отборе содержания; диагностике личности, коллектива; организации работы; во взаимоотношениях с администрацией, детьми, родителями, коллегами; в решении нестандартных ситуаций; в решении конфликтных ситуаций с детьми; в решении особых ситуаций – энурезе, воровстве, проблеме сна, поведении с противоположным полом и т.д.).
5. Ваши советы будущему вожатому.
6. Перечислите вопросы, «забытые» на занятиях по подготовке к летней педагогической практике.
7. Предложения по совершенствованию занятий по подготовке к летней педагогической практике.

Приложение Д



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ОТЧЕТ

о результатах прохождения учебной/производственной практики

Профессиональный модуль

**ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

студента ____ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2026



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

Индивидуальное задание

для обучающегося, выполняемое в период практики

Учебная/производственная практика

Профессиональный модуль

**ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(содержание и планируемые результаты)

студента _____ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Планируемые результаты: _____

Руководитель практики от Техникума

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

Приложение Ж

Рабочий график (план) проведения учебной/производственной практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
2.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
3.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
4.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
5.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
6.	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	1 неделя/6 недель	

Руководитель практики от Техникума

_____/_____/

(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

Обучающийся _____/_____/

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 3

Отзыв руководителя учебной/производственной практики от профильной организации

о работе студента 2 курса очной формы обучения, по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Профессиональный модуль

ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Техникума

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 И ПП.03

по профессиональному модулю

**ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.2. Цель производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» студент в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку проведение;

- использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями;

- вести диалог с родителями;

- организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности социализации младших школьников;

– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

– основы делового общения;

– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи;

– содержание и формы работы с семьей;

– способы диагностики результатов воспитания;

– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

– логику анализа деятельности классного руководителя.

–

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики:

Учебной практики – 2 недели – 72 часа
производственной практики – 4 недели, - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. Д.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

Профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	ОПОР 3.1.1 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов. ОПОР 3.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.
Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	ОПОР 3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПОР 3.3.1 Соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПОР 3.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	ОПОР 3.5.1 Соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ОПОР 3.6.1 Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения. ОПОР 3.6.2 Обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся. ОПОР 3.6.3 Обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Производственная практика «Классное руководство».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия;
- использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- овладение умениями определять цели и задач планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить разные формы работы с семьей;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

подготовительный этап:

- инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Классное руководство»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

- знакомство с образовательным учреждением. Встреча и беседа с заместителем директором по начальным классам и с классными руководителями;
- составление индивидуального календарного плана прохождения практики;
- оформление документации;
- знакомство с планом воспитательной работы класса и планом работы с родителями;
- планирование и реализация проекта внеклассного мероприятия, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- рефлексивный анализ процесса и результата проведения внеклассного мероприятия;

- помощь учителю в реализации плана воспитательной работы;
 - разработка и реализация проекта коллективно-творческого дела;
 - подготовка к проведению одной из форм работы с родителями;
 - проведение одной из форм работы с родителями;
 - анализ результата работы с родителями;
 - создание модели взаимодействия студента с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;
- подготовка отчета:
- подготовка отчета и портфолио по производственной практике.

3.2. Производственная преддипломная практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов;
- организовать воспитательную деятельность учащихся на основе знаний современных воспитательных технологий;
- осуществлять сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания;
- развивать и совершенствовать педагогические умения, педагогическое сознание и профессионально – значимые качества личности классного руководителя.

Содержание производственной преддипломной практики:

- планирование внеклассной работы;
- написание конспектов внеклассных мероприятий, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- проведение внеклассного занятия, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- планирование и проведение одной из форм работы с родителями;
- апробирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в

Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект

Реализация производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в

Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по организации воспитательной деятельности в начальных классах-1 комплект

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. Вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2024.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. Высш. И сред. Учеб. Заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 512с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое сообщество России, 2024. – 430с.

Дополнительные источники:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2024. – 256с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2025. – 241с.
- 3 Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 285 с.
- 4 Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2024. – 223 с.
- 5 Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 160 с.
- 6 Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 208с.
- 7 Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н.

Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128с.

8 Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М.: УРАО, 2024. – 616с.

9 Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: СГУ, 2003. – 153с.

10 Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М., Центр «Пед. Поиск», 2024. – 160с.

11 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Под.ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2025.

12 Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. Пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. Проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2025. – 384с.

13 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 192с.

14 Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. Пед. Училищ и колледжей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2024.- 416с.

15 Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.-272 с.

16 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 272с.

17 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2024. – 384 с.

Информационные ресурсы: <http://standart.edu.ru/>; www.pedsovet.org.; www.pedlib.ru; – <http://www.rsl.ru/>; <http://nachalka.seminfo.ru/>; <http://nachalka.edu.ru/>; <http://window.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>

Профильные периодические издания:

«Педагогика» , «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности; междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом необходимым учебным, методическим, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную и концентрированную производственную практику. Производственная практика (рассредоточенная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (средних общеобразовательных учреждениях). Производственная практика (концентрированная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (детских оздоровительных центрах).

3.204 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

–участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;

–участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

–участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

–обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

5. проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень отчетной документации по производственной практике

«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

дневник для оценок;
портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

– Анализ результатов педагогического наблюдения за выполнением младшими школьниками норм поведения на уроке.

– Анализ результатов исследования уровня самооценки школьника.

– Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

– Разработка и реализация проекта «Разведка интересных дел».

– Разработка проекта внеклассного мероприятия.

– Разработка проекта коллективно-творческого дела.

– Рефлексивный анализ процесса и результата проведения внеклассного мероприятия.

– Разработка и реализация формы работы с родителями.

– Разработка модели взаимодействия студента с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1. Аттестационный лист.
2. Другие достижения.

5.2. Перечень отчетной документации по производственной преддипломной практике:

дневник для оценок; портфолио студента. Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

- Составление характеристики класса, отдельных учащихся.
- План внеклассной работы.
- План – конспект одной из форм работы с родителями.
- Конспекты внеклассных мероприятий.
- Модель взаимодействия студента с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом.

3. Раздел «Оценка результатов ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

- Аттестационный лист
- Другие достижения

5.3. Фонд оценочных средств по производственной практике «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Общие положения

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, а также формирования у студентов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

И профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК

3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения практического опыта по ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного и оценочного листа.

Виды работ учебной и производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке Исследование самооценки школьника Целеполагание, планирование проекта внеклассного мероприятия. Реализация проекта внеклассного мероприятия. Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий. Целеполагание, планирование разных форм работы с родителями.	Аттестационный лист Оценочный лист
ПК 3.6. Обеспечивать Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Проведение разных форм работы с родителями.	

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство **Оценочный лист**
 результатов производственной практики «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по
 профессиональному модулю ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
 специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа _____
 место прохождения практики _____

№ П № п/ п	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата) *										Кол-во баллов	Оценка
		ПК 3.1		ПК 3.2		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6				
		3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.4.1	3.5.1	3.6.1	3.6.2	3.6.3		

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О. _____

Ф.И.О. _____

Дата аттестации «_____» _____ 202__ г.

*Приложение 1,2,3

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (ОПОР)

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное

руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 3.1.1 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов.

ОПОР 3.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату.

ОПОР 3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.

ПК 3. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 3.3.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта внеклассного мероприятия, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 3.4.1 Соблюдение технологической последовательности анализа процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 3.5.1 Соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОПОР 3.6.1 Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.

ОПОР 3.6.2 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа результата работы с родителями.

ОПОР 3.6.3 Обоснованность выбора форм и методов работы студента – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.

Приложение 2
Критерии оценки профессиональных компетенции

30 – 24 балла – 5 (отлично)
23 – 17 баллов – 4 (хорошо)
16 – 10 баллов – 3 (удовлетворительно)
9 и менее баллов – 2 (неудовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	
_____, <i>Ф.И.О.</i> студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, _____ группы прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в объеме ____ часа с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. в организации	
Виды и качество выполнения работ	
Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке	
Исследование самооценки школьника	
Целеполагание, планирование проекта внеклассного мероприятия.	
Реализация проекта внеклассного мероприятия.	
Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	
Целеполагание, планирование разных форм работы с родителями.	
Проведение разных форм работы с родителями.	
Анализ результата работы с родителями.	
Создание модели взаимодействия учителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, прогнозирование результата.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики
(дополнительная характеристика дается в произвольной форме)

Дата «__»_____20____г.

Подпись руководителя практики _____ / Ф.И.О., должность

Подпись ответственного лица организации
(базы практики)

/ Ф.И.О., должность

Приложения

Приложение А.

Схема анализа деятельности детской общественной организации

- Организационно правовая форма
- Масштаб и уровень организации
- Цель и направленность содержания деятельности
- Наличие программы деятельности
- Организационная структура
- Наличие Устава, Законов, ритуалов, символов и атрибутов
- Периодическая печать
- Название организатора деятельности
- База формирования

Приложение Б.

Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя

- Наличие общей характеристики класса, детального анализа уровня его воспитанности, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся;
- Характеристика педагогических особенностей планируемого периода;
- Краткая характеристика целей и задач воспитания (стратегических, тактических и оперативных), конкретность и выполнимость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников;
- Наличие основных стержневых направлений воспитательной работы;
- Разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников (познавательной, трудовой, спортивно-туристической, художественно-эстетической и т.д.);
- Разнообразие используемых методов воспитания;
- Разнообразие форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные);
- Характеристика планируемых воспитательных мероприятий, их взаимосвязь с задачами воспитания, наличие их системы
- Особенности планируемого общения с воспитанниками;
- Наличие организационной деятельности по сплочению коллектива, развитию в нем ученического самоуправления, самостоятельности;
- Связь с окружающей средой;
- Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса;
- Продуманность материально-технического оснащения воспитательного процесса;
- Соответствие плана актуальной обстановке в коллективе, традициям школы, индивидуальным возможностям самого руководителя;
- Сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени;
- Наличие методик изучения результативности воспитательных воздействий
- Обоснованность ожидаемых результатов, целесообразность планируемых форм, методов контроля и учета работы.
- Оценка формы плана

Приложение В.

Циклограмма работы классного руководителя.

Классный руководитель ежедневно:

определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;

организует и контролирует питание детей;

организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете и гардеробе;

организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

проверяет ведение учащимися дневников с выставлением отметок за неделю;

организует и контролирует дежурство учащихся класса по школе; проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы; организует работу с родителями (по ситуации);

проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по ситуации);

анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Классный руководитель ежемесячно:

посещает уроки в своем классе;

получает консультации у психолога и отдельных учителей; организует заседание родительского комитета класса; организует работу классного актива;

решает хозяйственные вопросы в классе.

Классный руководитель в течение учебного периода (триместра): оформляет и заполняет классный журнал;

Участвует в работе методического объединения классных руководителей;

проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

проводит коррекцию плана воспитательной работы на новый учебный период;

проводит классное родительское собрание, по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр;

представляет в учебную часть отчет об успеваемости учащихся класса за учебный период;

организует экскурсионные выходы учащихся;

проводит классные воспитательные мероприятия и организует класс для участия в общешкольных делах.

Классный руководитель ежегодно: оформляет личные

дела учащихся;

анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
составляет программу воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
собирает и оформляет статистическую информацию об учащихся класса;
Оформляет портфолио учащихся.

Приложение Г.

Требования к написанию конспекта внеклассного мероприятия

- Название
- Цель, задачи
- Оборудование
- Место проведения
- Время проведения
- Формы проведения
- Ход проведения:
 - организационный момент*
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации
 - вводная часть*
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации
 - основная часть*
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации
 - заключительная часть*
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации

Приложение Д.

Схема наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке

Цель задания: формирование у студентов педагогического колледжа умения наблюдать за поведением младших школьников, фиксировать и анализировать его результаты.

Выполнение задания. Перед выполнением данного задания необходимо на отдельном листе переписать из дневника педагогической практики схему посадки учеников в классе. На одном уроке наблюдения проводится за поведением нескольких школьников. Посетив несколько уроков, учащийся – практикант охватывает наблюдением всех учащихся класса. Во время наблюдения необходимо обратить внимание на следующие особенности поведения младших:

правильность посадки на уроке;

проявления учеником внимания при объяснении учителем начальных классов учебного материала;

умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом; умения

ученика правильно ответить на вопросы учителя.

Результат наблюдений фиксируются в следующем исследовательском протоколе.

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Правильно сидит за столом	Внимательно слушает объяснения учителя	Не отвлекается при выполнении работы	Не выкрикивает с места, а поднимать правильно руку для ответа на вопрос учителя	Отвечает на вопрос учителя полным ответом
1						
2						
3						
Итого						

Примечание.

Результаты наблюдения отмечаются в протоколе знаком «+», если ученик правильно ведет себя на уроке.

Результаты наблюдения, зафиксированы в протоколе, математически обрабатываются и оформляются в дневнике педагогической практики.
Характеристика поведения учащихся

№ п/п	Характеристика поведения учащихся на уроке	Количество учащихся	
		всего	%
1	Правильно сидит за столом		
2	Внимательно слушает объяснения учителя		
3	Не отвлекается при выполненной работы		
4	Не выкрикивает с места, а поднимать правильно руку для ответа на вопрос учителя		
5	Отвечает на вопрос учителя полным ответом		

После выполнения задания анализируются данные протокола наблюдения, делается вывод об умении учащихся правильно вести себя на уроке и предлагаются мероприятия в рамках воспитательной работы в данном направлении.

Выводы:

Примечание.

Результаты наблюдения отразите в характеристике, при этом предположите возможные причины отклонения в поведении и сделайте вывод о проведении мероприятий в рамках воспитательной работы по устранению выявленных отклонений.

Приложение Е.

Схема анализа внеклассного мероприятия

- Название внеклассного мероприятия, дата его проведения.
- Определение формы (КВН, игра, беседа).
- Воспитательные цели и задачи, которые должны быть решены.
- Наметить план подготовки и его проведение
- Выполнение намеченного плана
- Распределение поручений между школьниками, отношение детей к их выполнению
- Учет возрастных особенностей, интересов детей.
- Позиция учащихся при проведении мероприятий.
- Наиболее удачные моменты. Неудачные моменты и пути их устранения.
- Степень достижения поставленной цели.
- Общая оценка проведенной работы.

Приложение Ж.

Исследование самооценки школьников «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

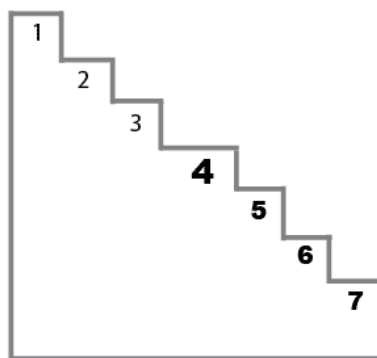


Рисунок «лесенки» для изучения самооценки

Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например:

«Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой

Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но

и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадах»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Приложение 3.

Создать портрет детского коллектива с точки зрения стадий его развития (по А.Н.Лутошкину)

Автор концепции — А.Н. Лутошкин предложил образные описания стадий группового развития, чтобы легче и нагляднее было представить содержание стадий:

«Песчаная россыпь» (номинальная группа)

Присмотритесь к песчаной россыпи: сколько песчинок собрано вместе, и, в то же время, каждая из них — сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветерок посильнее — и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде бы все вместе, и, в то же время, каждый отдельно. Нет того, что сцепляло бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина» (группа-ассоциация)

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусный сосуд, прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределённые формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки. Не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь ещё являются формальная дисциплина и требования старших (руководителей, педагогов). Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Студенты по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк» (группа-кооперация)

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «Так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив стремится, чтобы каждый шёл верным путём, в таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу,

бывать вместе. Но желание — это еще не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых, вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даёт погаснуть огню, — организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей трудно бывает до конца собрать всю волю, найти во всём общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не так уж часто вносятся предложения по улучшению дел. Мы видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус» (группа-автономия)

Алый парус — это символ устремлённости вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один за всех — все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа активно интересуется, как обстоят дела в других группах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом не просят.

Хотя коллектив и сплочён, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел» (группа-коллектив)

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо — проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не всё.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести пользу людям, подобно легендарному Данко, освещая своим сердцем дорогу другим.

Приложение И.
ТЕСТ для родителей
«Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

- совершенно точно,
- приблизительно,
- не знаю.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

- делаю вид, что ничего не замечаю,
- сразу же подробно обо всем расспрашиваю,
- проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит

сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

- положительно,
- меня это не интересует,
- не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

- отрицательно.
- постараюсь узнать его/ее поближе,
- все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

- запрещаю дружить,
- обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому

сделать вывод,

- не обращаю внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

- был,
- не был,
- не могу сказать.

Я запрещаю сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

- он плохо влияет на сына/дочь,
- его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой,
- он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

- в большинстве случаев могу,
- это удастся только иногда,
- вообще не удастся.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

- всегда подробно,
- не рассказывает совсем,
 - рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

- радуюсь,
- категорически возражаю,
- мне все равно.

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1-56, 2-36, 3-06, 4-26, 5-06, 6-56, 7-56, ; -16, 10-06, 11-56, 12-26, 13-16, 14-56, 15-16, 16-36, 17-16, 18-06, 19-36, 21-16, 22-56, 23-36, 24-16, 25-16, 26-06, 27-36, 28-56, 29-16, 30-06. Максимальное количество баллов – 44, минимальное – 3. Чем больше баллов получили, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственными родителями благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

ТЕСТ для родителей

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей степени отвечают стилю Вашего воспитания, и подсчитайте очки.

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается – то вернется домой с разорванными штанами, то с синяком... вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;

оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один пре-красный день его шалости могут дорого ему обойтись – 0;

вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам – 5.

2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны... Вы разговариваете с их родителями – 2 очка;

зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5;

объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример – 0.

3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать...

вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать – 0 очков;

отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражения – 3;

умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать – 5.

4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он во-обще не хочет идти спать...

вы объясняете, как важен сон – 3 очка;

позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя – 5;

укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного – 0.

5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день...

после детской программы ребенок ложится спать, а Вы включаете телевизор после того, как он заснул – 0 очков;

говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял – 2;

выбираете для него некоторые передачи – 3;

определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть – 5.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет... объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят – 5 очков;

запрещаете ему дерзить и строго наказываете за ослушание – 0; каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его – 3.

7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками/мальчиками...

оставляете все как есть – 3 очка;

пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется – 0;

по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной – 5.

8. Другие дети преследуют Вашего ребенка: бьют его, насмеваются над ним.

Учите его давать сдачи – 5 очков; разговариваете с родителями этих детей – 3;

делаете так, чтобы Ваш ребенок избегал контактов с такими детьми – 0.

9. Вы создаете старшему сыну/дочери все необходимые условия. Но он/она ничего не ценит, обижает младшего брата/сестренку...

в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию – 5 очков;

уделяете сыну/дочери большее внимание, независимо от того, что он/она старше – 3;

вообще не вмешиваетесь – 0.

Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей.

Вы считаете: как он относится к другим, так и Вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение – 0 очков;

стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор – 5;

запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства – 2.

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой

Вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие

способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но Вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 очков. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить Ваш ребенок. Однако надо отдать Вам должное: Вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка Вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя Вы не хотите, чтобы Ваш ребенок слепо Вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

От 36 до 50 очков. Вы верите, что Ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

ТЕСТ для учащихся
«Твои контакты с родителями»

Да – 2 балла, иногда – 1 балл, нет – 0 баллов

- Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
- Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли с ними по личным вопросам?
- Интересуешься ли ты работой своих родителей?
- Знают ли родители твоих друзей?
- Бывают ли твои друзья у тебя дома?
- Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
- Тебе скучно дома и ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
- Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?
- Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
- Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями? П. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
- Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи и/или фильмы?
- Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?
- Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?

Больше 20 баллов – твои отношения со старшими можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов – удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.

Подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов – твои контакты с родителями явно недостаточны.

Необходимо решать, как их улучшить.

Приложение Л.

Схема анализа родительского собрания

Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе

Насколько квалифицированная была изложена тема

Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания

Была ли рекомендована родителям педагогическая литература по изучаемой теме

Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория Была ли организована выставка детских работ

Какое место на уроке занимал анализ классного руководителя в работе класса, выявлены ли причины недостатков. Поставлены ли задачи.

Был ли организован обмен мнениями. Характер выступления родителей.

Были ли сделаны выводы по обследованному вопросу. Принято ли решение.

Насколько оно корректно, реально.

Была ли информация о выполнении ранее принятого решения.

Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям (особенно слабым).

Подготовка помещения.

Явка родителей и сколько отцов.

Вывод руководителя об уровне подготовки и проведения родительского собрания.

Предложения по повышению эффективности этой работы.

Приложение М



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики

Профессиональный модуль ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе
классное руководство

студента _____ курса _____ формы обучения
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2026

Приложение Н



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

Индивидуальное задание

для обучающегося, выполняемое в период практики Производственная
практика

Профессиональный модуль ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе
классное руководство
(содержание и планируемые результаты)

студента _____ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Планируемые результаты:

Руководитель практики от Техникума

_____/_____/

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____
(подпись)

Приложение О

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
7.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
8.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
9.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
п	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	2 недели	

Руководитель практики от Техникума

_____/_____/

(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

Обучающийся _____/_____/

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение П

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента _____ курса _____ формы обучения, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от техникума

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение Р.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ (примерный)**

**Профессиональный модуль ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том
числе классное руководство**_____

ФИО студента № группы _____

форма обучения _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики (организация) _____

Время проведения практики _____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время
практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от 1 до 5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	часа	

Место печати _____

Подпись директора Организации _____/_____/

Подпись ответственного лица от организации _____/_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки:

производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство

соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 – минимум 9):

Баллы	Оценка
14 – 15	5 (отлично)
11 – 13	4 (хорошо)
9 – 10	3 (удовлетворительно)
8 и менее	2(неудовлетворительно)



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

1.2. Цель учебной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения умений и практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) студент в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
–педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
–источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
–логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
–основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

учебной практики – 108 часов (3 недели)
Производственная практика 144 часа (4 недели)

3.205 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих компетенций (ОК)**:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. Д.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.

