



**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
Протокол № 3а от 20 февраля 2026 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 2 от 30 января 2026г.

ПРИНЯТО

с учетом с мнения Совета родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 2 от 30 января 2026г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
И.Ю. Чаев

«25» февраля 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Москва, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает Порядок проведения вступительных испытаний для поступающих на специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. №457 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 28.10.2024г. №750);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 ; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152)

- приказом Минпросвещения РФ от 20 октября 2022 г. № 915 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457»;

- приказом Минпросвещения России от 13.10.2023 № 767 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 09.2023 № 687;

- с учетом Методических рекомендаций ФГБОУ «Институт развития профессионального образования» «Об организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки»;

- Уставом Техникума;

1.3 Настоящий Порядок действует до внесения в него изменений или принятия нового.

1.4 В целях информирования поступающих, на официальном сайте образовательной организации размещаются перечень и формы вступительных испытаний по специальности, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

1.5 Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в Техникуме создаются экзаменационная и

апелляционная комиссия. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются Техникумом самостоятельно и утверждаются директором Техникума.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Целью вступительных испытаний является обеспечения единых подходов к приему поступающих для обучения по педагогическим специальностям, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ педагогической направленности; подтверждение наличия у поступающих определенных творческих, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе.

III. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1 Вступительные испытания для поступающих в Техникум для освоения программы педагогической направленности на базе основного общего образования или среднего общего образования могут проводиться в письменной и (или) устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема.

3.2 Вступительные испытания при приеме на обучение по программе УГПС СПО «Образование и педагогические науки» должны носить профориентационный, мотивирующий характер: учитывать специфику педагогической деятельности, выявлять профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентировать поступающих на ответственный выбор специальности.

3.3 Вступительные испытания проводятся экзаменационными комиссиями, которые выполняют следующие функции при организации и подготовке проведения вступительных испытаний:

- определяют процедуру организации и проведения вступительных испытаний;
- формируют задание и методику шкалирования результатов;
- осуществляют контроль за проведением испытаний;
- организуют и осуществляют централизованную проверку экзаменационных работ участников;
- осуществляют иные полномочия.

3.4 При осуществлении приема на специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в программе вступительных испытаний по решению Техникума может быть предусмотрены **инвариантная часть и вариативная часть.**

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в

социально значимой деятельности.

Инвариантная часть включает тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения) направлена на выявление представлений абитуриентов об объектах педагогической деятельности (Тест «Готовность к профессиональной педагогической деятельности»)

3.5 На первом этапе вступительных испытаний поступающий демонстрирует обобщенные знания школьного курса обучения.