поведение на основе	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

Профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс Изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ОПОР 4.1.1 Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта. ОПОР 4.1.2. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета дисциплин художественно-эстетического цикла ОПОР 4.1.3. Соблюдение логики и методологических требований к Описанию передового педагогического опыта. ОПОР 4.1.4. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио. ОПОР 4.1.5. Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- анализировать учебно-методические комплекты, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерные программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебной практики «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

подготовительный этап:

- инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

практическая деятельность:

- анализ учебно-методических комплектов, на основе образовательных стандартов начального общего образования, анализ учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе примерной программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- разработка и реализация проекта
- создание предметно-развивающей среды в кабинете;
- обобщение и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов;

подготовка отчета:

- оформление портфолио достижений;

- оформление презентации по итогам производственной практики.

–

3.2 Производственная практика.

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание производственной преддипломной практики:

- разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе примерной программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- создание предметно-развивающей среды в кабинете.

4 УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимой для проведения учебной практики «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики модуля предполагает наличие кабинета

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект

Реализация программы производственной практики модуля

предполагает наличие кабинета

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, с выходом в Интернет- 1шт

рабочие места обучающихся: компьютер с выходом в Интернет – 7 шт

Технические средства:

доска-1 шт

проектор-1 шт

экран-1 шт

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (учебно-методический комплекс, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал) по методике преподавания информатики в начальных классах-1 комплект

3.206 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. И доп.), 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2025. – 31с.
3. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский – 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 174с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2025. – 128 с.
7. Шумакова Наталья Борисовна, Авдеева Наталья Игоревна и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ.-2023. – 168с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 244с.
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2025. – 112 с.

4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2025. – 116 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2025. – 112 с.
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2025.- 272 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320с.
8. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2024. – 160 с.
9. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2025. – 200 с.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2025. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

3.207 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими

заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Перечень отчетной документации по учебной практике «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»: портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 04
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе (по выбору):

- Разработка и реализация проектной деятельности.
- Эскиз (фотографии) предметно-развивающей среды кабинета.

- Обобщение и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов.

- Оформление портфолио достижений, оформление презентации по итогам учебной практики.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору):

- Аттестационный лист
- Другие достижения
-

5.2 Перечень отчетной документации по производственной практике:

портфолио студента. Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

- Календарно-тематический план
- Эскиз (фотографии) предметно-развивающей среды кабинета

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

- Аттестационный лист
- Другие достижения
-

5.3 Комплект контрольно-оценочных средств по учебной практике «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»

Общие положения

Целью оценки учебной практики является: проверка результатов освоения ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) ППСЗ по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору), а также формирования у студентов **общих компетенций:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и **профессиональных компетенций:**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Целью оценки учебной практики является:

- проверка результатов освоения практического опыта по ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и требованиями ПОУ «ГТЭП»

**Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по
профессиональному модулю**

**ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе (по выбору)**

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка проекта Создание в кабинете предметно-развивающую среду. Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов. Оформление портфолио достижений, оформление презентации по итогам производственной практики Реализация проекта	Аттестационный лист Оценочный лист

ПОУ «Гуманитарный техникум экономики и права»

Оценочный лист

Результатов производственной практики по методическому обеспечению образовательного процесса

По профессиональному модулю ПМ 04 Преподавание дисциплин

художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа _____

место прохождения практики _____

№ №/ п/п	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата)					Кол-во баллов	Оценка
		ПК 4.1						
		4.1.1	4.1.2.	4.1.3.	4.1.4.	4.1.5.		

Члены аттестационной комиссии: Ф.И.О. _____

Дата аттестации «_____» _____ 202__ г.

* Приложение 1,2,3

Приложение 1

**Показатели оценки профессиональных компетенции
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе (по выбору)**

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	4.1.1 Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Оптимальный уровень – соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	208 балла
		Допустимый уровень – в технологической последовательности в содержании проекта имеются неточности	209 балла
		Критический уровень – несоблюдение технологической последовательности в содержании проекта	1 балл
	4.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Оптимальный уровень – соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды.	210 балла
		Допустимый уровень – частичное соответствие требованиям, предъявляемым к	2 балла

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		оформлению предметно-развивающей среды. Критический уровень – не соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды.	1 балл
	4.1.3 Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта.	Оптимальный уровень – описание передового опыта соответствуют логики и методических требований. Допустимый уровень – описание передового опыта частично соответствуют логики и методических требований. Критический уровень – описание передового опыта не соответствуют логики и методических требований	211 балла 212 балла 1 балл

	4.1.4. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио.	Оптимальный уровень портфолио соответствует заданным требованиям.	3 балла
ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		Допустимый уровень портфолио частично соответствует заданным требованиям.	213 балла
		Критический уровень портфолио не соответствует заданным требованиям.	1 балл
	4.1.5. Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Оптимальный уровень соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий	214 балла
		Допустимый уровень – процесс реализации проекта не включает использование новых технологий	215 балла
		Критический уровень несоответствие этапов процесса реализации проекта	1 балл

		целям и задачам	

Критерии оценки профессиональных компетенции

15 – 11 баллов – 5 (отлично)

10 – 8 баллов – 4 (хорошо)

3.216 – 5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ Ф.И.О., студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, _____ группы _____ прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) в объеме 36 часа с «__» _____ 202__г. по «__» _____ 202__г. в организации _____ _____	
Виды и качество выполнения работ	
Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики	
Дата «__» _____ 201__г.	Подпись руководителя практики _____ _____, <i>Ф.И.О. преподавателя</i>
Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____	_____ <i>Ф.И.О., учителя</i>

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДООУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2024.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2023.—288 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2025.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

<http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

<http://www.detstvo-press.ru> – журнал «Дошкольная педагогика» <http://www.arkty.ru> – журнал «Современный детский сад» <http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч» <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka> – сайт Центра развития дошкольного образования

<http://www.sdo-journal.ru> – журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.ivalex.vistcom.ru> – сайт «Все для детского сада»

Приложение 1



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ОТЧЕТ

о результатах прохождения учебной практики
Профессиональный модуль **ПМ 04** Преподавание дисциплин
художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

студента _____ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 202_

Приложение 2



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

Индивидуальное задание

для обучающегося, выполняемое в период практики Учебная практика
Профессиональный модуль **ПМ 04 Преподавание дисциплин**
художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
(содержание и планируемые результаты)

студента _____ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Планируемые результаты: _____

Руководитель практики от Техникума

_____/_____

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

руководитель практики от профильной организации

_____/_____(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
2		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
3		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
п	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	2 недели	

Руководитель практики от Техникума

_____/_____/_____
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/_____
(подпись)

Обучающийся _____/_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента _____ курса _____ формы обучения, по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Профессиональный модуль ПМ 04 Преподавание дисциплин
художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от техникума

_____/_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (примерный)

Профессиональный модуль ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ФИО студента № группы _____
форма обучения _____

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Место проведения практики (организация) _____

Время проведения практики _____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время
практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от 1 до 5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	часа	

Место печати _____

Подпись директора Организации _____ / _____ /

Подпись ответственного лица от организации _____ / _____ /

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам учебной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки учебной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и

занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 – минимум 9):

Баллы	Оценка
14 – 15	5 (отлично)
11 – 13	4 (хорошо)
9 – 10	3 (удовлетворительно)
8 и менее	2(неудовлетворительно)



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

ПДП

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва 2026

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Преддипломная практика – завершающий этап подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов, классных руководителей и выполняют учебную нагрузку педагога в течение времени, указанном в учебном плане, отведенном на преддипломную практику.

1.2 Цель производственной (преддипломной) практики

– углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
- определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.2. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

216 часов, 6 недель Форма проведения: концентрированная.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практикант проводит в неделю не менее 15 уроков и занятий, за весь период практики – не менее 60 уроков и занятий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объектами профессиональной деятельности

выпускников являются:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.
- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.217 Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции:

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код Наименование

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таким образом, учитель начальных классов должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области: Педагогическая деятельность по проектированию,

реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем программам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельный обучающихся;

составление педагогической характеристики обучающегося;

применение принципов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации.

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, с трить их с учетом особенностей учебного предмета возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с

их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать ТСО в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной

деятельности обучающихся;

требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В области: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (научно-познавательная);
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для проведения внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей испытывающих затруднения в общении;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
использовать различные методы и приемы обучения;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей;
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной

работы;

методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися,

одаренными в научно-познавательной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

В области: *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия

с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия;

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

В области: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать ФГОС, примерные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание преддипломной практики соответствует требованиям к результатам освоения профессиональных модулей.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Допуск к преддипломной практике осуществляется решением педагогического совета и оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Студенты работают в качестве учителей и классных руководителей в начальных классах образовательных организаций.

Каждый студент проводит уроки и занятия в классе по предметам основной профессиональной программы с учетом особенностей учебно-методического комплекта.

Обязательным является проведение всех уроков по основной образовательной программе в течение 4 недель, организация и проведение внеклассных мероприятий в этот же период, исходя из плана воспитательной работы учителя-руководителя практики, утвержденного приказом образовательной организации.

Основные методы: наблюдение, беседа, ознакомление с документацией, анализ.

Формы проведения производственной (преддипломной) практики:

- проведение уроков и внеурочных занятий, воспитательной работы;
- изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия;
- пополнение предметно-развивающей среды кабинета;
- проведение физминуток и подвижных игр на переменах;
- проверка тетрадей по учебным предметам;
- работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия).

3.218 Аттестация по итогам практики

проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.219 ЗАДАНИЯ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ:

1. Познакомиться с основной образовательной программой школы, учебными программами, учебниками и учебно-методической литературой по учебным предметам класса, подготовить необходимые наглядные пособия и дидактический материал.
2. Изучить учебно-тематические планы, план организации внеурочной работы, план работы классного руководителя.
3. Посетить открытые уроки учителя начальных классов, внеурочные занятия, запотоколировать и принять участие в их обсуждении.
4. Самостоятельно разработать и провести уроки по всем предметам учебного плана начальной школы в прикрепленном классе (не менее 15 уроков и занятий, в неделю, всего 60 уроков и занятий). Результат отразить в таблице.
5. Самостоятельно разработать и провести внеурочные занятия в избранной области деятельности. Результат отразить в таблице.
6. Определить ведущие задачи деятельности классного руководителя, составить по их реализации план работы, провести с учениками класса.
7. Проверять регулярно тетради учащихся по русскому языку и математике.
8. Провести по учебным предметам диагностику и оценку учебных достижений обучающихся.
9. Самостоятельно спланировать и провести определённую работу с семьями отдельных обучающихся согласно плану учителя (посещение семьи, изучение воспитательного потенциала семьи, проведение индивидуальных консультаций с родителями), подготовить и провести родительское собрание, результат отразить в аттестационном листе
10. Принять участие в работе педагогического совета школы.

11. Изучить систему методической работы с учителями начальных классов, принять участие в работе методического объединения учителей начальных классов.

12. Провести диагностику личности одного из обучающихся класса, уровня развития классного коллектива, использовать информацию для проведения индивидуальной и коллективной работы.

13. Оформить таблицу оценок по проведенным урокам и внеурочным занятиям за период практики (в тетради А5). Титульный лист табеля

Титульный лист табеля



Профессиональное образовательное учреждение

«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

Табель оценок по преддипломной практике

студент_ ____ курса ____ группы _____

Ф. И. О.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах Сроки

практики: ... Школа, класс _____

Учитель - руководитель практики: _____

Москва 20____ – 20____ уч.г

Далее на развороте страницы оформить таблицу по следующим разделам

(заполняется на каждый урок):

№ по порядку	дата	урок, тема урока (занятия)	положительное в уроке	на что обратить внимание	оценка, подпись

14. Оформить итоговый отчет по результатам практики: отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.

План итогового отчета:

Цель и задачи практики, ее результат.

Виды деятельности, освоенные во время практики.

Компетенции, усовершенствованные в процессе практики.

Трудности и пути их преодоления.

Наиболее интересные и запоминающиеся моменты в период практики.

Основные выводы по проделанной работе. Желание работать по специальности, стремление к профессиональному росту.

Оформить дневник практики.

Содержание дневника:

Титульный лист



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ДНЕВНИК преддипломной практики

студент _____ курса _____ группы _____

Ф. И. О.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах Сроки

практики: ...

Руководитель практики: _____

Москва 202_____ – 202__уч.г.

Следующие страницы – цель, задачи практики, виды деятельности студентов, задания на практику.

Следующие страницы – 5 подробных конспектов уроков/занятий (название, цель, задачи, ресурсы, ход урока, приложения).

Следующие страницы – табель оценок по практике (вложить в файл) по схеме:

№ по порядку	дата	урок, тема урока (занятия)	положительное в уроке	на что обратить внимание	оценка, подпись

Следующие страницы – итоговый отчет по практике.

Следующая страница – аттестационный лист по преддипломной практике,

заверенный подписью директора образовательной организации, подписью учителя – руководителя практики, заверенный печатью образовательной организации (вложить в файл).

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А 4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) – 12, начертание букв – нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание – по ширине; параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Этап	Виды деятельности студента	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	1. Инструктаж по практике. Знакомство с целью, задачами преддипломной практики, видами деятельности практикантов, заданиями по практике. 2. Допуск к практике. 3. Инструктаж по технике безопасности в организации – базе практики. 4. Встреча с учителем класса. Изучение: - системы планирования учебно-воспитательного процесса ОО, коллектива детей (класса); - составление плана на период практики. 5. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения уроков с обучающимися.	Документальное оформление практики: планирование на период практики
2. Основной	1. Ознакомление с системой образовательного процесса организации (учебно-материальная база ОО, деятельность педагогического коллектива, методических объединений педагогов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных и внеурочных занятий и др.).	Документальное оформление практики: конспекты уроков; дневник

	2. Изучение: - личности обучающегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал, дневники); - системы учебной и внеурочной работы по предметам, учебников и учебных пособий; - системы внеклассной воспитательной работы. 3. Самостоятельная работа: - разработка и проведение учебной и внеурочной работы; - разработка поурочных и тематических планов уроков / занятий; - планирование внеурочной работы по предметам; - проведение уроков и внеурочных занятий (не менее 15 уроков и занятий в неделю); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом; - проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родительское собрание); - оформление и ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.); - участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов; - проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;	практики; табель оценок.

	- организация самоанализа и самооценки своей деятельности.	
	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3. Итоговый	1. Проведение круглого стола и / или отчетной конференции. 2. Проверка отчетной документации по практике. 3. Проведение анкетирования по итогам практики. Зачет.	Табели оценок, конспекты уроков, дневники практики, аттестационные листы по практике, отчет по практике. Итоговая оценка по практике.

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

Отчетная документация по Преддипломной практике:

1. Аттестационный лист (Приложение 1)
2. Характеристикой работы (Приложение 2).
3. Дневник практики с вложениями (табель оценок (тетрадь, оформление в таблице: № по порядку, дата, класс, тема урока (занятия), положительное в уроке, на что обратить внимание, оценка, подпись), конспекты уроков / занятий (название, цель, задачи, ресурсы, ход урока, приложения).
4. Итоговый отчет по практике. Отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.
5. Договор с образовательной организацией.
6. Приказ организации о назначении руководителя практики и проведении инструктажа по технике безопасности.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, провел необходимое количество уроков / занятий, выполнил задания по практике, оформил итоговый отчет по практике, оформил дневник практики.

Преддипломная практика оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений, заверенного подписью директора образовательной организации – базы практики, подписью учителя – руководителя практики от организации, печатью организации.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося. Студент сдает отчетную документацию в отдел практики в течение одной недели после окончания практики.

Руководитель практики от организации (учитель) в аттестационном листе дает оценку работы студента:

указываются виды деятельности, выполненные студентом во время практики, и качество их выполнения;

профессиональные компетенции, освоенные / усовершенствованные студентом;

отношение практиканта к работе, профессиональные и личностные качества;

ставится итоговая отметка по практике.

Критерии, учитываемые при выставлении оценки руководителем практики от организации:

- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики
- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации
- систематическое ведение дневника практики.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы Преддипломной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы Преддипломной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

5.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования утвержденным приказом № 742 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г.
2. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя; учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет;

мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель.

Электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

5.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аматова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб. Пособие: Рекомендовано УМО.

- Кн. 1. / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2025.
- 256 с.
2. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2024. – 158 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая – М.: Гуманит. Изд. Центр «МОДЭК», 2024.- 352с.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. [Текст] / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. – М.: Просвещение, 2024. – 234 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод. Пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 194 с.
6. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учебное пособие / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Академия, 2023. – 144с.

Дополнительная литература

7. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. Изд. Иентр ВЛАДОС, 2024. – с.16.
8. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2025.
9. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]: Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2023. – 131 с.
10. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – 398 с.
11. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А.Михайлова.- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2025. -384с.
12. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. – М.: 2006.-321с.

13. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст]
/ Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2024. – 143с.
14. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2025. – 296 с.
15. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.С. Сивоглазов. – М.: Академия, 2024. – 365 с.
16. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. Пособие для студ. Пед. Училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2025. – 119с.
17. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для высш. Учеб. Образоват. Учрежд. / Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2009. – 365 с.
18. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: «Академия», 2023.-256с.

Приложение 1



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики

студента _____ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 202_

Приложение 2



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

Индивидуальное задание

для обучающегося, выполняемое в период практики Производственная
(преддипломная) практика (содержание и планируемые результаты)

студента _____ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Планируемые результаты: _____

Руководитель практики от Техникума

_____/_____

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

руководитель практики от профильной организации

_____/_____

(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
2		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
3		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
4		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
5		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
6	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	4 недели	

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____/

(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

Обучающийся _____/_____/

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента _курса _формы обучения, по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

«_____» _____20__г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Техникума

_____/_____/

(подпись)

«_____» _____20__г.

Приложение 6

Аттестационный лист по практике Студентки _____

Специальности **44.02.02**

Преподавание в начальных классах Группы _____

Название практики _____

Объем в часах _____

Место _____ прохождения практики _____ (организация), _____ юридический адрес _____

Сроки практики _____

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка (0-2 балла)	Освоение ПК Освоена / не освоена
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных Стандартов, основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат	Соответствие цели и задач теме урока.		
	Соответствие плана урока ФГОС НОО и возрастным		
	Правильность использования профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении уроков.		
	Полнота и доступность изложения		
	Соблюдение логической последовательности и этапов урока		
	Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению уроков		

обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты	Соблюдение требований к составлению		
обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и Образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	применению контрольно -		
	Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результата обучения		
	Ясность, аргументированность и обоснованность Вывода при осуществлении оценки процесса и результата обучения		
	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе уроков.		
	Точность определения педагогических фактов при анализе уроков		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе уроков		
	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению		

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	документации, обеспечивающей обучение по		
	Соответствие цели и задач теме		
образовании: обучающихся, проявивших Выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на требованиях ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать ПК 2.4. Выбирать и	направлению внеурочной деятельности.		
	Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач внеурочной деятельности		
	Правильность использования Профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении внеурочные занятия		
	Полнота и доступность изложения материала при проведении		
	Рациональность распределения времени при проведении внеурочных занятий		
	Соблюдение логической последовательности этапов внеурочных занятий		
	Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению внеурочных занятий		
	Соблюдение		

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	требований к процедуре педагогического контроля, оценке		
внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Деятельности обучающихся Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения При анализе внеурочной деятельности и занятий		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Точность определения педагогических фактов при анализе Правильность использования профессиональной терминологии при анализе		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших		

педагогический опыт и образовательные технологии в области	Соблюдение логической последовательности и этапов		
начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	педагогических наблюдений и диагностик		
	Соблюдение требований к Проведению педагогических наблюдений, диагностик		
	Соответствие цели и задач теме внеклассного занятия		
	Соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей		
	Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач внеклассного		
	Правильность использования профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении внеклассного мероприятия		
	Полнота и доступность изложения материала при проведении		
	Рациональность распределения		

ПК 4.1. организовывать и контролировать	времени при проведении внеклассного		
процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Соблюдение логической последовательности этапов внеклассного мероприятия		
	Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению Внеклассного мероприятия		
	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе внеклассных мероприятий		
	Точность определения педагогических фактов при анализе		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе		
	Составление плана работы с родителями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		
	Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач работы с родителями		
	Взаимодействие с		

	родителями при решении задач обучения и воспитания детей		
	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе работы с родителями		
	Точность определения педагогических фактов при анализе		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе		
	Соблюдение этических норм при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом		
	Обоснованность выбора и создания учебно-методических материалов (карточек, алгоритмов, схем, таблиц, презентаций) с учетом особенностей возраста, класса		
	Соответствие учебно- методических материалов реализуемого УМК		
	Соответствие предметно- развивающей среды цели и задачам реализуемого УМК и		

	виду образовательного учреждения		
	Выполнение требований и инструкций, правил ТБ при создании ПРС кабинета		
	Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта, грамотность обобщения результатов		
	Обоснованность позиции автора ВКР конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами		
	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, предъявляемым ОУ, колледжем		
	Соблюдение норм русского литературного языка при оформлении педагогических разработок		
	Своевременность представления		

	педагогических разработок в ОУ и колледж		
	Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области НОО теме ВКР		
	Своевременность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области НОО теме ВКР		
	Обоснованность понимания сущности и социальной значимости будущей профессии и проявление устойчивого интереса к ней.		
	Соответствие организованной собственной деятельности поставленным целям и задачам		
	Обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач		
	Соблюдение требований, предъявляемых образовательной организацией, при организации собственной деятельности		

	Соблюдение правил педагогической этики при принятии решений в		
	нестандартной ситуации.		
	Обоснованность выбора правовых документов при оценке рисков и принятии решения педагогических задач в нестандартной ситуации..		
	Аргументированность принятых решений в нестандартной ситуации		
	Соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам.		
	Соблюдение требований к письменной и устной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		
	Аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		

	Соответствие использованных информационно - компьютерных		
	технологий задачам профессиональной деятельности.		
	Соблюдение требований техники безопасности и СанПиН при использовании ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности		
	Соблюдение правил педагогической этики, культуры общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнёрами, при работе в коллективе, команде.		
	Аргументированность и ясность изложения собственного мнения при работе в коллективе и команде		
	Своевременность организации контроля деятельности детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
	Рациональность выбора средств при организации деятельности детей и		

	осуществлении контроля за качество образовательного процесса		
	Обоснованность выбора приёмов мотивации деятельности обучающихся		
	Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития		
	Соответствие требованиям ФГОС НОО при профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий.		
	Обоснованность выбора технологии при осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания		
	Соблюдени е требований ТБ и СанПиН для обеспечени охраны я жизни и здоров ья детей.		
	Своевременность проведения профилактики травматизма и оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.		

	Соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.		
	Обоснованность выбора документов, регламентирующих соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.		
	Своевременность реагирования на ситуации нарушения правовых норм профессиональной деятельности		

Общее количество баллов			
Критерии оценивания ПК и ОК		Уровень сформированности ПК и ОК	Отметка
2 балла - качество проявляется в полной мере, всегда	246 баллов – 232 балла	Повышенный	5 (отлично)*
1 балла – качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций	231 балл – 217 баллов	Оптимальный	4 (хорошо)*
0 баллов – качество не проявлено	216 баллов – 202 балла	Допустимый	3 (удовлетворительно)*
	201 балл и менее и/ или не освоены ПК, ОК	Критический	2 (неудовлетворительно)

Характеристика работодателя (отметка)	
Оформление отчетной документации по практике	
Отчет по практике (отметка) Оформление дневника по практике (отметка)	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ *	

*При условии освоения всех ПК, ОК (ПК, ОК считается освоенной при условии суммарного балла ПК/ОК > 0)

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от Техникума _____

М.П.

Дата_____

Приложение 7

Характеристика

Студени

группы
специальности
проходившей практику в

место проведения практики (учреждение/организация/предприятие),
юридический адрес
с _____ по _____ 201____ г
Объем практики в часах _____

За время прохождения практики зарекомендова

Освоил(а) общие и профессиональные компетенции (уровень освоения общих и профессиональных компетенций студентом при выполнении видов и объема работ во время прохождения практики):

Родительское собрание на тему: «_____»
проведено

«__» _____ 20__ г. в _____ классе.

Профориентационная работа в _____ классе (-ах) проведена «__» _____ 20__ г. На что следует обратить внимание педагогическому колледжу в дальнейшей подготовке молодых специалистов:

Общая оценка за преддипломную практику

Выводы и рекомендации

Рекомендуемая оценка в баллах /

Цифрой прописью

Ответственное лицо базы практики _/

Роспись расшифровка росписи

М.П.

Дата

**Программа Государственной итоговой аттестации
ПОУ «Гуманитарный техникум экономики и права»
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ
РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3

ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3.220 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3.221 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

3.222 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ФГБОУ
ДПО ИРПО)



УТВЕРЖДЕНЫ

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от
29.09.2025 № 01-09-538/2025

ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов (Преподавание информатики в начальной школе)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.02-3-2026

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	государственная итоговая аттестация
ДЭ	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	комплект оценочной документации
ОК	общая компетенция
ОМ	единый оценочный материал
ПА	промежуточная аттестация
ПК	профессиональная компетенция
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	центр проведения демонстрационного экзамена

СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3.КОД Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: для демонстрации задания Модуля 2 требуется привлечение волонтеров. Количество волонтеров - 6 человек на одного участника (пол не имеет значения). В ходе проведения фрагмента урока на заданную тему волонтеры выступают в роли учеников, активно участвуют в деятельности, организованной учителем. Роль волонтеров могут выполнять студенты педагогических специальностей от 18 лет. Форма одежды – академический стиль.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ¹
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 30 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	4 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 5 ч. 00 мин.

¹ Максимальная продолжительность демонстрационного

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	ПК. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение: использование современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		Навык: организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

² Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

		Навык: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		Навык: применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		Навык: организации различных форм учебных занятий
		Умение: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		Умение: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		Умение: создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Навык: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		Навык: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		Навык: организации обучающей деятельности учителя
		Навык: организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		Навык: соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	ПК. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		Навык: организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: планировать процесс поиска Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля ⁴
Инвариантная часть КОД						
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	■	■	■	2, 3, 4
	ПК. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	■	■	■	1

3.223 Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

3.224 Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

		Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	■	■	■	2
	ПК. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение: использование современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	■	■	■	2
		Навык: организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	■	■	■	2
		Навык: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях	■	■	■	2
		Навык: применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	■	■	■	2
		Навык: организации различных форм учебных занятий	■	■	■	2
		Умение: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	■	■	■	2

		Умение: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	■	■	■	2
		Умение: создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	■	■	■	2
		Навык: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	■	■	■	2
		Навык: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях	■	■	■	2
		Навык: организации обучающей деятельности учителя	■	■	■	2
		Навык: организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной	■	■	■	2
		Навык: соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	■	■	■	2

	ПК. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях	■	■	■	2
		Навык: организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	■	■	■	2
	ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: планировать процесс поиска	■	■	■	1
		Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	■	■	■	1
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	■	■	■	2, 3, 4

	ПК. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся		■	■	3
		Умение: формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		■	■	3
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий		■	■	3

		Навык: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		■	■	3
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	■	■	■	2, 3, 4
	ПК. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Умение: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся			■	4
		Умение: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами			■	4

	ПК. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение: применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			■	4
		Навык: реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности			■	4
Вариативная часть КОД						
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ						
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи		ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Модуль 1	Разработка технологической карты фрагмента урока		■	■	■	
Модуль 2	Проведение фрагмента урока на заданную тему		■	■	■	
Модуль 3	Разработка уровневых заданий на заданную тему			■	■	
Модуль 4	Разработка технологической карты внеурочного занятия				■	

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	15,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	ИТОГО	25,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	15,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	24,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

⁶ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁷	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	15,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3,00
2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	24,00
3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	20,00
		Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	4,00
ИТОГО			75,00

⁷ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁸	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	15,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3,00
2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	24,00

⁸ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	20,00
		Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	4,00
ИТОГО (инвариантная часть)			75,00
ВСЕГО (вариативная часть) ⁹			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

⁹ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

1.1 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая зона					Б			
Рабочее место экспертов / Главного эксперта					В			
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт

3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	На усмотрение образовательной организации	26.20.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Запоминающее устройство	USB – флеш – накопитель, объем не менее 8 Gb	26.20.21.11 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Компьютерная гарнитура	На усмотрение образовательной организации	26.40.42	На 1 раб. место	1	1	1	шт
6.	Корзина для мусора	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
7.	Программное обеспечение для работы с текстом	Должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	58.29.50.00 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
8.	Папка-планшет для бумаги	Формат А4, с зажимом	17.23.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
9.	Программное обеспечение для создания презентаций	На усмотрение образовательной организации	58.29.50	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Ножницы	На усмотрение образовательной организации	25.71.11.12 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Линейка	На усмотрение образовательной организации	26.51.33.14 1	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Точилка	На усмотрение образовательной организации	25.71.13.11 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Учебники в электронном виде по русскому языку, математике, окружающему миру	УМК: Школа России, год издания: 2023	58.11.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Федеральная образовательная программа начального общего образования	Печатное издание или электронная версия	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт

Перечень расходных материалов									
1.	Ручка шариковая	Цвет чернил – синий	32.99.12.11 0	На 1 участника	1	1	1	шт	
2.	Карандаш простой	На усмотрение образовательной организации	32.99.15.11 0	На 1 участника	1	1	1	шт	
3.	Ластик	На усмотрение образовательной организации	22.19.20.11 0	На 1 участника	1	1	1	шт	
4.	Клей-карандаш	На усмотрение образовательной организации	20.52.10.11 0	На 1 участника	1	1	1	шт	
5.	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14.11 0	На 1 участника	20	40	60	лист	
6.	Папка-конверт на кнопке прозрачная	Размер А4 на кнопке прозрачная, пластик	17.23.12.11 0	На 1 участника	1	1	1	шт	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Комплект для демонстрации/Интерактивная доска/интерактивная панель	На усмотрение образовательной организации	32.99.53	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Документ-камера	На усмотрение образовательной организации	26.40.33.11 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт

3.	Планшет	На усмотрение образовательной организации	26.20.11.11 0	На всю площадку	-	10	10	10	шт
4.	Оборудование для отсчёта времени	На усмотрение образовательной организации	26.52.28.11 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	На усмотрение образовательной организации	26.20.13	На всю площадку	-	2	2	2	шт
6.	Многофункциональное устройство / принтер	С возможностью ч/б печати	28.23.23	На всю площадку	-	1	1	1	шт
7.	Многофункциональное устройство / принтер	С возможностью цветной печати	28.23.23	На всю площадку	-	1	1	1	шт
8.	Флипчарт магнитно-маркерный/магнитно-маркерная доска	На усмотрение образовательной организации	32.99.53.13 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
9.	Стеллажи с полками	На усмотрение образовательной организации	31.09.11.12 0	На всю площадку	-	2	2	2	шт
10.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	7	7	7	шт
11.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	7	7	7	шт
12.	Программное обеспечение для создания презентаций	На усмотрение образовательной организации	58.29.50	На всю площадку	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Степлер со сменными скобами	На усмотрение образовательной организации	25.99.22.13 0	На всю площадку	-	3	3	3	шт
2.	Магниты для магнитной доски	На усмотрение образовательной организации	25.99.29.11 0	На всю площадку	-	10	10	10	шт
3.	Набор букв и цифр	Набор букв и цифр, буквы гласные согласные, цифры от 1 до 20	22.29.25.00 0	На всю площадку	-	6	6	6	шт
4.	Счетные палочки	Набор счетных палочек ярких цветов. 30шт	22.29.25.00 0	На всю площадку	-	6	6	6	шт

5.	Циркуль	На усмотрение образовательной организации	25.73.30.24 3	На всю площадку	-	6	6	6	шт
6.	Линейка	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	На всю площадку	-	6	6	6	шт
Перечень расходных материалов									
1.	Скотч двусторонний	На усмотрение образовательной организации	22.29.25.00 0	На всю площадку	-	2	2	2	шт
2.	Комплект сменных картриджей	Соответствующие модели печатающего устройства	28.99.40.11 0	На всю площадку	-	2	2	2	шт
3.	Текстовыделитель	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.11 0	На всю площадку	-	6	6	6	шт
4.	Ручка шариковая	Цвет чернил – синий	32.99.12	На всю площадку	-	6	6	6	шт
5.	Карандаш простой	На усмотрение образовательной организации	32.99.15	На всю площадку	-	6	6	6	шт
6.	Тетрадь в клетку	Формат А5, разлиновка - клетка	17.23.13	На всю площадку	-	6	6	6	шт
7.	Тетрадь в линейку	Формат А5, разлиновка - линейка	17.23.13	На всю площадку	-	6	6	6	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22.11 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт

2.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24.17 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования									
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	1	1	шт		
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	1	1	шт		
3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	На усмотрение образовательной организации	26.20.30	1	1	1	шт		
4.	Многофункциональное устройство / принтер	На усмотрение образовательной организации	28.23.23	1	1	1	шт		
5.	Программное обеспечение для работы с текстом	Должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	58.29.50	1	1	1	шт		
6.	Корзина для мусора	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	1	1	шт		

Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка шариковая	Цвет чернил – синий	32.99.12	1	1	1	шт		
2.	Бумага	Офисная, формат А4, белая (500 листов в пачке)	17.12.14	1	1	2	пач		
3.	Сменный картридж	Соответствующий модели печатающего устройства	26.20.40	1	1	1	шт		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка шариковая	Цвет чернил – синий	32.99.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-

6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки		
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики
1.	Интернет/Wi-fi	Обеспечение доступа к интернету или Wi-fi на каждое рабочее место участника, общую зону площадки и рабочее место Главного эксперта

1.2 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

1.3. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ) ¹⁰	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ) ¹¹
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3

¹⁰ количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ

¹¹ количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач

11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	3
19	3	3
20	3	3
21	3	3
22	3	3
23	3	3
24	3	3
25	3	3

1.4. Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

1.1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

1.2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

2.1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

2.2. Подготовить оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.

2.3. Осмотреть и привести в порядок рабочее место.

2.4. Проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть.

2.5. Подготовить необходимые для работы материалы и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить главному эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

3.1. Соблюдать требования безопасности при использовании оборудования.

3.2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

3.3. Оборудование и материалы располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.

3.4. При неисправности оборудования сразу прекратить выполнение задания и сообщить об этом главному эксперту.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом главному эксперту.

4.2. При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.3. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания работ необходимо:

5.1. Отключить электрические приборы, оборудование и устройства от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место, проверить рабочие места участников.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;

- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

1.5.Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1 ч. 10 мин.	1 ч. 10 мин.	1 ч. 10 мин.
Модуль 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	0 ч. 20 мин.	0 ч. 20 мин.	0 ч. 20 мин.
Модуль 3	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)		1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 4	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			1 ч. 30 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	4 ч. 00 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М1) по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.

2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.

3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).

4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.

5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание Модуля 1 разрабатывается с использованием сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-M1.doc

Модуль 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему

Продemonстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продemonстрировать фрагмент урока.
2. Продemonстрировать элементы современных образовательных технологий.

Контингент: волонтеры (6 человек).

Примечание:

1. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.
2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.
3. Время уборки площадки составляет 2 минуты.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М1) по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.
2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.
3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).
4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.
5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание Модуля 1 разрабатывается с использованием сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М1.doc

Модуль 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему

Продemonстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продemonстрировать фрагмент урока.
2. Продemonстрировать элементы современных образовательных технологий.

Контингент: волонтеры (6 человек).

Примечание:

1. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.
2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.
3. Время уборки площадки составляет 2 минуты.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Разработка уровневых заданий на заданную тему

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М3).

5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Примечание:

1. Задание Модуля 3 разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М3.doc

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Модуль 1.

Разработка технологической карты фрагмента урока

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М1) по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.
2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.
3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).
4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.
5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание Модуля 1 разрабатывается с использованием сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-M1.doc

Модуль 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий.

Контингент: волонтеры (6 человек).

Примечание:

1. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.
2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.
3. Время уборки площадки составляет 2 минуты.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Разработка уровневых заданий на заданную тему

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.

2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.

4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М3).

5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Примечание:

Задание Модуля 3 разрабатывается с использованием сети Интернет.

Онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М3.doc

Модуль 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Разработать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования:

1. Определить тему внеурочного занятия естественно-научного содержания в рамках заданного объекта исследования.
2. Определить цель фрагмента внеурочного занятия.
3. Определить содержание исследовательской деятельности внеурочного занятия: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической

части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.

4. Определить дидактические средства и оборудование, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.

5. Разработать структуру и ход фрагмента внеурочного занятия, внести данные в шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.02-3-2026-М4).

6. Предоставить экспертам печатный вариант разработанной технологической карты фрагмента внеурочного занятия.

Примечание: задание Модуля 4 разрабатывается без использования сети Интернет.

Необходимые приложения: Прил_1_ОЗ_КОД
44.02.02-3-2026-М4.doc

Приложение 1 к Тому 1 оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0 ч. 00 мин. <продолжительность не более 5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			25,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ Модуль п.

<Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

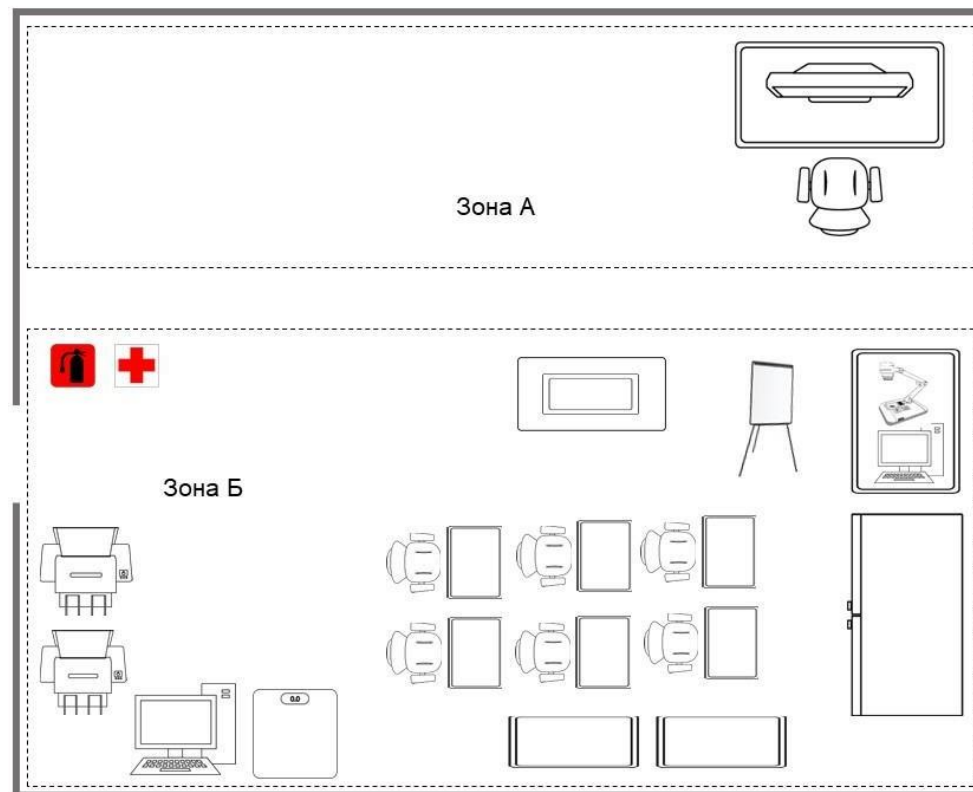
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 2 к Тому 1 оценочных материалов

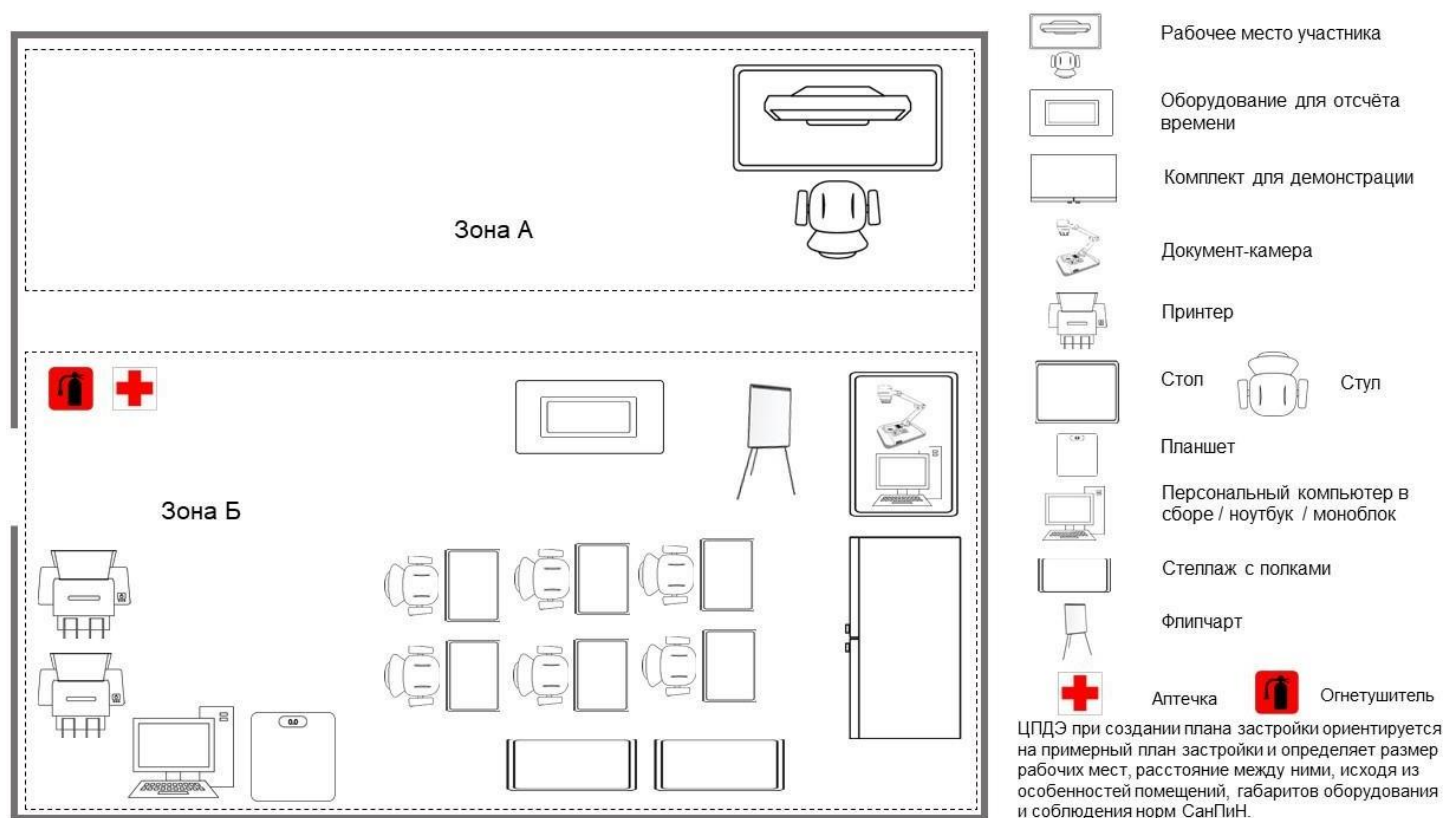
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



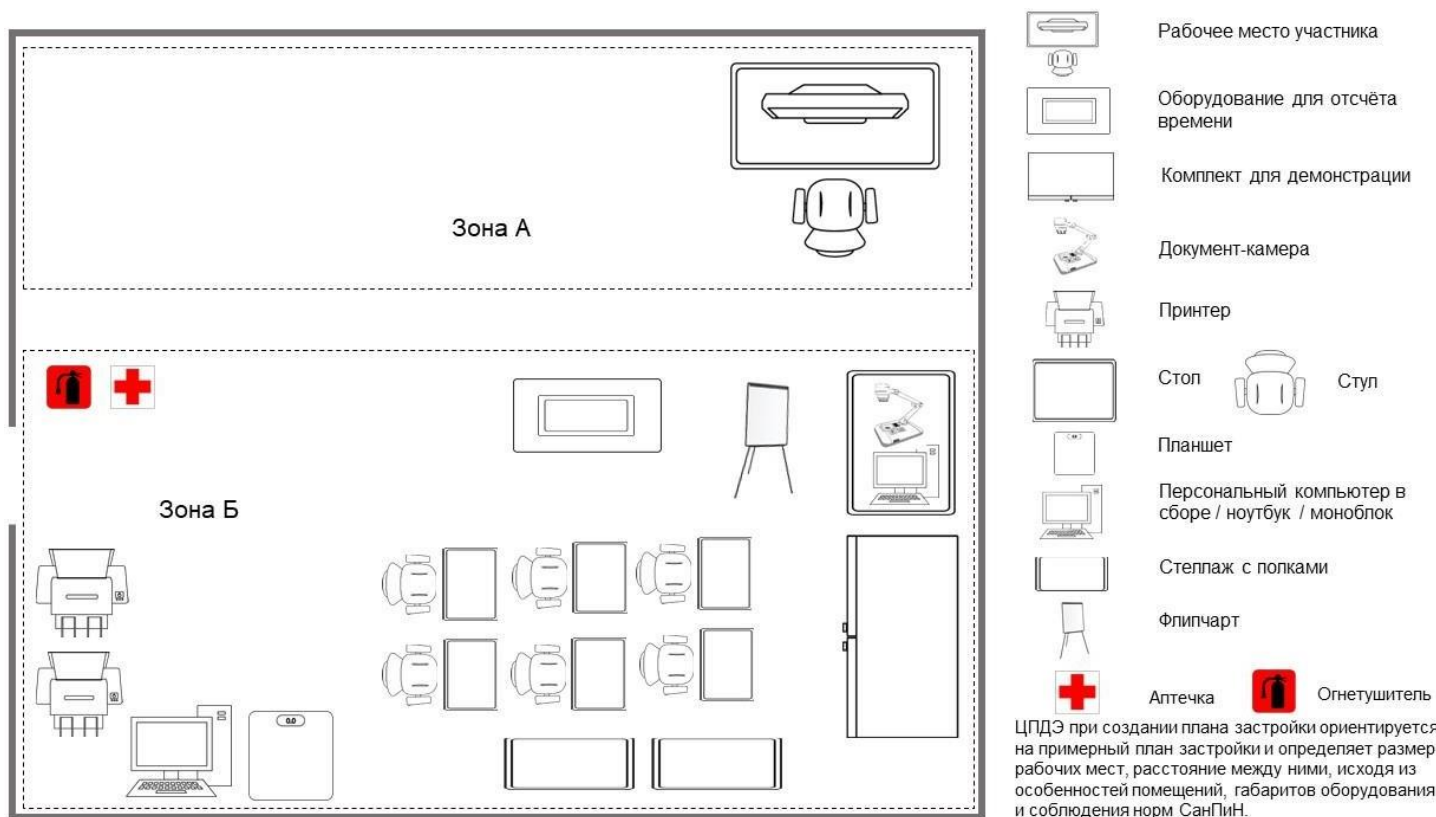
-  Рабочее место участника
-  Оборудование для отсчёта времени
-  Комплект для демонстрации
-  Документ-камера
-  Принтер
-  Стол
-  Стул
-  Планшет
-  Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок
-  Стеллаж с полками
-  Флипчарт
-  Аптечка
-  Огнетушитель

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА включает:

3.225 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.226 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)

14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

3.227 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.228 Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.229 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

© Организация-разработчик:

ПОУ «Гуманитарный техникум экономики и права»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ	
Материалы для проведения экзамена по ПМ. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем».....	
Материалы для проведения экзамена по ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности».....	
Материалы для проведения экзамена по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».....	
Материалы для проведения экзамена по ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».....	
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УД	

СГ.01 История России.....	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.04 Физическая культура	
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
СГв. 06 Социальная психология.....	
СГв.07 История мировых религий.....	
СГв.08 Педагогический менеджмент.....	
ОП.01 Основы педагогики	
ОП.02 Основы психологии	
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.....	
ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности.....	
ОП.09 Возрастная психология	
ОП.10 Педагогическая психология.....	
ОП.11 Психология общения	
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.13 Основы педагогического мастерства.....	
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.....	
ОПв.15 Психология семьи.....	
ОПв.16 Практикум по детской психологии.....	

ОПв.17 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте.....	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.....	
МДК 01.02 Русский с методикой преподавания.....	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.....	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания.....	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.....	
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.....	
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.....	
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.....	
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.....	
МДК 04.02 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФГОС</i>
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы -	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СО- СТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
СГ.01	История России	дифференцированный зачет
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГ.04	Физическая культура	дифференцированный зачет
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГв.06	Социальная психология	Контрольная работа
СГв.07	История мировых религий	Контрольная работа
СГв.08	Педагогический менеджмент	Контрольная работа
Профессиональный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Основы педагогики	экзамен
ОП.02	Основы психологии	дифференцированный зачет
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дифференцированный зачет
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.09	Возрастная психология	экзамен
ОП.10	Педагогическая психология	дифференцированный зачет
ОП.11	Психология общения	дифференцированный зачет
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.13	Основы педагогического мастерства	экзамен
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	экзамен
ОПв.15	Психология семьи	дифференцированный зачет
ОПв.16	Практикум по детской психопатологии	дифференцированный зачет
ОПв.17	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в	дифференцированный зачет

	детском возрасте	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен
МДК.01. 01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	дифференцированный зачет
МДК.01. 02	Русский язык с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01. 03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дифференцированный зачет
МДК.01. 04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01. 05	Естествознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.01. 08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.В.01.09	Теория и методика преподавания ОРКиСЭ	дифференцированный зачет
МДК.В.01.10	Теория и методика литературного чтения	дифференцированный зачет
МДК.В.01.11	Методическая деятельность учителя начальных классов	дифференцированный зачет
МДК.В.01.12	Теория и практика создания цифрового контента	дифференцированный зачет
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	экзамен
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	дифференцированный зачет
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дифференцированный зачет
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет
ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса	экзамен
МДК. 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	дифференцированный зачет
МДК.В.04.02	Практикум по изобразительной деятельности	дифференцированный зачёт

МДК.В.04.03	Вокальный класс	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК.В.04.04	Практикум по ритмике	<i>дифференцированный зачёт</i>
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	экзамен
МДК.В.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	дифференцированный зачет
МДК.В.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	дифференцированный зачет
МДК.В.05.03	Практикум по театрализованной деятельности	дифференцированный зачет
МДК.В.05.04	Практикум по игропедагогике	дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Материалы для проведения экзамена по

ПМ. 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Проектирование, реализация и анализ

процесса обучения в начальном общем» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен включает в себя практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации (по модели демонстрационного экзамена);

1) представление портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Время проведения экзамена (квалификационного):

– подготовка – 1 час 30 минут

– демонстрация – 15 минут

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Материально-техническое оснащение:

– компьютер;

– ФГОС НОО;

– программы по предметам для НОО;

– учебники по предметам НОО по УМК «Перспектива», «Школа России»

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

– наблюдения за решением профессиональной задачи;

– представления разработанной технологической карты.

Выполнение заданий

I. Практическое задание

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и ин-формационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует мате-риалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Текст задания. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с

использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Темы учебных занятий (по УМК «Перспектива», «Школа России») подбираются комиссией, конкретную тему урока студент узнает в ходе самого экзамена.

Критерии оценивания:

- грамотность формулировки цели урока и задач фрагмента урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- знание методики преподавания учебного предмета (предметов);
- знание и учет возрастных особенностей младших школьников;
- реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- разнообразие форм, методов и приемов обучения;
- актуализация знаний младших школьников;
- фиксирование затруднения в учебном действии;
- включение нового материала в систему имеющегося знания младших школьников

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», проводится по модели демонстрационного экзамена.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Разработка и проведение внеурочного занятия.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с обучающимися младших классов.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин
Контингент: волонтеры-студенты 1 курса (6 человек)

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Сформулировать цель, планируемые результаты, задачи занятия
3. Разработать структуру и ход занятия
4. Определить содержание занятия.
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Отрепетировать
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

Критерии оценивания:

- соответствие темы занятия направлению внеурочной деятельности;
- соответствие содержания занятия основной цели внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- грамотность формулировки задач занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- знание и учет возрастных особенностей младших школьников;
- реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- разнообразие форм, методов и приемов;
- установление обратной связи с младшими школьниками;
- достижение планируемых результатов внеурочного занятия;
- использование различных средств обучения (включая ИКТ-ресурсы);
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- оригинальность;
- эмоциональность;
- культура речи.

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

**Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Экзамен проводится по модели демонстрационного экзамена.

Экзамен включает: практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Вариант 1. Практическое задание связано с разработкой и защитой следующих материалов:

- фрагмента конспекта воспитательного мероприятия,
- фрагмента тематического классного часа,

- фрагмента общественно полезного дела,
- плана-конспекта подготовки и проведения родительского собрания,
- консультации для родителей,
- беседы для родителей.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Примечание. Экзаменационный билет содержит конкретное наименование документа, который необходимо разработать в качестве классного руководителя. Например, разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия на тему «Вся семья вместе – так и душа на месте». Работать необходимо по предложенным алгоритмам.

Задание 1. Разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы воспитательного мероприятия.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи воспитательного мероприятия.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия.
5. Сформулируйте задачи воспитательного мероприятия и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения воспитательного мероприятия.
7. Продумайте оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия.
8. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения воспитательного мероприятия для достижения цели и решения задач.
9. Разработайте основную часть конспекта воспитательного мероприятия.
10. Подготовьте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия к защите

Задание 2. Разработайте и защитите фрагмент тематического классного часа

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы классного часа.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи классного часа.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель классного часа.
5. Сформулируйте задачи классного часа и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения классного часа.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения классного часа для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения классного часа.
9. Разработайте основную часть конспекта классного часа.
10. Подготовьте фрагмент конспекта классного часа к защите.

Задание 3. Разработайте и защитите фрагмент общественно полезного дела

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы общественно полезного дела.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи общественно полезного дела.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель общественно полезного дела.
5. Сформулируйте задачи общественно полезного дела и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения общественно полезного дела.

7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения общественно полезного дела для достижения цели и решения задач.

8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения общественно полезного дела.

9. Разработайте основную часть конспекта общественно полезного дела.

10. Подготовьте фрагмент конспекта общественно полезного дела к защите.

Задание 4. Разработайте план-конспект подготовки и проведения родительского собрания

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи родительского собрания.

2. Определите вид, форму, этапы родительского собрания, способы и приемы совместной работы его участников.

3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.

4. Разработайте повестку родительского собрания.

5. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению родительского собрания (распределите обязанности по подготовке родительского собрания;

определите содержание микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование) по рассматриваемой проблеме и т.п.).

6. Определите формы приглашения родителей и других участников на собрание.

7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения родительского собрания: памятки с советами, плакаты по теме собрания, а также конкурсы, выставки (по необходимости).

8. Составьте и обоснуйте возможные варианты проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

9. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения родительского собрания.

Задание 5. Разработайте консультацию для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи консультации для родителей.

2. Определите вид, форму, этапы консультирования, способы и приемы совместной работы, его участников.

3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.

4. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению консультирования родителей.

5. Разработайте план проведения консультации.

6. Определите формы приглашения родителей и других участников на консультацию.

7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения консультации.

8. Определите варианты решения проблемы и планирование деятельности по ее решению.

9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.

10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения консультирования.

Задание 6. Разработайте беседу для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель беседы.

2. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению беседы с

ро-дителями.

3. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
4. Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать.
5. Распределите вопросы в порядке их значимости.
6. Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
7. Обоснуйте выбор способов формулировки вопросов для проведения беседы.
8. Обоснуйте выбор приемов для проведения беседы.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут предложены в ходе беседы.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения беседы.

Вариант 2. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Пр продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Пр продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Пр продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Критерии оценивания:

- грамотность формулировки цели и задач родительского собрания в соответствии с его темой и возрастном младших школьников;
- соответствие содержания родительского собрания теме;
- отбор содержания родительского собрания (в т.ч. используемой терминологии), доступного для понимания родителями;
- структура и логика построения родительского собрания;
- мотивация родителей на обсуждение темы родительского собрания;
- использование активных методов и приемов работы;
- включенность родителей в ход родительского собрания;
- использование наглядности и методическое обеспечение родительского собрания;
- достижение поставленных задач родительского собрания;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- оригинальность;
- эмоциональность;
- культура речи;ее впечатление.

Материалы для проведения экзамена по ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен включает в себя практическое задание, имитирующее работу в производ-ственной ситуации (по модели демонстрационного экзамена);

2) представление портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Время проведения экзамена (квалификационного):

- подготовка – 1 час 30 минут
- демонстрация – 15 минут

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- ФГОС НОО;
- программы по предметам для НОО;
- учебники по предметам НОО по УМК «Перспектива», «Школа России»

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- представления разработанной технологической карты.

Выполнение заданий

II. Практическое задание

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока художественно-эстетического цикла в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Текст задания

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Темы учебных занятий (по УМК «Перспектива», «Школа России») подбираются комиссией, конкретную тему урока студент узнает в ходе самого экзамена.

Критерии оценивания:

- грамотность формулировки цели урока и задач фрагмента урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- знание методики преподавания учебного предмета (предметов);
- знание и учет возрастных особенностей младших школьников;
- реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;
- разнообразие форм, методов и приемов обучения;
- актуализация знаний младших школьников;
- фиксирование затруднения в учебном действии;
- включение нового материала в систему имеющегося знания младших школьников;
- включенность младших школьников в ход урока;
- достижение планируемых результатов этапа урока;
- реализация воспитательного потенциала урока;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- оригинальность урока;
- эмоциональность;
- культура речи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой (далее ГИА) аттестации в ПОУ «Гуманитарный техникум экономики и права» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является: создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и работодателей.

В соответствии с п. 8.6 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГИА включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и сдача демонстрационного экзамена. Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Подготовка ВКР и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор темы ВКР и утверждение темы на научно-методическом совете колледжа.
2. Изучение литературы по теме и составление развернутого плана ВКР.
3. Написание первой главы ВКР, которая базируется на материалах изученной литературы.
4. Получение аттестационного задания для выполнения ВКР в период производственной (преддипломной) практики (приложение 6).
5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.
6. Написание второй главы ВКР, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике.
7. Доработка и оформление ВКР в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование.
8. Подготовка отзыва и оценка ВКР руководителем.
9. Получение рецензии внешнего эксперта.
10. Прохождение процедуры нормоконтроля.
11. Получение допуска ВКР к защите.
12. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты ВКР.
13. Защита ВКР.

Требования к ВКР представлены в Положении о выпускной квалификационной работе.

Члены аттестационной комиссии при оценивании ВКР используют следующий лист оценки:

№	Параметры оценивания	ОК и ПК	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	ПК 4.4	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	ОК 9 ОК 11	

3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	ОК 1 ПК 4.5	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности	ОК 4, ОК 7, ОК 9	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	ПК 4.4	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	ОК 2, ОК 4, ПК 4.3	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	ОК 4 ПК 4.3	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.1.	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах	ОК 7 ПК 4.1	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	ПК 4.4	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	ОК 2 ОК 3	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	ОК 5	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	ОК 8	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	ОК 6	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	ОК 8 ПК 4.4	
<i>Итого</i>			

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью. Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	26 - 30	5 (отлично)
65 - 84%	20 - 25	4 (хорошо)
50 - 64%	15 - 19	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	14 - 0	2 (неудовлетворительно)

ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УД

СГ.01 История России

Вид ПА – дифференцированный экзамен

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы к дифференцированному зачет по курсу

1. Влияние природно-географических факторов на развитие русских земель, становление национального характера.
2. Два подвига Александра Ярославовича Невского.
3. Раскройте особенности политической раздробленности Руси.
4. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства Московская Русь (XIII-XVI вв.)
5. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
6. Раскройте причины, основные события и последствия Смуты.
7. Внешняя политика России по второй половине XVII в.
8. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Петра I.
9. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Екатерины II.
10. Охарактеризуйте сущность и значение внешней политики Александра I и Николая I.
11. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Николая II.
12. Охарактеризуйте основные события 1917 года в России: февраль-октябрь.
13. Раскройте причины, ход, последствия Гражданской войны в России.
14. Охарактеризуйте становление тоталитарного государства в России в 1920-1930е годы.
15. Раскройте причины, основные события, последствия Второй мировой войны.
16. Раскройте причины, основные военные события, последствия, Великой Отечественной войны.
17. Оцените роль тыла и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
18. Охарактеризуйте политический курс правителей СССР в послевоенный период (1945-1964гг).
19. Охарактеризуйте внутренний и внешний политический курс СССР в период перестройки. Назовите причины, сущность и последствия распада СССР.
20. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней политики России в XXI веке.
21. Дайте общую оценку места и роли в истории Отечества реформ 1985-1991 гг. Объясните свою позицию.
22. Перемены в мире и в СССР как результат «нового мышления». Охарактеризуйте роль России на международной арене XXI века.
23. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). СВО и российское общество.
24. Развитие российской культуры в XXI в
25. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг.
26. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки
1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3	активная гражданская позиция;
4	определение своего места в поликультурном мире;
5	правильность ответа на дополнительные вопросы;
6	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8	умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
9	умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
10	умение ориентироваться в различных источниках исторической информации;
11	владение терминологией.

0 балл – не проявляется

1 балл – проявляется на уровне отдельных элементов

2 балла – проявляется в полном объеме

Шкала перевода:

Отметка	Проценты	Баллы
5 (отлично)	85-100	19-22
4 (хорошо)	65-84	14-18
3 (удовлетворительно)	50-64	11-13
2 (неудовлетворительно)	49 и менее	10 и менее

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вид ПА дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Понятия «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Понятия «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Понятие «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Понятия «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?

10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действие. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном химическом заражении местности.
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).

42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
 43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
 44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
 45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
 46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
 47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
 48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
 49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
 50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
 51. Виды кровотечений и ПМП при них.
 52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Критерии оценки при собеседовании

<i>Цель собеседования: оценка</i>	<i>Критерии оценки результатов</i>
– усвоения знаний	– глубина, прочность, систематичность знаний
– умений применять знания	– адекватность применяемых знаний ситуации – рациональность используемых подходов
– сформированности профессионально значимых личностных качеств	– степень проявления необходимых качеств
– сформированности системы ценностей/отношений	– степень значимости определенных ценностей – проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
– коммуникативных умений	– умение поддерживать и активизировать беседу, – корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию фак-торов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию фак-торов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию фак-торов явления;

(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – сообщение по изученным темам, чтение и перевод со словарем аутентичного текста общепрофессиональной направленности.

Темы сообщений:

1. About myself.
2. Eating habits in the USA and in Russia
3. The country I'd like to visit
4. My college
5. One of the greatest capitals
6. My favorite sports
7. A famous person of an English-speaking country
8. A Popular British Newspaper (magazine for children)
9. My future profession
10. The working day of a preschool teacher

Критерии оценивания чтения и перевода текста.

Критерии	Баллы
1. Понимание содержания текста.	
2. Соблюдение языковых норм при переводе текста.	
3. Чтение текста содержит не более 1-2 ошибок.	
4. Темп чтения беглый.	
5. Правильная паузация, интонационное оформление.	

2 балла – критерий проявляется полностью;

1 балл - критерий проявляется частично;

0 баллов – критерий не проявляется.

Отметка	Количество баллов
5	10 - 9
4	8 - 7
3	6 - 5
2	0 - 4

СГ.04 Физическая культура

Вид ПА – зачет, дифференцированный зачет

Форма ПА – тестирование(теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Содержание курса «физическая культура».
2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов.
3. Цель, задачи и формы организации занятий.
4. Учебный процесс в основном, подготовительном, специальном и спортивном отделениях
5. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии.
6. Факторы здоровья.

7. Здоровье в иерархии ценностей и потребностей человека.
8. Составляющие здорового образа жизни.
9. Здоровый стиль жизни.
10. Обеспечение здоровья и самооценка своего состояния.
11. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
12. Принцип целостности организма и его взаимосвязь с окружающей средой.
13. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую систему, дыхательную, костно-мышечную, нервную, пищеварительную и др.).
14. Двигательный режим.
15. Физическое упражнение как средство активного отдыха.
16. Физиологическая характеристика утомления и восстановления организма.
17. Классификация физических упражнений.
18. Состояние и показатели тренированности.
19. Общеразвивающие упражнения, их влияние на организм студента.
20. Характеристика современных оздоровительных систем и средств.
21. Диагностика физического состояния организма.
22. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль.
23. Оценка физического развития и физической подготовленности и функционального состояния организма человека.
24. Определение уровня физического здоровья.
25. Дневник самоконтроля. Паспорт здоровья. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
26. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.
27. Задачи, формы самостоятельных занятий, методика их применения.
28. Принципы дозирования физической нагрузки.
29. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Сущность гигиенической гимнастики как оздоровительно-практического средства.

Показатели физической подготовленности студентов на этапах обучения ($X \pm s$)

Тесты	Этапы обучения					
	1-й курс		2-й курс		3-й курс	
	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса
Бег 100 м, с	14,2 $\pm$ 0,6	14,1 $\pm$ 0,5	14,3 $\pm$ 0,4	14,0 $\pm$ 0,4	14,4 $\pm$ 0,4	14,3 $\pm$ 0,3
Бег 1000 м, мин, с	3,32 $\pm$ 0,6	3,28 $\pm$ 0,5*	3,35 $\pm$ 0,9	3,27 $\pm$ 0,7	3,41 $\pm$ 0,6	3,48 $\pm$ 0,8*
Бег 3000 м, мин, с	12,07 $\pm$ 0,19	11,52 $\pm$ 0,17*	12,19 $\pm$ 0,16	12,12 $\pm$ 0,13	12,29 $\pm$ 0,16	12,44 $\pm$ 0,16*
Прыжок в длину с места, см	241,2 $\pm$ 13,1	243,4 $\pm$ 7,2	236,5 $\pm$ 16,1	238,4 $\pm$ 10,2	231,1 $\pm$ 11,7	233,9 $\pm$ 12,1
Прыжок в длину с разбега, см	468,1 $\pm$ 42,2	477,4 $\pm$ 32,3	467,7 $\pm$ 36,4	473,2 $\pm$ 29,1	454,6 $\pm$ 32,4	452,3 $\pm$ 20,4
Подтягивание на перекладине, раз	8,9 $\pm$ 1,4	8,4 $\pm$ 0,8	7,5 $\pm$ 2,1	8,1 $\pm$ 2,3	7,3 $\pm$ 1,4	6,2 $\pm$ 1,6

Шкала оценок двигательных способностей студентов

Балл	Тесты					
	Бег 100 м, с	Прыжок в длину с места, см	Прыжок в длину с разбега, см	Бег 1000 м мин, с	Бег 3000 м мин, с	Подтягивание, раз
10	13,0	280	575	3,04	10,30	13
9	13,3	274	559	3,08	10,45	12
8	13,5	268	543	3,12	11,00	11
7	13,7	262	527	3,16	11,15	10
6	13,9	256	511	3,20	11,30	9
5	14,2	250	494	3,24	11,45	8
4	14,4	244	478	3,28	12,00	7
3	14,6	238	462	3,32	12,15	6
2	14,8	232	446	3,34	12,30	5
1	15,0	226	430	3,38	12,45	4
0	15,2	220	414	3,42	12,00	3

Таблица 3

Оценка уровня физической подготовленности студентов

Уровень физической подготовленности	Количество показателей					
	1	2	3	4	5	6
Высокий	10-8	>15	>23	>32	>40	>48
Выше среднего	7-6	15-12	22-18	31-24	39-30	47-36
Средний	5	11-10	17-15	22-20	29-25	35-30
Ниже среднего	4-3	9-6	14-9	19-13	24-15	29-18
Низкий	2-0	<6	<9	<12	<15	<18

Количественные показатели двигательных способностей студентов в период обучения с первого по третий курс

Двигательные качества	Тесты	Этапы		
		1-й курс	2-й курс	3-й курс
Быстрота	Бег 100 м	5,3 ± 1,3	5,8 ± 1,4	4,7 ± 0,7
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	4,7 ± 0,4	4,1 ± 0,9	3,4 ± 0,2
	Прыжок в длину с разбега	4,9 ± 0,6	4,5 ± 0,8	3,2 ± 0,5
Выносливость	Бег 1000 м	4,5 ± 0,9	4,5 ± 0,7	1,4 ± 0,6
	Бег 3000 м	4,8 ± 0,6	3,7 ± 1,2	1,3 ± 0,4
Силовая выносливость	Подтягивание на перекладине	5,7 ± 0,6	5,1 ± 0,7	3,6 ± 0,3
Среднее значение		29,9	27,7	17,6

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

Виды заданий: тест, практическое задание – составление бизнес-плана

1. С чего начинается финансовое планирование?
 - А) формирование сбережений;
 - Б) постановка целей;
 - В) анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;
 - Г) подбор способов достижения поставленных целей.
2. Основная цель резервного капитала:
 - А) дополнительные источники доходов;
 - Б) защита от рисков;
 - В) ежедневные расходы;
 - Г) удовлетворение потребностей.
3. Формирование дополнительных источников дохода - это цель.. .капитала:
 - А) резервного;
 - Б) текущего;
 - В) чистого;
 - Г) инвестиционного.
4. Центральный банк наделен исключительным правом:
 - А) проведения расчетов в народном хозяйстве;
 - Б) эмиссии банкнот;
 - В) кредитование предприятий и организаций;
 - Г) аккумуляции временно свободных денежных средств.
5. Что из нижеперечисленного можно отнести к банковским инструментам цифровой экономики:
 - А) интернет-банкинг;
 - Б) банковская ячейка;
 - В) наличная иностранная валюта.
6. В чем разница между кредитом и займом:
 - А) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а

заём может быть на любую сумму;

Б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.

В) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

Г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

7. Потребительский кредит - это:

А) ссуды, предоставляемые населению;

Б) кредит торговым организациям на потребительские товары;

В) кредит на создание предприятий по производству товаров народного потребления;

Г) кредит под залог товаров народного потребления.

8. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?

А) при сокращении срока;

Б) при уменьшении платежа;

В) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;

Г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

9. Объектами личного страхования являются.

А) жизнь, здоровье, имущество;

Б) здоровье, имущество, ответственность;

В) жизнь, здоровье, трудоспособность;

Г) жизнь, трудоспособность, имущество.

10. Какой орган осуществляет контроль и надзор за страховыми организациями?

А) Служба по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акцио-неров;

Б) Департамент страхового рынка Центрального банка РФ;

В) Росгосстрах;

Г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

11. Конкретный размер страховой суммы при личном страховании определяется.

А) приказом органа по надзору за страховой деятельностью

Б) желанием страховщика

В) желанием и платежеспособностью страхователя

Г) желанием, платежеспособностью страхователя и политикой страховщика

12. Что из перечисленного является ценными бумагами? Выберите все верные варианты ответов.

А) обезличенный металлический счет;

Б) страховой полис на предъявителя;

В) облигация;

Г) акция.

13. Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными? Выберите несколько верных ответов.

А) квартира, сдаваемая в аренду;

Б) квартира, приобретенная в ипотеку, в которой живет семья;

В) автомобиль для личных нужд семьи;

Г) ценные бумаги;

Д) бытовая техника.

14. Что такое капитализация процентов по банковскому депозиту?

А) проценты начисляются ежемесячно и переводятся на указанный счет;

Б) начисленные по депозитному счету проценты конвертируются в валюту других стран;

В) начисленные по депозитному счету проценты суммируются с суммой депозитного вклада, а последующие проценты начисляются на новую сумму;

Г) начисленные по депозитному счету проценты выдаются на руки вкладчику.

15. Предположим ваша семья разместила 1000 000 руб. во вклад «Алмазный» под 6% годовых с ежемесячным перечислением процентов на отдельный счет. Семья планирует использовать доход от этого вклада для оплаты коммунальных платежей. На какую сумму в месяц семья можете рассчитывать?

А) 5000 руб.

Б) 6000 руб.

В) 6500 руб.

Г) 7000 руб.

16. Пенсии по Закону о трудовых пенсиях назначает и выплачивает:

А) орган социальной защиты населения;

Б) орган местного самоуправления;

В) территориальный орган ПФР;

Г) органы Фонда социального страхования РФ.

17. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:

А) только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией;

Б) за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии;

В) за весь период трудовой деятельности;

Г) за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии.

18. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

А) поднять жизненный уровень населения страны;

Б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;

В) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;

Г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.

19. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;

Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;

В) стоимость потребительской корзины;

Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

20. Государственная пошлина - это:

А) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах только физических лиц;

Б) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах только юридических лиц;

В) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах физических и

юридических лиц.

21. Период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате, - это:

- А) календарный год;
- Б) отчетный период;
- В) налоговый период;
- Г) финансовый год.

22. Налогоплательщиками в РФ признаются:

- А) только организации;
- Б) только физические лица;
- В) организации и физические лица.

23. Представитель известной компании сообщает вам в социальной сети или по электронной почте, что вы выиграли крупный приз в конкурсе, но для его получения нужно отправить небольшую сумму денежных средств за пересылку приза (почтовые расходы), пройдя по прилагаемой ссылке. Что нужно сделать?

- А) открыть и посмотреть информацию по ссылке;
- Б) вступить в диалог, расспросить подробнее;
- В) проигнорировать;
- Г) скорее перевести денежные средства, так как ссылка доступна короткое время.

24. При утере банковской карты необходимо:

- А) вызвать правоохранительные органы и дожидаться ее приезда на месте обнаружения пропажи;
- Б) срочно позвонить в банк и заблокировать карточку;
- В) ничего не нужно делать, деньги не пропадут - они ведь не на карточке, а в банке;
- Г) при наличии приложения онлайн банка, самостоятельно заблокировать карту, так как есть функция блокировки.

25. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 500 рублей. Денежные средства просят вернуть на указанный номер, как вы поступите?

- А) верну без разговоров, все честно;
- Б) СМС-сообщение о зачислении средств было не от сотового оператора, деньги мне не поступали, отдавать не буду;
- В) подумаю, скорее, верну. Я тоже могу попасть в подобную ситуацию;
- Г) вернуть надо, иначе сотовый оператор снимет ошибочное зачисление средств с удержанием комиссии.

26. Формы предпринимательства бывают:

- А) индивидуальное, совместное;
- Б) индивидуальное, партнерское, корпоративное;
- В) частное, общее, государственное.

27. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:

- А) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
- Б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
- В) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

28. Гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью единолично, не принимая статус юридического лица:

- А) физическое лицо;
- Б) юридическое лицо;
- В) частный предприниматель;
- Г) все вышеперечисленные.

29. Предпринимателями контролируются следующие факторы предпринимательской среды:

- А) внешней среды;
- Б) внутренней среды;
- В) и те и другие.

30. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?

- А) налоговая инспекция;
- Б) кредиторы;
- В) собственник бизнеса;
- Г) органы статистики.

31. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?

- А) план маркетинга; Б)
- финансовый план; В)

резюме;

Г) описание продукции.

32. В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?

- А) план маркетинга; Б)
- финансовый план; В)

резюме;

Г) описание продукции.

33. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- А) четкая направленность на получение финансового результата;
- Б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
- В) желание занять максимально перспективную нишу на рынке.

34. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

- А) материальное производство;
- Б) материальное производство и оказание услуг;
- В) материальное, интеллектуальное и духовное производство.

35. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей:

- А) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом;
- Б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом;
- В) ответственность в виде штрафов и административных взысканий.

Критерии оценивания

- «5» - 30-35
- «4» - 24-29
- «3» - 18-23
- «2» - меньше 18

СГв.06 Социальная психология

Вид ПА – контрольная работа

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

Перечень вопросов контрольной работы

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Дискуссии о предмете социальной психологии.
3. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
4. Точки зрения на предмет социальной психологии.
5. Современные представления о предмете социальной психологии.
6. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей.
7. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии.
8. Основные разделы исследования современной социальной психологии.
9. Психология общения.
10. Проблематика больших и малых социальных групп.
11. Социально-психологические проблемы личности.
12. Межгрупповое взаимодействие.
13. Личность в ее взаимоотношениях с социальной средой.
14. Место в системе гуманитарных наук.
15. Социальная психология и социальная практика.
16. Типология методов социальной психологии.
17. Методы сбора и анализа информации.
18. Наблюдение, анализ документов, опросы.
19. Методы психодиагностики.
20. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные.
21. Личностные тесты.
22. Групповые методы исследования: социометрия.
23. Методы психотерапии и психокоррекции.
24. Социально-психологические тренинги.
25. Игровые методы.
26. Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.
27. Становление отечественной социальной психологии (Н.К. Михайловский).
28. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н. Корнилов, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев).
29. Марксистский период развития отечественной социальной психологии.
30. Развитие отечественной социальной психологии в 60 – 90 годы.
31. Исследование социальной психологии личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин).
32. Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев).
33. Разработка проблем методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова).
34. Проблемы и перспективы развития фундаментальных и прикладных исследований в российской социальной психологии.
35. Современное состояние отечественной социальной психологии.

36. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
37. Специфика социально-психологического подхода к общению.
38. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.
39. Общение и деятельность.
40. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.
41. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.
42. Полифункциональность общения.
43. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое
44. Коммуникативная сторона общения.
45. Общение как обмен информацией.
46. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
47. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе.
48. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
49. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.
50. Речь как средство коммуникации.
51. Диалог как форма общения.
52. Виды и техники слушания партнера по общению.
53. Интерактивная сторона общения.
54. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами.
55. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.
56. Перцептивная сторона общения.
57. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.
58. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей.
59. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия.
60. Роль эмпатии в этих процессах.
61. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др.
62. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
63. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок.
64. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.
65. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
66. Условия эффективности внушения.
67. Внушение и убеждение.
68. Психологическое заражение как способ группового воздействия.
69. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям.
70. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе.
71. Психологические основы ведения деловых переговоров.
72. Типы и формы социальных объединений.
73. Социальная структура и неструктурированная общность.
74. Группа как социально-психологический феномен.
75. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
76. Группа как субъект деятельности.
77. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы.
78. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.

79. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
80. «Мы — чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.
81. Феномен группового сознания.
82. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
83. Принципы классификации и виды групп.
84. Понятие малой группы.
85. Границы малой группы.
86. Классификация малых групп.
87. Динамические процессы в малой группе.
88. Феномен группового давления.
89. Явление конформизма в группе.
90. Групповая сплоченность.
91. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности.
92. Уровни групповой сплоченности.
93. Лидерство и руководство в малых группах.
94. Лидер и руководитель.
95. Типы лидерства.
96. Принятие лидера группой.
97. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности.
98. Методики выявления лидеров в малой группе.
99. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.
100. Развитие малой группы.
101. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения.
102. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития.
103. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.
104. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.
105. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений.
106. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений.
107. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
108. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия.
109. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.
110. Неадекватность межгруппового восприятия.
111. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.
112. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.
113. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
114. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
115. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
116. Критерии выделения социально-психологических типов личности.
117. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С. Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э. Шостром).
118. Социально-психологические качества личности.
119. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.
120. Понятие социализации.

121. Теории социализации и развития личности.
122. Процесс социализации как процесс становления личности.
123. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.
124. Стадии и институты процесса социализации.
125. Социально-психологические механизмы социализации.
126. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
127. Трудности адаптации в условиях социального кризиса.
128. Соотношение процессов социализации и развития личности.
129. Социальная установка и реальное поведение.
130. Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека.
131. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.
132. Сущностные свойства конфликта.
133. Основные элементы структуры конфликта.
134. Типология конфликтов.
135. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта.
136. Функции и динамика конфликта.
137. Причины конфликтов в организациях.
138. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё.
139. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.
140. Роль посредничества в урегулировании конфликтов.
141. Процедуры посредничества.
142. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов.
143. Стратегии конфликтного взаимодействия.
144. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.

СГв.07 История мировых религий

Вид ПА – контрольная работа

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

Перечень вопросов контрольной работы (в форме тестовых заданий)

Инструкция по выполнению теста:

Тесты представлены 2 вариантами закрытых заданий:

- выбор одного правильного ответа из предложенных;
 - множественность выбора (два, три из предложенных);
- Время выполнения 40 мин.

Тесты распределены по трем разделам в соответствии со структурой рабочей программы по дисциплине.

Раздел 1. Буддизм (14 баллов)

Тестовые задания с одним вариантом ответа.

Вопрос 1. История религии не изучает (2 балла)

1. историю и развитие различных религий
2. мировые религии
3. закономерности развития религий

4. взаимосвязь политики и религии

Вопрос 2. Направление в буддизме, иногда называемое северным буддизмом, Большой колесницей, это (2 балла)

1. ваджраяна
2. махаяна
3. хинаяна
4. пранаяма

Вопрос 3. Буддизм возник в: (1 балл)

1. 5 веке в Китае
2. 6 веке до н.э. в Индии
3. 6 веке в Японии
4. 4 веке до н.э. в Греции

Вопрос 4. Ступа- это (2 балла)

1. буддийское сооружение – хранилище реликвий
2. ступень христианской иерархии
3. культовое сооружение в исламе
4. идея спасения в буддизме

Вопрос 5. Буддизм воспринял из индуизма (2 балла)

1. правила построения храмов и святилищ
2. богоустановленность варн
3. ритуалы и обряды
4. представления о карме и сансаре

Вопрос 6. Составной частью канонической книги Трипитака буддистов является ... (2 балла)

1. веданта
2. упанишады
3. санкхья
4. сутра

Вопрос 7. Главной целью спасения в буддизме является достижение (1 балл)

1. майи
2. дукхи
3. нирваны
4. мокши

Вопрос 8. Основные догматы буддизма выражены в положениях, которые носят название (2 балла)

1. восьмеричный срединный путь
2. кармическая наследственность
3. путь восхождения и спасения
4. сансарическое бытие

Ключи	
вопроса	№ ответа
1	4
2	2
3	2

4	1
5	2
6	4
7	3
8	1

Раздел 2. Христианство (26 баллов)

Задания с одним вариантом ответа

Вопрос 1. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Христа, называется ...(1 балл)

1. миропомазание
2. причащение
3. соборование
4. крещение

Вопрос 2. Установите правильную последовательность совершения христианских таинств (2 балла)

1. миропомазание 2
2. брак 5
3. священство 6
4. причащение 4
5. крещение 1
6. покаяние 3
7. елеосвящение 7

Вопрос 3. К православным таинствам не относится...(2 балла)

1. крещение
2. причащение
3. молитва
4. священство

Вопрос 4. Установите календарную последовательность христианских праздников (2 балла)

1. благовещение 3
2. рождество 1
3. пасха 4
4. крещение 2
5. троица 5

Вопрос 5. Евхаристия, установленная Иисусом Христом во время тайной вечери это: (2 балла)

1. церковное покаяние
2. религиозно-нравственное учение
3. таинство причащения
4. учение о божественной благодати

Вопрос 6. В канон Нового Завета не входят следующие евангелия (2 балла)

1. от Матфея
2. от Марка
3. от Луки
4. от Петра
5. от Иоанна

6. от Никодима

Вопрос 7. Христианство возникло в: (1 балл)

1. 2 веке до н.э. в Иудее
2. 1 веке в Римской империи
3. 6 веке в Израиле
4. 10 веке на Руси

Вопрос 8. Последовательность расположения трех частей христианского храма включает: (2 балла)

1. притвор, алтарь, помещение для молящихся
2. алтарь, помещение для молящихся, притвор
3. притвор, помещение для молящихся, алтарь
4. помещение для молящихся, притвор, алтарь

Вопрос 9. Критическое учение об индульгенции, чистилище первым раз-работал (2 балла)

1. Макс Вебер
2. Иоанн Златоуст
3. Мартин Лютер
4. Кальвин

Вопрос 10. Христианство раскололось на католицизм и православие в...(2 балла)

1. X веке
2. IX веке
3. VI веке
4. XI веке

Вопрос 11. Христианская этика изложена в виде (1 балл)

1. 12 нравственных заповедей
2. 10 нравственных заповедей
3. 7 нравственных заповедей
4. 5 нравственных заповедей

Вопрос 12. Христианство на Русь пришло из ...(1 балл)

1. Египта
2. Палестины
3. Византии
4. Антиохии

Вопрос 13. Инициатором реформ Русской православной церкви в 17 веке стал (2 балла)

1. патриарх Никон
2. патриарх Тихон
3. патриарх Сергей
4. патриарх Гермоген

Вопрос 14. Возникновение протестантизма связано с именем (1 балл)

1. Томас Мюнцер
2. Мартин Лютер
3. Макс Вебер
4. Карл Маркс

Вопрос 15. Культовая практика православия основывается на следующих таинствах (2 балла)

1. молитва, поклонение кресту, поклонение святым, святым местам

2. крещение, миропомазание, исповедь, брак, елеосвящение, священство
3. крещение, миропомазание, исповедь, причащение, брак, елеосвящение, священство
4. крещение, причащение, молитва, покаяние, священство

Вопрос 16. Русь была крещена в (1 балл)

1. 1054 г.
2. 1342 г.
3. 988 г.
4. 896 г.

Ключи			
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	9	3
2	5,1,6,4,2,7	10	4
3	3	11	2
4	2,4,1,3,5	12	3
5	3	13	1
6	4,5,6	14	2
7	2	15	3
8	3	16	3

Критерии освоения раздела или темы

зачтено	Количество правильных ответов в тесте 50-100% (27-56 баллов)
не зачтено	Количество правильных ответов в тесте 0-49% (0-26 баллов)

ОП.01 Основы педагогики

Вид ПА – дифференцированный зачет, экзамен
 Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
2. Дайте характеристику образования как социального феномена и общечеловеческой ценности.
3. Выделите собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и дайте их определения.
4. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
5. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
7. Охарактеризуйте систему методов педагогического исследования.
8. Раскройте сущность педагогического процесса и его структуру.
9. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
10. Раскройте понятие и сущность социализации, охарактеризуйте её факторы.

11. Обоснуйте влияние социальных и биологических факторов на развитие личности, проиллюстрируйте свои высказывания примерами.
12. Раскройте сущность понятия закономерности в дидактике, обоснуйте их значение в образовательной деятельности.
13. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с содержанием образования.
14. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с организацией образовательной деятельности.
15. Охарактеризуйте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
16. Раскройте основные функции процесса обучения.
17. Раскройте движущие силы процесса обучения.
18. Раскройте структуру деятельности учителя в процессе обучения.
19. Раскройте структуру деятельности учащегося в процессе обучения.
20. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
21. Образование как система. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
22. Охарактеризуйте содержание образования как средство формирования базовой культуры личности, раскройте основные компоненты содержания образования.
23. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
24. Раскройте особенности содержания дошкольного образования.
25. Представьте характеристику основных групп методов по классификации Ю.К.Бабанского. Определите основания выбора методов обучения.
26. Охарактеризуйте инновационные методы обучения.

СГв.08 Педагогический менеджмент

Вид ПА – контрольная работа

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

Перечень вопросов контрольной работы

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «система образования». Характеристика современной системы образования России и ее структура.
2. Принципы государственной политики в области образования. Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации.
3. Стратегия развития системы образования в России. Принципы управления образовательными учреждениями. Тенденции в современном образовании.
4. Международные критерии оценки качества образования.
5. Понятия: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами. Субъект и объект управления.
6. Философия педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент: концепция, система.
7. Цель, задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции менеджмента образования.
8. Формы и методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
9. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения. Основные компоненты управленческой культуры руководителя

образовательного учреждения.

10. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры преподавателя. Профессионализм преподавателя, как составляющая самоменеджмента.

11. Самоменеджмент как условие профессионального роста руководителя. Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.

12. Организация деятельности коллектива, закономерности организации коллектива. Методы управления коллективом: сущность и классификация.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проанализируйте требования ведущих принципов государственной политики современной РФ в области образования.

2. Проанализируйте стратегию развития системы образования в современной России.

3. Определите ведущие тенденции в современном образовании.

4. Обоснуйте необходимость управления образованием.

5. Сопоставьте трактовки понятий: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами.

6. Выделите и охарактеризуйте главные психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.

7. Обозначьте цель и задачи педагогического менеджмента.

8. Определите главные факторы, обуславливающие эффективность педагогического менеджмента.

9. Обоснуйте свое видение основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

10. Докажите, что профессионализм преподавателя является важной составляющей самоменеджмента.

11. Определите главные факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Вид ПА – экзамен

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

1. Выделите ключевые пути организации деятельности педагогического коллектива. Представьте характеристику основных дидактических средств и педагогические требования к их использованию.

2. Охарактеризуйте понятия дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания.

3. Раскройте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

4. Охарактеризуйте классификацию современных форм организации обучения.

5. Охарактеризуйте сущность понятия педагогической технологии, виды педагогических технологий и требования к ним.

6. Дайте характеристику основным видам, формам и методом контроля в процессе обучения.

7. Охарактеризуйте процесс воспитания как специально организованную деятельность

по достижению целей образования.

8. Охарактеризуйте закономерности и принципы гуманистического воспитания.

9. Раскройте содержание понятия базовая культура личности.

10. Охарактеризуйте методы воспитания и условия их оптимального выбора.

11. Охарактеризуйте роль педагога и группы сверстников в формировании детского коллектива.

12. Представьте характеристику одной из воспитательных систем, обоснуйте предпочтение её выбора.

Критерии оценки

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

ОП.02 Основы психологии

Вид ПА: экзамен

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
3. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.
4. Понятие об ощущениях, функции ощущений
5. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.
6. Понятие о внимании, функции внимания.
7. Рассеянность и ее виды.
8. Определение и общая характеристика памяти.
9. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления
10. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.
11. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
12. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
13. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
14. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера
15. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита методических рекомендаций для родителей и учителей начальных классов по проблемам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Примерная тематика

1. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с отклоняющимся поведением
2. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха
4. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы
6. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями с тяжелыми нарушениями речи
7. Методические рекомендации по работе с детьми с множественными нарушениями
8. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с аутичным ребенком

9. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе со слабовидящими детьми
10. Методические рекомендации учителям начальных классов по созданию оптимальных условий в
11. Организации воспитательного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича
12. Методические рекомендации учителям начальных классов по воспитанию детей с одаренностью
13. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с гиперактивным поведением.
14. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с РАС
15. Рекомендации родителям слабовидящего ребенка
16. Рекомендации родителям слабослышащего ребенка
17. Рекомендации родителям детей с ЗПР
18. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ
19. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с детьми с нарушениями эмоционально –волевой сферы
20. Методические рекомендации по работе с педагогически запущенными детьми
21. Методические рекомендации по работе с детьми билингвами.
22. Методические рекомендации по работе с детьми инофонами

Критерии оценивания методической разработки Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы педагогическими источниками;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

–уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продemonстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:
- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

Критерий оценивания и баллы	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Содержание методической разработки научна, достаточна, факты достоверны				
В методической разработке содержится не менее трех умозаключений основаны на собственных исследованиях				
Грамотное и эргономичное оформление				
Оригинальность, новизна				
Соблюдение авторских прав				
Ориентированными на требования новых образовательных стандартов				
Структура работы, теоретическая обоснованность содержания методической разработки и уровень реализации поставленных целей и задач;				
Качество оформления, презентабельность.				
Наличие авторского дидактического обеспечения (мультимедийная презентация, видеоролик, интерактивный тест, сайт, дидактические материалы и т.п.);				
Оригинальность, новизна, актуальность и практическая значимость методической разработки;				
Системность и структурированность подачи материала;				

2 –да в полном объеме

1- да, но не в полном объеме

0 – нет, не проявляется

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
Менее 14	2

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – публичное выступление на заранее заданную тему

Цель: продемонстрировать умение публичного выступления.

Описание объекта: публичное выступление (убеждающее).

Задание:

1. Подготовить текст выступления в письменном виде.
2. Продумать и подготовить наглядный материал (формат по выбору студента).
3. Выполнить разметку текста, отрепетировать, запомнить текст.
4. Спрогнозировать вопросы.

Примерные темы для выступлений

1. Существуют более сильные стимулы, чем материальный стимул.
2. Должна ли быть государственная цензура СМИ
3. Технический прогресс изменил нашу жизнь к худшему.
4. Всем ли надо иметь высшее образование.
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. Может ли человечество обойтись без оружия?
7. Важно ли в жизни умение одеваться
8. Можно ли избежать конфликта поколений
9. Есть ли будущее у народной музыки?
10. Нужны ли в современном мире интеллигентные люди
11. Когда социальные сети заменят личное общение?

Критерии оценки публичного выступления

	<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>
I	Оценка постановки цели и задач, их решения	
1	– проблема, заявленная в теме, носит актуальный характер	
2	– соответствие цели основным идеям работы	
II	Содержание речи	
1	Достоверность информации	– информация достоверна
		– есть неточность в изложении материала
		– информация содержит много фактических ошибок
2	Подбор информации	– отбор материала, последовательность изложения и композиция доклада демонстрируют глубокое понимание материала структурированном виде
		– материал хорошо изучен и представлен в хорошо

3	Использование наглядного материала	– при выступлении оратором использован разнообразный вспомогательный материал
		– наглядный материал был хорошего качества
		– правильно использовался наглядный материал
4	Практическая значимость	– имеется возможность прямого практического применения
		– возможность использования отдельных элементов на практике
		– практическая значимость отсутствует
III	Организация речи	
1	Структура	– вступление органично перешло в основную часть речи
		– основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний
		– переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными
		– заключение связало воедино всю речь
IV	Презентация речи	
1	Речь оратора	– аудитории было понятно изложение информации
		– изложение информации было ярким, запоминающимся
		– оратор говорил с энтузиазмом
		– оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи
		– изложение информации было спонтанным
		– изложение информации было беглым
		– оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции
2	Движения оратора	– оратор выбрал удачную позу
		– движения оратора были адекватными
V	Достижения оратора	
1	Контакт с аудиторией	– установил оратор контакт со слушателями и приспособил содержание речи к интересам, знаниям и установке аудитории
		– выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору
		– оратор в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией
		– выступление оратора было уравновешенным
		– выступление оратора было удерживающим
2	Устное выступление	– выступление уложилось в рамки регламента
		– оратор отвечает на вопросы аудитории
3	Композиция доклада	– работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме
		– цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки

		– нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями
4	Особое мнение	– работа вызвала большой интерес аудитории
		– у автора имеется своя оригинальная форма общения с аудиторией

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование или тестирование

Примерные вопросы для собеседования на экзамене:

1. Какова роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в современной системе образования? Расскажите о взаимосвязи данных наук с другими науками.
2. Какие возрастные периоды жизни человека вы знаете? Дайте характеристику эмбрионального и плодного периода развития организма.
3. Расскажите о критических периодах онтогенеза. В чем суть изменений показателей физического развития, которые происходят с возрастом? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
4. Каково строение опорно-двигательного аппарата? В чем заключается его значение. Докажите свой ответ.
5. Расскажите о химическом составе и строении костей, их соединениях.
6. Каково строение скелетных мышц? Расскажите об основных группах мышц.
7. Каковы функциональные свойства скелетных мышц? Расскажите о динамической и статической работе скелетных мышц. Каким образом, по вашему мнению, происходит регуляция двигательной активности?
8. Расскажите об осанке человека. Каковы физиолого-гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении? Расскажите о гиподинамии и методах борьбы с ней?
9. В чем, по вашему мнению, состоит влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки? Расскажите о гиподинамии и мерах по борьбе с ней.
10. Расскажите о системе кровообращения. Каково ее значение?
11. Расскажите, используя муляж, о строении сердца. Каковы функции сердца?
12. Сосуды системы кровообращения. Расскажите о давлении крови и его измерении. Как, по вашему мнению, происходит регуляция кровообращения?
13. О каких возрастных особенностях сердечной мышцы вы знаете? Какие изменения строения сердца детей происходят в постнатальный период? В чем суть возрастных особенностей движения крови по сосудам?
14. Каково значение дыхания? Расскажите о строении дыхательного аппарата.
15. Расскажите об изменении состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Какие, по вашему мнению, существуют требования к проветриванию и температурному режиму.
16. В чем заключается значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения? Расскажите о методах исследования процесса пищеварения.
17. Каково строение органов пищеварения? В чем их значение?
18. Расскажите о строении и значении кожи человека. Какие правила по уходу за кожей, волосами и ногтями вы знаете?
19. Расскажите об эндокринных железах и гормонах. В чем суть физиолого-гигиенических основ полового воспитания? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

20. Какие сенсорные системы вы знаете? Каково их значение? В чем, по вашему мнению, заключается влияние шума на организм детей и подростков. Как вы будете бороться с шумом в школе?
21. Расскажите о составе и функциях крови.
22. Расскажите о строении и функционировании зрительного анализатора. В чем заключается гигиена зрения обучающихся.
23. Расскажите о строении мочевыделительной системы. Каковы возрастные особенности функционирования органов мочеобразования и мочевыделения. Расскажите об основных гигиенических правилах при уходе за детьми разного возраста.
24. Охарактеризуйте общий план строения нервной системы. Расскажите о строении нейрона и синапса.
25. Расскажите о строении и функционировании центральной нервной системы. Каковы возрастные особенности спинного и головного мозга. Какое влияние, по вашему мнению, оказывает окружающая среда на развитие мыслительных способностей ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка).
26. Расскажите о строении и функциях периферической и вегетативной нервных систем.
27. Расскажите о рефlekсах. Виды рефlekсов. Механизм образования условного рефlekса.
28. Понятие о ВНД. Торможение ВНД. Какие типы ВНД вам известны? В чем заключаются проблемы в воспитании и обучении разных типов ВНД? В чем отличие темперамента от характера?
29. Какие биоритмы вы знаете? В чем, по вашему мнению, заключается их влияние на рост и развитие организма.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Вид ПА – дифференцированный зачет

Вопросы для подготовки

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).

Критерии оценки:

- оценка «5» – студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;
- оценка «4» – студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют отдельные неточности.

- оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;
- оценка «2» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита портфолио работ, собеседование

Первый этап

Защита портфолио

Тип электронное портфолио работ

Второй этап

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. ИКТ компетентность учителя и учащегося
2. Информационно-образовательная среда
3. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами
4. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности
5. Использование текстового редактора для осуществления учебной деятельности и контроля.
6. Технология обработки и требования к иллюстративному материалу, созданному в графическом редакторе
7. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
8. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.
9. Возможности интерактивных средств обучения в начальной школе.
10. Технология хранения, поиска и сортировки информации
11. Организация образовательного процесса младших школьников с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет.
12. Использование ресурсов сети интернет в работе учителя.
13. Приведите примеры формирования ИКТ-компетентности школьников на примере работы с конструктором (на выбор)
14. Приведите примеры создания ИОС по направлению «робототехника»
15. Приведите пример инструктажа для школьников на занятиях по робототехнике
16. Приведите примеры аппаратного и программного обеспечения занятий по робототехнике
17. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Построй свою историю» (тема на выбор студента)
18. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Увлекательная математика» (тема на выбор студента)
19. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Первые механизмы» (тема на выбор студента)

20. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «WeDo» (тема на выбор студента)
 21. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «LEGOMINDSTORMS» (тема на выбор студента)
 22. Особенности организации занятий по робототехнике в начальной школе
 23. Основные этапы занятий по робототехнике в начальной школе (на примере од-ного из конструкторов)
 24. Приведите примеры проектной деятельности школьников с применением кон-структоров.
- Критерии оценки:*
- Признаки, предполагаемые к проявлению в ходе собеседования:
1. Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа
 2. Знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
 3. Знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
 4. Использует профессиональную терминологию
 5. Выделяет и обосновывает применение современных технологий, средств и методов построения образовательного процесса и внеучебной деятельности
 6. Знает методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий
 7. Аргументирует выбор среды освоения содержания программы
 8. Знает современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня успеваемости, основанные на использовании компьютерных технологий
 9. Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
 10. Демонстрирует примеры работ из своего электронного портфолио

Шкала оценивания компетенций на экзамене

0 баллов – признак не проявляется

1 балл – признак проявляется на уровне отдельных элементов

2 балла – признак проявляется

Перевод баллов в традиционную 5- ти балльную систему осуществляется следующим образом:

№ п/п	Процентное соотношение	Количество баллов	Отметка
1	80 – 100%	16-20	5
2	60 - 79%	12- 15	4
3	37-59%	7-11	3
4	менее 36%	менее 7	2

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Вид ПА: экзамен

1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
2. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
3. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
4. Тожественные понятия. Определение понятий.
5. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
6. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
7. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
8. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
9. Неполная индукция. Аналогия.
10. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
11. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
12. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
13. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Перечень заданий на экзамен

1. Изобразите следующие множества геометрически:
а) $A \cap B$, б) $A \cup B$, в) $A \setminus B$, г) $B \setminus A$, д) $A \cap B$, е) $A \cup B$, ж) $A \cap B$, з) $A \cup B$, если $A = 1;3$, $B = 1;2$.
2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: $A \setminus B = (A \cap B) \setminus B$.
3. Покажите, что бинарное отношение R , заданное на множестве A , является отношением эквивалентности. Найдите классы эквивалентности, порожденные элементами a и b . $A = \{1,2,3,4\}$, $R = \{(1,1),(2,2),(3,3),(4,4), (1,2), (2,1), (2,3), (3,2), (1,3), (3,1)\}$
4. Доказать равносильность формул $A \wedge (A \Rightarrow B) \vee (A \Leftrightarrow B) \equiv A \Rightarrow B$
5. На конечном множестве $X = \{1,2,3,\dots,20\}$ заданы предикаты: $A(x)$: « x делится на 2», $C(x)$: « x делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $A(x) \wedge C(x)$
6. Проанализируйте схему каждого умозаключения. Являются ли они дедуктивными?
а) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Треугольник ABC – равнобедренный. Следовательно, его углы при основании равны.
б) Если число делится на 10, то оно делится на 5. Число 155 делится на 5. Следовательно, число 155 делится на 10.
в) Все студенты нашей группы в субботу ходили в театр. Петров не был в театре. Следовательно, Петров – студент не нашей группы.
г) Если число x кратно 16, то оно кратно 8. Если число x кратно 8, то оно кратно 4. Следовательно, если число x кратно 16, то оно кратно 4.
7. В спортивной секции занимаются 12 баскетболистов. Сколько может быть организовано тренером разных стартовых пятерок?
8. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 включительно является делителем числа 30?

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вид ПА: экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
6. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
7. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.10 Педагогическая психология

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Методы исследований в педагогической психологии.
2. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.
3. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.
4. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное

развитие личности

6. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.

Психологические основы совместного обучения.

7. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

8. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил ь педагогической дея-тельности.

Мотивация педагогической деятельности.

Ситуация 1.

«Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать лю-бые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуация 2.

Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к ри-сованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструк-ции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении уча-щийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстни-ками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ситуация 3.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятель-ства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хо-рошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таб-лицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 4.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ве-дут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, са-молетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Ситуация 5.

Звонит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягоду.

Некоторым это удается, девочка плачет.

На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

Ситуация 6. Девочка Оля, ученица 3 «А» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Оля немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изло-жила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнитель-ной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что, Оля разговаривала на уроке.

Оцените, пожалуйста, действия учителя.

Ситуация 7. Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация 8. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время

побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 9. Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?

Ситуация 10. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Ситуация 11. В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 12. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ситуация 13. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на не-понятном сложном материале. В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Ситуация 14. Саша, ученик 1 класса, на уроке весь в движении. Книги и разговоры его привлекают мало. Он занят не тем, чем остальные ученики. Он развинчивает ручки, заточивает карандаш или ломает его, вертит в руках безделушки или раскачивает ногой стул соседа и т.д. Каковы возможные причины такого поведения Саши? Дайте рекомендации родителям и педагогу по работе и общению с таким ребёнком.

Ситуация 15. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика? Назовите и охарактеризуйте основные параметры психологической готовности ребёнка к школе.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

Оценка	Характеристика ответа на экзамене
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на во-просы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы пре-подавателям по теме, предусмотренной программой.

«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.11 Психология общения

Вид ПА – дифференцированный зачет
Форма ПА – тестирование

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) определение понятий «общение», «отношения», понимание взаимосвязи общения и деятельности, общения и отношений,
- 2) функции общения, виды общения, цели общения,
- 3) функциональная структура общения: коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения, содержание общения на каждой стороне,
- 4) этапы общения: установление контакта, поддержание контакта, выход из контакта, задача общения на каждом этапе,
- 5) понятие уровень общения, названий уровней общения, цель каждого уровня общения, особенности общения на каждом уровне,
- 6) культура общения, этические нормы общения, приемы саморегуляции в общении,
- 7) особенности вербальной коммуникации, этапы передачи информации, понятие барьер коммуникации, названия барьеров, суть барьеров, способы преодоления барьеров коммуникации,
- 8) особенности невербальной коммуникации, классификация невербальных средств общения, названия классов, названия отдельных средств, назначение конкретных невербальных средств общения,
- 9) перцептивная сторона общения: названия и суть механизмов взаимопонимания,
- 10) интерактивная сторона общения: технологии воздействия (совет, просьба, предложение, совет, требование),
- 11) виды социальных взаимодействий,
- 12) признаки правильно установленного контакта, конструктивные приемы установления контакта,
- 13) конструктивные приемы завершения контакта,
- 14) алгоритм ты-высказывания, алгоритм мы-высказывания, алгоритм я-высказывания,
- 15) виды слушания и приемы слушания, соответствующие каждому виду,
- 16) убеждение как способ воздействия, приемы убеждения,

- 17) технология критики, формула критики,
- 18) понятие конфликт, причины конфликтов, правила общения в конфликте, способы разрешения конфликта.

Критерии оценки:

- 1) полнота представления феноменов общения,
- 2) глубина и понимания феноменов и закономерностей общения,
- 3) знание технологий общения (алгоритмов),
- 4) умение правильно, быстро и уместно применять технологии общения в зависимости от ситуации,
- 5) соблюдение этических норм общения в контакте с партнером,
- 6) адекватность предлагаемых действий и формулировок ситуации общения, обсуждаемой проблеме, возрасту, статусу партнера.

Шкала оценки (тест состоит из 11 вопросов)

0-5 «неудовлетворительно»

6-10 «удовлетворительно»

11-16 «хорошо»

17-21 «отлично»

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита портфолио по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

*Содержание портфолио по учебной дисциплине
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

Содержание самостоятельной работы	Элемент в портфолио
Составление опорной схемы «Структура образовательного права». Выполнение анализа отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ».	Таблица сообщение (лист оценки со-общения)
Составление словаря понятий, опорной схемы.	конспект
Конспект отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ»	конспект
Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».	конспект
Составление и взаимопроверка таблицы «Виды административных правонарушений и административной ответственности»	сообщение (лист оценки со-общения)
Изучение Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.	конспект
Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной целевой программе развития образования (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы», с изменениями и дополнениями от 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля, 9 сентября, 22 ноября 2017 г.)	конспект

Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.;	сообщение (лист оценки со-общения)
подготовка докладов по теме «Международное образовательное право»	доклад
Выступление с докладом «Конвенция о правах ребенка».	доклад

Критерии оценки конспекта

Критерии оценки: – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).		маx 20 баллов
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	(15-20) баллов
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	(10-14) баллов
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	(4-9) баллов

Критерии оценки доклада Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	маx 5 баллов

«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(4-5) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(2-3) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	(1) балл

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Вид ПА: экзамен

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально – значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
8. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
9. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
12. Педагогическое обещание. Индивидуальный стиль общения.
13. Педагогическое общение и его функции.
14. Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в коллективе.
15. Конфликт. Его понятие и структура.
16. Виды конфликтов.
17. Способы и стили разрешения конфликтов.
18. Методы разрешения конфликтов.
19. Понятие группы и групповой деятельности.
20. Функции групповой деятельности.
21. Организация групповой деятельности. \
22. Роль группы в выявлении индивидуального «Я»
23. Виды и формы групповой деятельности.
24. Структурные элементы игры
25. Структурные элементы игры
26. Структурные элементы игры
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учеб-ных и

внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.

28. Способы создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
29. Алгоритм создания ситуации успеха
30. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Критерии оценивания

— оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

— оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

— оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не-принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

— оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Специальная педагогика и ее предметные отрасли. Связь с другими науками.
7. Охарактеризуйте классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
8. Раскройте правовые основы специального образования.
9. Проанализируйте принципы специального образования.
10. Охарактеризуйте специальные средства обучения.
11. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.

12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
13. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
15. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
16. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
17. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
18. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
19. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
20. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
21. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
22. Причины РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
23. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
24. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
25. Нарушения психики при ДЦП.
26. Речевые нарушения при ДЦП.
27. Коррекционная работа при ДЦП.
28. Понятие о сложном нарушении развития.
29. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
30. Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.
31. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация.

Критерии оценки

Балл	Критерии оценки ответа студентов
5 «отлично»	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать и обосновывать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное обоснованное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу;
	- определяет возможности использования учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«4» хорошо	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использования учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«3» удовлетворительно	- владеет информацией по раскрываемому вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использования учебной информации в профессиональной деятельности

«2» неудовлетворительно	- владеет не системной информацией по раскрываемому вопросу; - затрудняется в применении знаний для решения практических задач; - затрудняется в выражении ценностно-смыслового отношения к раскрываемому вопросу; - не определяет возможности использования учебной информации в профессиональной деятельности

ОПв.15 Психология семьи

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседования по вопросам

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного в форме устного собеседования (для оценки знаний):

1. Психология семьи и семейного воспитания: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний.
2. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья».
3. Эволюционное развитие брака и семьи: стадии протомискуитета и группового брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях). Эволюционное развитие брака и семьи: парный брак и моногамный брак (характеристика, типы отношений).
4. Функции семьи: понятие, виды. Анализ семейных функций по М.С. Мацковскому.
5. Виды брачно-семейных союзов в зависимости
6. от доминирующего мотива.
7. Общие тенденции развития функций семьи.
8. Типы семей по разным основаниям.
9. Многообразие форм современной семьи.
10. Типы семей в зависимости от структуры власти в них.
11. Современные тенденции в развитии семьи.
12. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни.
13. Жизненный цикл семьи: характеристика периода ухаживания и фазы без детей (задачи, функции, проблемы).
14. Жизненный цикл семьи: характеристика периода экспансии и стабилизации (фаза зрелого брака) (задачи, функции, проблемы).
15. Жизненный цикл семьи: характеристика фазы, в которой дети постепенно покидают дом (основные проблемы).
16. Жизненный цикл семьи: фаза «пустого гнезда» и фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого (проблемы).
17. Динамика развития брачно-семейных отношений (периоды «плато» и кризиса). Кризисные этапы брачно-семейных отношений (причины, фоновое сопровождение, источники, инициатива).
18. Любовь как фактор брачно-семейных отношений.
19. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга.
20. Теория любви Э.Фромма.
21. Типы психологических отношений в браке.
22. Психологический смысл ревности.
23. Психология измен.
24. Направления психологической работы в случаях разных видов ревности и измен.

25. Проблема сохранения чувств в брачной диаде.
26. Психологическая сущность брачной адаптации, ее виды.
27. Социально-психологические особенности первичной адаптации, ее содержание.
28. Вторичная адаптация: сущность, сферы протекания, способы преодоления.
29. Функционально-ролевая совместимость супругов. Типология семейных укладов.
30. Кризисы развития брачно-семейных отношений: сущность, детерминация, пути преодоления.
31. Динамика развития брачно-семейных отношений (периоды «плато» и кризиса). Кризисные этапы брачно-семейных отношений (причины, фоновое сопровождение, источники, инициатива).
32. Факторы, влияющие на стабильность брака и семьи.
33. Факторы, повышающие риск распада брака и семьи.
34. Мотивы выбора брачного партнера.
35. Основные виды брачных сценариев.
36. Проблемная семья: сущность понятия, типы.
37. Стили неправильного семейного воспитания: гиперпротекция (доминирующая, потворствующая, воспитание в условиях высокой моральной ответственности). Психологическая характеристика, проявления, последствия.
38. Стили неправильного семейного воспитания: гипопротекция. Психологическая характеристика, проявления, последствия.
39. Специфика семейного консультирования (в сравнении с индивидуальным).
40. Модели консультирования семьи: психодинамическая.
41. Модели консультирования семьи: бихевиористическая.
42. Системная модель консультирования семьи (структурная школа и модель, основанная на опыте).
43. Этапы работы семейного консультанта.
44. Профессиональные позиции семейного консультанта.
45. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и типов акцентуаций характера детей.
46. Родительские директивы: сущность, виды, пути коррекции.
47. Модели помощи семье (медицинская, педагогическая, социальная, психологическая).
48. Принципы позитивного семейного воспитания: сущность, значение.

ОПв.16 Практикум по детской патопсихологии

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседования по вопросам

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Деонтологические правила работы детского патопсихолога.
3. Принципы построения патопсихологического исследования ребенка.
4. Цели проведения патопсихологического исследования детей и подростков.
5. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.

7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Диагностические возможности и интерпретация основных показателей методики «Рисунок человека» и «Рисунок несуществующего животного».
12. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
13. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
14. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Виды задержки психического развития.
15. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.
16. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.
17. Клиническая психология, детская патопсихология и психиатрия. Их различия.

18. Преимущества и недостатки диагностики особенностей личности опросниками (на примерах конкретных опросников).
19. Аффективные нарушения у детей и подростков. Диагностика. Коррекция.
20. Аномальное личностное развитие. Характер. Акцентуации. Патохарактерологическое развитие личности.
21. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами недостаточного психического развития. Дифференциальная диагностика с поврежденным развитием.
22. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дефицитарного психического развития.
23. Патопсихологическое обследование искаженного развития. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении и пара-аутистических расстройств.
24. Причины школьной незрелости. Сложности оценивания школьной зрелости.
25. Возрастно-психологическое консультирование: основные запросы родителей детей дошкольного возраста.
26. Возрастно-психологическое консультирование: основные запросы родителей и детей младшего школьного возраста.
27. Возрастно-психологическое консультирование: основные запросы родителей и детей подросткового и юношеского возраста.

ОПв.17 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседования по вопросам

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Принципы комплексного изучения ребенка.
2. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике детей
3. Три теоретических основания проективных методов.
4. Анализ и классификация проективных методов.
5. Общая характеристика рисуночных методов.
6. Общие закономерности интерпретации результатов проективных методов.
7. Этапы и стадии развития детского рисунка.
8. Возрастные особенности изображения человека.
9. Возрастные закономерности использования цвета в рисунке.
10. Ошибки при анализе и трактовке детских рисунков.

11. Диагностика индивидуальных особенностей ребенка с помощью проективных методов.
12. Диагностика состояния эмоциональной сферы у ребенка с помощью рисуночных методик.
13. Принципы комплексного подхода при психодиагностическом исследовании ребенка и их применение на практике.
14. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике детей.
15. Применение рисунка при проведении психологической коррекции у эмоциональной сферы ребенка
16. История создания и обоснования проективных методов
17. Феномен проекции (психоанализ, школа New Look, холистический подход)
18. Классификация проекции по Хомсу.
19. Подход и классификация проективных методов Л. Франка.
20. Классификация проективных методов.
21. Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения.
22. Общая характеристика и оценка метода «Рисунок человека».
23. Общая характеристика и оценка метода – рисунок «Несуществующее животное».
24. Общая характеристика и оценка метода «Рисунок на тему «Моя семья».
25. Общие закономерности интерпретации результатов тестирования проективных методов.
26. Три подхода в интерпретации рисунков.
27. Общая характеристика и интерпретация основных признаков детского рисунка. Ошибки при анализе и трактовке детских рисунков.
28. Стадии развития детского рисунка и их признаки. Возрастные особенности изображения человека.
29. История создания проективной методики «Рисунок человека». Возрастные особенности методики «Рисунок человека»
30. Проективная методика «Рисунок человека» в диагностике когнитивной сферы ребенка
31. Проективная методика «Рисунок человека» в диагностике эмоциональной сферы ребенка
32. Проективная методика «Рисунок человека» в диагностике особенностей коммуникативной сферы ребенка.
33. Проективная методика «Рисунок человека» в диагностике нарушений развития ребенка (признаки психопатологии).
34. История создания проективной методики «Несуществующее животное» и особенности ее применения в диагностике ребенка. Категории анализа рисунка «Несуществующее животное».
35. Признаки психопатологии в рисунке «Несуществующее животное».
36. Тест Люшера. История создания, значения основных цветов, применение методики при диагностике детей.
37. «Волшебная страна чувств» применение методики при проведении диагностики и психокоррекции.
38. История создания проективной методики «Моя семья», инструкция, особенности проведения и интерпретации внутрисемейных отношений.
39. Модификации методики «Моя семья»: «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных», «Семья в предметах».
40. Характерные признаки нарушений внутрисемейных отношений по результатам анализа рисунка «Моя семья Проективная методика «Три дерева» -общая характеристика.

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Вид ПА – дифференцированный зачет
Форма ПА –собеседование

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Непрерывное образование. Роль и место начального общего образования в образовании человека.
2. Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования. Обоснуйте условия реализации принципа преемственности в вашей профессиональной деятельности.
3. Развитие психических познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Обоснуйте выбор приемов для развития психических познавательных процессов младших школьников.
4. Охарактеризуйте учебную деятельность младшего школьника. Обоснуйте условия ее развития учителем начальных классов.
5. Учебно-познавательная мотивация. Обоснуйте ваш выбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
6. ФГОС начального общего образования. Раскройте роль родителей в достижении ребенком требований ФГОС НОО,
7. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования. Соотнесите ведущие теории, на которых строится Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования, и ее основную идею.
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обоснуйте выбор педагогических технологий для реализации воспитательной функции в деятельности учителя начальных классов.
9. Охарактеризуйте основные теории, на которых разработан ФГОС НОО. Приведите примеры их реализации в деятельности учителя.
10. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования.
11. Универсальные учебные действия. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования в учебной и внеучебной деятельности.
12. Примерные и рабочие программы начального общего образования. Обоснуйте выбор критериев по которым можно определить, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.
13. Учебно-методические системы начального общего образования. Охарактеризуйте возможности сайта одной из методических систем, которые предоставляются учителю.
14. Технологическая карта урока. Обоснуйте выбор педагогических средств (методов, средств, технологий, форм) для решения дидактической задачи на каждом этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
15. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
17. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Приведите примеры конструирования учебных заданий для развития креативности младших школьников.
18. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Обоснуйте выбор приемов обучения детей с разной нозологией.
19. Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в начальной школе.
20. Ситуация успеха. Обоснуйте выбор приемов создания ситуации успеха для детей имеющих трудности в обучении.
21. Особенности обучения в малокомплектной школе. Охарактеризуйте трудности,

которые могут возникнуть у учителя в малокомплектной школе и способы их преодоления.

22. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.

23. Анализ урока учителем начальных классов.

24. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Обоснуйте какими документами вы будете руководствоваться при ведении документации учителя.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

МДК 01.02 Русский с методикой преподавания

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по проблеме

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Методика русского языка как наука.
2. Типы и структура уроков русского языка.
3. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
4. Методика использования моделей на уроках русского языка.

5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка. Проверьте работу учащегося: определите типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения, обоснуйте оценку работы.
7. Методические основы формирования лингвистических понятий.
8. Характеристика предметной области «Филология» и курса «Русский язык» ФГОС НОО. Раскройте условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО
9. Характеристика учебно-методического обеспечения урока русского языка. Определите основание Вашего выбора методической системы обучения русскому языку младших школьников.
10. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Какие методические выводы по организации речевой работы вы можете сделать из выше изложенного?
11. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.
12. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.
13. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.
14. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.
15. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.
16. Методика работы над изложением в начальной школе.
17. Методика работы над сочинением в начальной школе.
18. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.
19. Общая характеристика периода обучения грамоте.
20. Методика формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте.
21. Методика формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.
22. Методика формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.
23. Особенности знакомства с составом слова в начальной школе.

Критерии и нормы оценки

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» - обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для от-метки

«5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование, состоящее из двух блоков:

- ответ на вопрос литературоведческого содержания;
- защита фрагмента урока по литературному чтению

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры (ответ иллюстрируйте примерами).
8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысливаются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).

17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.
18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.
19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С. Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.
20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?
22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы
23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.
25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки-несказки»?
26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель – по выбору студента).
27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по проблеме методического характера

Вопросы к подготовки к дифференцированному зачету

1. Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике).
2. Содержание обучения математике в начальной школе.
3. Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики.
4. Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.
6. Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики.
7. Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений.
8. Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка.
9. Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями «натуральное число» и «натуральная последовательность»
10. Методика обучения детей нумерации чисел 11-20.
11. Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи.
12. Методика обучения детей нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике.
14. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания.

15. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления.
 16. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий.
 17. Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами.
 18. Методика формирования вычислительных навыков.
 19. Методика обучения табличному сложению и вычитанию.
 20. Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию.
 21. Методика обучения табличному умножению и делению.
 22. Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком.
 23. Методика обучения письменному сложению и вычитанию.
 24. Методика обучения письменному умножению.
 25. Методика обучения письменному делению.
 26. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами.
 27. Методика работы над математическими выражениями и уравнениями.
 28. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием «задача» в различных программах по математике.
 29. Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач.
 30. Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи.
 31. Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач.
 32. Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики.
 33. Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин.
 34. Методика работы над задачами на движение.
 35. Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом.
 36. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами
 37. Методика изучения долей и дробей.
 38. Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах.
 39. Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами
 40. Методика изучения длины и единиц ее измерения.
 41. Методика изучения массы и единиц ее измерения.
 42. Методика изучения площади и единиц ее измерения.
 43. Методика изучения времени и единиц его измерения.
 44. Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения.
- Критерии оценки:**
- Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

– усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос би-лета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

– обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

– показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

– обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

– обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

– давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вид ПА – дифференцированный зачет

т Форма ПА – тестирование

Итоговый тест

Из предложенных вопросов, формируются три варианта работ, которые отражают изучаемый материал каждого раздела.

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе: а) естественных наук
б) педагогических наук
в) психологических наук
г) общественных наук
2. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.
3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:
а) да
б) нет
4. Методика преподавания курса «Окружающий мир» тесно связана с науками а) философия
б) педагогика
в) землеведение
г) ботаника
д) этика
е) социология
5. Причины введения в российскую школу естественно-научного образования в начале 18

века:

а) потребность правительства в подготовленных кадрах для освоения природных богатств Отечества;

б) необходимость повышения уровня знаний населения.

6. Автором первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории» является:

а) К.П. Ягодовский

в) К.А. Сонгайло

б) В.Ф. Зуев

г) К.Д. Ушинский

7. Автором первого учебника по методике преподавания естествознания является: а)

К.Д. Ушинский

в) А.Я. Герд

б) В.Ф. Зуев

г) А.Я. Коменский

8. Спецификой школьной программы по естествознанию Д.Н. Кайгородова являются: а) изучение природы по «общезнаниям»;

б) широкое внедрение системы экскурсий;

в) изучение окружающего мира на уроках объяснительного чтения.

9. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:

а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы: природа-труд-общество;

б) изучение только природных объектов и явлений; в)

изучение общественных процессов и явлений.

10. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться: а) с

1 по 4 класс;

б) со 2 по 4 класс; в)

только в 4 классе.

11. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен а) в 1950/51 учебном году

б) в 1958/59 учебном году; в) в

1961/62 учебном году.

12. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:

а) только в 1 классе; б)

во 2 и 3 классах;

в) только в третьем классе.

13. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были а)

З.А. Клепинина

в) А.А. Плешаков

б) М.Н. Мельчаков

г) В.В. Половцев

14. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:

а) гуманизация

г) вариативность

б) интеграция

д) преемственность

в) экологизация

е) инновационность

15. При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные задачи

а) патриотические

д) санитарно-гигиенические

б) атеистические

е) трудовые

в) эстетические

ж) физические г)

экологические

16. Целью экологического образования в школьном обучении является: а) формирование любви к природе;

б) формирование бережного отношения к природе;

в) формирование ответственного отношения к природе; г)

формирование знаний об экологических проблемах.

17. Экология - это наука:

а) об охране природы;

87

б) о взаимосвязях организма с окружающей средой; в) о

взаимосвязях природы и человека;

г) о взаимосвязях в природе.

18. Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются: а) экологические знания;

б) природоохранительная деятельность; в)

любовь к природе;

г) умение видеть красоту природы.

19. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:

а) научности

е) систематичности

б) интеграции

ж) последовательности

в) сезонности

з) связь обучения с жизнью

г) краеведческий

и) доступности д)

практической направленности

20. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы

а) сезонности

е) интеграции

б) систематичности

ж) связь обучения с жизнью

в) научности

з) последовательности

г) практической направленности

и) доступности д)

краеведческий

21. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе: а)

включения сведений о природе из разных разделов естествознания; б)

включения сведений о природе и обществе.

22. Принцип научности предполагает:

а) соответствие содержания курса современному уровню развития наук об окружающем мире;

б) уточнение и исправление уже имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире; в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

23 Связь обучения с жизнью означает связь получаемых знаний о природе и обществе: а) с практикой человеческой деятельности;

б) с реальной жизнью самого ученика;

в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

24. Принцип практической направленности предусматривает:

а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;

б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике; в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

25. Краеведческий принцип предполагает:

а) непосредственное изучение природы своего края;

б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов; в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

26. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

а) взаимосвязей в природе;

б) взаимосвязей человека и природы;

в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

а) математика б) русский язык;

в) изобразительное искусство; г) музыка; д)

технология; е) чтение.

27. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):

а) экологическими; б) биологическими;

в) географическими; г) о природе, истории и обществе.

28. Содержание курса «Окружающий мир» представляет собой знания: а) о природе; б) об обществе;

в) о природе и обществе; г) о правилах поведения в окружающем миром.

29. Понятие - это

а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;

б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;

30. По содержанию выделяют понятия:

а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.

31. По объему выделяют понятия

а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.

32. Интегрированный курс «Окружающий мир» включает научные понятия:

а) географические; б) биологические; в) физические; г) астрономические; д) исторические; е) экономические; ж) обществоведческие; з) философские; и) археологические.

33. Понятие «государство»:

а) общее; б) единичное.

34. Понятие «город Владимир»:

а) общее; б) единичное.

35. Понятие «Волга» - это:

а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.

36. Понятие «гора» - это

а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.

37. Понятие «береза» - это:

а) биологическое видовое понятие; б) биологическое родовое понятие.

38. Понятие «стороны горизонта»:

а) простое; б) сложное.

39. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

а) восприятие; б) ощущение; в) представление.

40. Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет

а) ведущую роль; б) второстепенную роль.

41. Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать с:

а) рассказа учителя; б) просмотра фильма; в) наблюдения на местности.

42. Формирование понятия «тундра» эффективнее всего на основе: а)

настенной картины; б) рассказа учителя; в) просмотра фильма.

43. Формирование понятия «частица» эффективнее всего на основе: а)

практической работы б) лабораторного опыта; в) рассказа учителя.

44. Формирование знаний об истории Отечества эффективно на основе:

а) рассказа учителя; б) беседы; в) работы по исторической карте; г) чтения учебника.

45. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира: а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;

б) повышают наглядность обучения; в)

украшают класс;

г) повышают настроение учеников.

46. К природным натуральным средствам обучения относятся:

а) коллекции полезных ископаемых, почв; б)

картины и фильмы о природе;

в) гербарии;

г) живые объекты природы; д)

модель оврага.

47. К изобразительным плоскостным средствам наглядности относятся: а)

таблицы и картины;

б) географические и исторические карты; в)

- фильмы;
г) фотографии.
48. К изобразительным объемным средствам обучения относятся: а)
модели;
б) фильмы; в)
макеты; г)
муляжи.
49. К аудиовизуальным средствам обучения относятся:
а) таблицы и картины;
б) географические и исторические карты; в)
видеофильмы;
г) аудиозаписи.
50. Определите верность утверждения «Методами обучения называют способы передачи учащимся знаний»:
а) да; б) нет.
51. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов: а)
по дидактическим целям;
б) по источнику знаний;
в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.
52. Выбор методов обучения не зависит от:
а) содержания учебного материала; б) конкретной учебно-воспитательной задачи; в) возрастных особенностей детей; г) от времени проведения уроков.
53. Ведущим методом при изучении окружающего мира является: а)
беседа; б) наблюдение;
в) работа с учебником; г) рассказ учителя.
54. Наиболее эффективными методами при ознакомлении учащихся 1-2 классов с окружающим миром являются (пронумеруйте по степени значимости):
а) словесные; б) наглядные; в) практические.
55. К практическим методам обучения относятся:
а) демонстрация натуральных наглядных пособий; б) наблюдение; в)
практическая работа на местности; г) работа с текстом учебника; д)
лабораторный опыт.
56. К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся: а)
демонстрация натуральных объектов; б) работа по настенной картине;
в) лабораторный опыт; г) демонстрация опыта; д) работа с экранными пособиями.
57. К словесным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся: а)
рассказ; б) беседа; в) лекция; г) просмотр фильма; д) работа по настенной картине.
58. Оптимальное время, выделяемое для рассказа на уроке, а) 5
минут; б) 10 минут; в) 15 минут.
59. Рассказ как метод обучения способствует а)
усвоению информации целостно;
б) развитию памяти;
в) развитию мышления.
60. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке:
а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя; б)
использование научной терминологии;
в) использование множества фактов, терминов, цифр.
61. Беседа на уроке опирается на:
а) знания и опыт учащихся; б) на
знания и опыт учителя.
62. Дидактическая цель беседы:
а) обобщение знаний учащихся;
б) закрепление и систематизация знания учащихся; в)

получение новых знаний.

63. Ценность беседы как метода в том, что она:

- а) активизирует учащихся на уроке;
- б) учитель имеет возможность оценить знания значительного числа учащихся за относительно короткий срок;
- в) приучает учащихся к связному изложению материала;
- г) способствует проверке всей глубины знаний конкретного ученика по рассматриваемому вопросу.

64. К вопросам беседы, требующим воспроизведения фактических сведений, относятся а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?

65. К вопросам беседы, направленным на осмысление фактических сведений, относятся а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?

66. Вопросы беседы на уроке должны быть:

- а) четкими и конкретными;
- б) активизирующими память, а не мышление;
- в) организующими мыслительную деятельность ученика; г) не требующими двусложного и более ответа.

67. Логическая последовательность вопросов беседы:

- а) обязательна;
- б) не обязательна.

68. По дидактическим целям выделяют следующие типы бесед:

- а) вводные; б) обобщающие; в) имитационные.

69. По логике построения вопросов при изучении курса используют беседы: а) индуктивные; б) дедуктивные.

70. Работа с текстом книги на уроках окружающего мира проводится с целью: а) формирования навыков чтения;

- б) поиска ответов на вопросы учителя; в) закрепления полученных знаний.

71. Наблюдение – это:

- а) рассматривание предмета или явления окружающего мира;
- б) целенаправленное и планомерное восприятие предмета или явления окружающего мира.

72. В процессе наблюдения как метода познания задействованы: а) только зрение;

- б) все органы чувств.

73. Наблюдение относится к группе методов:

- а) практические; б) наглядные;
- в) словесные; г) не является методом обучения.

74. Отбор объектов для наблюдения должен отвечать требованиям: а) удобные подходы;

- б) безопасность для учеников;
- в) практическая ценность для человека;
- г) возможность рассмотрения со всех сторон.

75. В процессе наблюдения ученики сделали неверный вывод; действия учителя при этом: а) беседа навести на правильный ответ;

- б) указать, в чем ошибка;
- в) организовать повторное наблюдение с указанием того, на что обратить особое внимание.

76. Наиболее важной дидактической целью проведения опыта является: а) приобретение детьми новых знаний;

- б) приобщение детей к исследовательской работе;
- в) повышение интереса к курсу «Окружающий мир».

77. Демонстрацию опытов можно отнести к группе методов:

- а) практические; б) наглядные;
- в) словесные; г) не является методом обучения.

78. Лабораторные опыты относятся к группе методов:

а) наглядные; б) словесные; в) практические.

79. Длительный опыт проводится:

а) в течение урока;

б) выходит за рамки урока;

в) в течение нескольких дней, недель и даже месяцев во внеурочное время.

80. Наиболее эффективными для развития учащихся являются опыты: а)

демонстрационные;

б) лабораторные.

81. При подготовке к опыту необходимо:

а) подобрать оборудование; б) проверить качество и количество веществ; в) заранее провести опыт; г) заранее предупредить учеников.

82. При проведении опыта учитель задает вопросы на логическое мышление типа: а) что происходит?

б) в чем причина происходящего?

в) о каком свойстве данного вещества можно судить в результате увиденного? г) что наблюдаете?

83. Целью введения картографического материала в начальной школе является: а) ознакомление детей с географической номенклатурой;

б) обучение чтению карты;

в) использование ее в качестве наглядности;

г) извлечение из нее разнообразной информации.

84. Работа по карте относится к группе методов а)

словесные;

б) наглядные;

в) практические;

г) в зависимости от вида работы - или к наглядным, или к практическим методам.

85. При работе по настенной карте соблюдаются правила:

а) показывать объекты указкой;

б) стоять у карты следует так, чтобы в первую очередь было хорошо видно самому; в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно ученикам;

г) показывать географические объекты молча; д) при показе называть объект.

86. Реки по карте показывать а) с

любого конца;

б) от истока к устью; в) от устья к истоку.

87. Правила показа горных систем:

а) показывать по направлению главного горного хребта;

б) показывать место, где надпись; б) обвести территорию вокруг нее.

88. Правила показа полуострова:

а) показать его название;

б) обвести в виде окружности;

в) показать только по береговой линии.

89. Беседа по настенной картине, которая является источником знаний, относится к группе Методов:

а) словесные; б) наглядные; в) практические.

90. При работе по настенной картине соблюдается последовательность:

а) рассмотрение картины в целом, рассмотрение отдельных ее деталей, вывод;

б) рассмотрение деталей на переднем плане, рассмотрение деталей на дальнем плане, вывод.

91. Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:

а) изобразительные плоскостные; б) изобразительные объемные; в) натуральные; г) вербальные; д) аудиовизуальные

92. Перед просмотром фильма учителю:

- а) необходимо ученикам сообщить познавательную задачу; б) сообщать познавательную задачу необязательно.
93. Продолжительность просмотра фильма в начальной школе не более: а) 5 минут; б) 8 минут; в) 15 минут.
94. Моделирование на уроках окружающего мира способствует в первую очередь: а) глубокому усвоению знаний; б) развитию мышления; в) развитию памяти.
95. Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует: а) установлению обратной связи с учеником; б) выявлению степени усвоения новых знаний; в) развитию эстетических и трудовых наклонностей; г) формированию отношения к природе.
96. Устный индивидуальный опрос осуществляется методами: а) рассказ-описание; б) рассказ-рассуждение; в) беседа; г) дискуссия.
97. Устный фронтальный опрос осуществляется методами: а) рассказ-рассуждение; б) дискуссия; в) беседа.
98. Тип урока определяется: а) его структурой; б) используемыми наглядными пособиями; в) его содержанием.
99. Нестандартные подходы к проведению уроков используются с целью: а) повышения интереса детей к материалу; б) проявления соревновательного и творческого духа учеников; в) демонстрации педагогических возможностей учителя.
100. Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы, проводимая (выбери наиболее правильное определение): а) вне школы с познавательной целью; б) с целью изучения объекта в их естественной среде; в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде; г) с целью формирования исследовательских навыков.
101. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака): а) исследовательских навыков; б) кругозора; в) наблюдательности; г) памяти.
102. Ведущими методами на экскурсии являются: а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдения; г) практические работы.
103. Групповая форма организации работы на занятиях по «Окружающему миру» направлена на: а) развитие межличностных отношений; б) взаимообучение через сотрудничество; в) повышение успеваемости.
104. Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками: а) учет интересов учащихся; б) исследовательская, творческая деятельность детей; в) разнообразие используемых методов и форм; г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей; д) реализация ее возможна только в условиях класса.

Вид ПА – дифференцированный зачет
 Форма ПА – собеседование, тестирование

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Личностные универсальные учебные действия.
 2. Регулятивные универсальные учебные действия.
 3. Познавательные универсальные учебные действия.
 4. Коммуникативные универсальные учебные действия.
 5. Типы уроков окружающий мир (предметная область «обществознание»).
 6. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
 7. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
 8. Методы и приёмы методики ТРИЗ.
 9. Виды анализа урока.
 10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.
 11. Виды контроля.
 12. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
 13. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.
 14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.
 15. Правила нравственного поведения в социуме.
 16. Содержание обучения: Значение труда в жизни человека и общества.
 17. Содержание обучения: Страны и народы мира.
 18. Содержание обучения: Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.
 19. Содержание обучения: Конституция РФ.
 20. Содержание обучения: Города России.
 21. Содержание обучения: Праздник в жизни общества.
 22. Содержание обучения: История Отечества.
 23. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.
 24. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.
 25. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей.
 26. Подготовка и способы создания виртуальных экскурсий.
 27. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.
 28. Проектирование учебного исследования на уроке.
 29. Проектирование урока-исследования.
 30. Организация деятельности обучающихся с картой.
-
1. Какими главными методами обучения истории были в русских школах XVIII в.?
 - а) вопросов и ответов;
 - б) чтение и заучивание вопросов и ответов по учебнику; в) общая беседа с учениками.
 2. Кто автор книги для чтения в начальной школе, вышедшей в 1849 г.?
 - а) В.Ф. Одоевский; б) К.Д. Ушинский; в) М.В. Ломоносов.

3. Какова роль К. Д. Ушинского в методике начального обучения истории?

- а) факты истории рифмовал и распевал;
- б) смотрел на исторические события через призму биографий людей; в) создал систему образных рассказов по истории.

4. Как называлась «новая школа», созданная после 1918 г?

- а) рабочая школа; б) трудовая школа;
- в) крестьянская школа.

5. В рамках какой образовательной области изучается предметная область «Обществознание»?

- а) образовательная область «Окружающий мир»; б) образовательная область «Обществознание»; в) образовательная область «Естествознание».

6. К каким результатам относится «Формирование этических потребностей и развитие этических чувств»?

- а) метапредметным; б) личностным;
- в) предметным.

7. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»?

- а) 250;
- б) 260;
- в) 270.

8. В каком классе количество часов отведённых на изучение курса «Окружающий мир» равно 68?

- а) 1 классе;
- б) 2 классе;
- в) 3 классе;
- г) 4 классе.

9. Найдите лишний раздел в содержании учебного предмета «Окружающий мир»:

- а) Человек и социум; б) Человек и общество; в) Человек и природа.

10. Раскройте специфику курса «Окружающий мир»

11. Какой подход лежит в основе методики преподавания курса «Окружающий мир»?

- а) проблемно-поисковый;
- б) личностно-ориентированный; в) деятельностьный;
- г) интерактивный.

12. Какой учебный предмет относится, в соответствии с ФГОС, к предметной области «Обществознание и естествознание»?

- а) Основы религиозных культур и светской этики; б) Иностранный язык;
- в) Окружающий мир.

13. Сколько часов в неделю отводится на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы?

- а) 4 часа;
- б) 3 часа;
- в) 2 часа;
- г) 1 час.

14. К каким результатам освоения обучающимися программ относится освоение способов решения проблем творческого и поискового характера?

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты; в) предметные результаты.

15. Назовите число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе

- а) 68 ч;
- б) 67 ч;
- в) 66 ч;
- г) 65 ч.

16. В содержании учебного предмета «Окружающий мир» выберите лишний раздел:

- а) Человек и общество; б) Человек и природа; в) Человек и человек;
- г) Правила безопасной жизнедеятельности.

17. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ, историю России, формирование ценностей многонационального российского общества

– относится к

а) метапредметным результатам; б) личностным результатам;

в) вообще не относится к дисциплине.

18. Федеральный _____ государственный _____ образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) принят:

а) 2021;

б) 2009;

в) 2004.

19. Укажите, что не указано в содержания примерной рабочей программы начального общего образования Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»): содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование и

а) план программы;

б) выводы программы;

в) пояснительная записка.

20. Соотнесите темы примерной рабочей программы с классом, в котором они изучаются. Соедините стрелками.

Школа. Школьные традиции и праздники.	3 КЛАСС Человек и природа
Семья. Семейные ценности и традиции.	4 КЛАСС Правила безопасной жизни
Человек — часть природы.	1 КЛАСС Человек и общество
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2 КЛАСС Человек и общество

21. Какой этап деятельности учителя при подготовке к уроку «Окружающий мир» следует за Определением взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостности системы знаний?

а) анализ данной темы в учебнике, методических рекомендаций к теме; б) создание технологической карты урока;

в) определение необходимого оборудования, средств.

22. Технологическая карта урока оформляется в виде:

а) таблицы; б)

списка; в) схемы;

г) произвольной формы.

23. Раскройте понимание коммуникативных УУД:

а) принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

б) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

в) слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников.

24. Опишите приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира «Вертушка»

Приведите примеры «Толстых и тонких вопросов» по теме: «Семья — коллектив близких,

родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям». Дайте ответы на эти вопросы.

Укажите типы уроков окружающего мира?

- а) Урок –наблюдение; б) Урок-поиск;
- в) Урок-игра;
- г) все названные.

Ответы:

1. б);
2. а);
3. в);
4. б);
5. а);
6. б);
7. в);
8. б); в); г).
9. а);
10. Соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
11. а);
12. в);
13. в);
14. б);
15. в);
16. в);
17. б);
18. а);
19. в);
20. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.
21. б);
22. а);
23. в).
24. Обучение ведется в сотрудничестве в малых группах, в которой состоят четыре ученика разного уровня способностей. Учитель объясняет новый материал, а затем учащиеся в группах должны его закрепить, поделиться, разобраться и понять все детали. Каждой группе дается определенное задание и необходимые опоры. Задания можно выполнить по частям (каждый ученик занят своей частью) или по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начать может любой ученик). При выполнении любых заданий ученик объясняет вслух и его деятельность контролирует вся группа.
25. Приведите примеры «Толстых и тонких вопросов» по теме: «Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям». Дайте ответы на эти вопросы.

26. г).

Критерии оценки тестирования:

Процент результативности (пра-вильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки
	балл (отметка)
85-100%	5
65-84%	4
50-64%	3
менее 50%	2

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикum

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по теоретико-методическим проблемам

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Что такое штамп, шаблон, трафарет?
2. Какова методика обучения технологическим приёмам конструирования из при-родного материала в разных классах начальной школы?
3. Назовите виды аппликаций и методику выполнения.
4. Опишите технологию выполнения мягкой игрушки на уроке в начальной школе.
5. Опишите технику плетения из бумаги на уроках технологии в начальных классах.
6. Опишите технику изонить.
7. Опишите методику работы с текстильными материалами в начальной школе.
8. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроке

технологии.

9. Конструирование и моделирование из картонных коробков.
10. Методика работы по инструкционной карте.
11. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами.
12. Методика обучения изготовлению праздничных открыток.
13. Технология изготовления сувениров и игрушек из бросового материала.
14. Методика выполнения ёлочных игрушек по чертежу.
15. Методика работы с пластилином на уроке технологии в начальной школе.
16. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы.
17. Особенности выполнения творческих проектов на уроках технологии в начальной школе.
18. Игровая деятельность на уроках технологии
19. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках технологии
20. Основные правила безопасной работы на уроке технологии.
21. Виды инструктажа на уроках технологии в начальной школе.
22. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках технологии
23. Типы уроков технологии
24. Календарно - тематическое планирование уроков технологии труда в начальной школе.
25. Подготовка учителя к уроку технологии

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) полно раскрыто содержание материала;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная форсированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – зачет проводится в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – защита методической разработки

Задания для второго этапа

1. Составьте и проведите комплекс утренней гимнастики.
2. Подобрать комплекс упражнений и рассказать методику проведения на формирование правильной осанки.
3. Подобрать комплекс упражнений и рассказать методику проведения упражнений для предупреждения плоскостопия.
4. Подберите и проведите упражнения, для развития физ. качества быстроты. Обоснуйте состав упражнений, методику проведения и дозировку.
5. Составьте комплекс и проведите упражнения, для развития гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений.
6. Рассказать последовательность оказания первой медицинской помощи при потере сознания.
7. Рассказать способы оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.
8. Составьте и проведите комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включённых в него упражнений.
9. Дайте определению шеренга и постройте учащихся из одной шеренги в две шеренги.
10. Дайте определению колонна и постройте учащихся из одной колонны в две колонны.
11. Составьте и проведите комплекс дыхательных упражнений.
12. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы рук. Провести, рассказать методику проведения.
13. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы ног. Провести, рассказать методику проведения.
14. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития мышц спины. Провести, рассказать методику проведения.
15. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Провести, рассказать методику проведения.
16. Подобрать и провести упражнения для развития общей выносливости. Рассказать методику проведения.
17. Подобрать упражнения и провести физкультминутку.
18. Построить учащихся через цент в колонну по четыре и провести общеразвивающие упражнения без предмета.
19. Составьте и проведите комплекс упражнения с гимнастической палкой.
20. Подобрать статические упражнения для развития силы рук. Провести рассказать методику и дозировку.

21. Провести подвижную игру и рассказать методику проведения.
22. Провести спортивную эстафету. При проведении заранее громко и чётко объясняем методику проведения.

МДК.В.01.09 Теория и методика преподавания ОРКСЭ

Вид ПА: дифференцированный зачет.

Форма ПА: собеседование

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте особенности духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования.
2. Опишите воспитательные результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.
3. Раскройте понятия «культура» и «религия», определите взаимосвязь понятия.
4. Расскажите о древнейших верованиях мира.

5. Кратко охарактеризуйте религии мира, их основателей, священные книги религий мира.
6. Опишите религии России.
7. Определите особенности буддизма в России.
8. Расскажите о буддийских священных сооружениях.
9. Раскройте основные особенности религии иудаизм.
10. Охарактеризуйте традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
11. Раскройте особенности православия в России.
12. Определите особенности православного храма и других святынь.
13. Опишите нравственные ценности ислама.
14. Кратко охарактеризуйте праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.
15. Раскройте понятия «культура» и «мораль». Объясните значение этики в жизни человека.
16. Охарактеризуйте методы нравственного самосовершенствования.
17. Охарактеризуйте межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.
18. Опишите основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСиЭ.
19. Определите особенности работы с текстом в курсе ОРКСиЭ.
20. Раскройте способы использования притч в процессе преподавания курса ОРКСиЭ.
21. Опишите экскурсию как одну из форм организации образовательной деятельности при освоении содержания образовательной области ОРКСиЭ в начальной школе.
22. Определите особенности историко-краеведческой экскурсии.
23. Раскройте содержание и формы учебно-исследовательской работы младших школьников при изучении родного края.
24. Предложите несколько рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСиЭ.
25. Определите структурные элементы урока по курсу ОРКСиЭ.
26. Проанализируйте содержание и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся.
27. Определите возможность использования дидактических игр и работы по карточкам-сорбонкам при изучение основных понятий (терминов) на уроках ОРКСиЭ.

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» – ответ на вопрос раскрыт в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации; студенты используют теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» – ответ на вопрос раскрыт студентами в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы); в работе показано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» – студент представляет ответ на вопрос с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома); студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» – выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к ответу на вопрос; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов

и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Раскройте значение внеурочной деятельности в достижении результатов НОО в соответствии с нормативными документами
2. Раскройте значение детско-юношеского туризма и краеведения в формировании гражданина России.
3. Раскройте нормативное основание организации внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Охарактеризуйте содержание и организацию общественно-полезной деятельности юных туристов и краеведов в образовательном учреждении или районе.
5. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере духовно-нравственного направления)
6. Раскройте принципы и обоснуйте требования к условиям организации внеурочной деятельности в образовательной организации?
7. Обоснуйте выбор форм организации внеурочной деятельности для достижения разных уровней её результатов.
8. Раскройте структуру и общие правила разработки программ внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Представьте сравнительную характеристику программ внеурочной деятельности различных по типу, структуре (комплексные, тематические, программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня).
10. Раскройте сущность понятия «гражданско-патриотическое воспитание», докажите его актуальность на современном этапе развития российского общества.
11. Раскройте роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников.
12. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе
13. Охарактеризуйте особенности использования ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности

14. Раскройте специфику разнообразных форм работы с семьей в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия).

15. Охарактеризуйте современные формы организации и проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы в ОУ.

16. Сформулируйте возможные цели и задачи коллективного творческого дела. Охарактеризуйте педагогические требования к организации коллективного творческого дела.

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, - ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Критерии оценивания

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

— оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не-принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

— оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Раскройте функции классного руководителя в начальной школе. Охарактеризуйте деятельность классного руководителя как организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом класса в школе.
2. Диагностические возможности различных видов наблюдения. Технология использования наблюдения как метода исследования в деятельности классного руководителя.
3. Диагностические возможности беседы. Технология использования беседы как метода исследования в деятельности классного руководителя.
4. Методы исследования личности ребёнка младшего школьного возраста. Структура и принципы составления характеристики личности младшего школьника
5. Методы исследования детского коллектива. Структура и принципы составления характеристики детского коллектива.
6. Раскройте цели, задачи, функции воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и ФГОС НОО.
7. Раскройте особенности планирования внеклассной работы классного руководителя в общеобразовательной начальной школе.
8. Охарактеризуйте формы работы классного руководителя с учащимися начальной школы
9. Раскройте педагогические возможности воспитательных технологий в работе классного руководителя в общеобразовательной начальной школе.
10. Охарактеризуйте классный час как форму воспитательного мероприятия в начальной школе.
11. Охарактеризуйте формы проведения досуговых мероприятий в общеобразовательной начальной школе.
12. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Охарактеризуйте роль классного руководителя в успешной адаптации учащихся. Охарактеризуйте основные положения документов о правах ребенка, которыми должен руководствоваться в своей деятельности классный руководитель. Как в них пред-

ставлены обязанности взрослых по отношению к детям?

13. Раскройте особенности формирования детского коллектива в начальной школе. Каковы стадии развития классного коллектива?

14. Раскройте условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

15. Раскройте задачи и содержание семейного воспитания особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей. Охарактеризуйте формы организации работы классного руководителя с родителями обучающихся.

16. Охарактеризуйте методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

17. Раскройте значение форм коллективной творческой деятельности (КТД) в воспитательной работе классного руководителя.

18. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей и раскройте особенности детско-родительских отношений в них. Охарактеризуйте формы и содержание работы классного руководителя с неблагополучными семьями.

19. Раскройте понятие и сущность социально-педагогического патронажа. Дайте характеристику видов социально-педагогического патронажа, опишите технологию их проведения.

20. Раскройте понятие и сущность социально-педагогического сопровождения ребёнка и детского коллектива. Дайте характеристику этапов социально-педагогического сопровождения ребёнка и детского коллектива.

21. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения ребёнка из различных групп риска. Дайте характеристику этапов социально-педагогического сопровождения такого ребёнка.

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к собеседованию

21. Раскройте роль государственно-общественных объединений учителей школы в методическом сопровождении учителей начальной школы.
22. Охарактеризуйте требования нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов.
23. Раскройте основные требования к ведению школьной документации, в том числе особенности работы в электронном журнале.
24. Охарактеризуйте современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.
25. Раскройте возможности современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов.
26. Раскройте возможности социальных сетей работников образования в методической работе учителя начальных классов.
27. Охарактеризуйте психолого-педагогические и методические периодические издания как источник систематизации педагогического опыта.
28. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.
29. Охарактеризуйте на конкретном примере структуру педагогического проекта.
30. Раскройте логику подготовки и систему требований к устному выступлению учителя начальных классов. Перечислите условия успешной самопрезентации.
31. Раскройте на конкретном примере структуру портфолио учителя начальных классов (с использованием собственного портфолио - традиционного и электронного).
32. Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова).
33. Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»).

34. Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
35. Охарактеризуйте современные учебно-методические комплексы начального общего образования с позиции требований ФГОС НОО (УМК по выбору студента).
36. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Раскройте роль учителя в реализации ООП НОО.
37. Охарактеризуйте примерную и рабочую программу как инструмент деятельности педагога. Чем вы будете руководствоваться при разработке рабочей программы учебной дисциплины?
38. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы, применяемые в образовательном процессе начальной школы.
39. Охарактеризуйте систему методов обучения в начальной общеобразовательной школе. Обоснуйте Ваш выбор методов обучения для достижения требований ФГОС НОО.
40. Охарактеризуйте систему методов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
41. Охарактеризуйте формы организации образовательного процесса в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Определите современные требования к уроку в начальной школе.
42. Раскройте педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальных классах.
43. Раскройте концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (на примере одной учебной дисциплины)
- Охарактеризуйте пути самосовершенствования педагогического мастерства. Представьте перспективный план самосовершенствования

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, - ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 04.02 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование по теоретико-методическим проблемам

Вопросы для подготовки

1. Методика рисования с натуры. Педагогический рисунок « Натюрморт».
2. Обучение учащихся элементам графической грамоты.
3. Беседа по картинам известных художников.
4. Обзор авторских программ по ИЗО деятельности.
5. Обзор авторских программ Е.А.Лутцевой, Т.Н. Просняковой, Н.М.Коньшевой, Т.М.Геронимус и других.
6. Использование информационных технологий при проведении уроков.
7. Игровая деятельность на уроках ИЗО в начальной школе.
8. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках ИЗО в начальной школе.
9. Основные правила безопасной работы на уроках ИЗО
10. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках ИЗО
11. Типы уроков ИЗО.
12. Базовая структура урока практикума.
13. Учебная литература по ИЗО в начальных классах.
14. Подготовка учителя к уроку ИЗО
15. Календарно- тематическое планирование уроков ИЗО в начальной школе.
16. Методика организации внеклассной работы по ИЗО.
17. Учебно - материальная база для проведения уроков ИЗО и технологии
18. Особенности выполнения творческих проектов по ИЗО.
19. Виды внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
20. Виды работ по изобразительному искусству в начальной школе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 7) полно раскрыто содержание материала;
- 8) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 9) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 10) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- 11) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 12) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 4) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 5) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 6) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

4) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

5) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

6) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

5) не раскрыто основное содержание учебного материала;

6) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

7) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

8) не сформированы компетенции, умения и навыки.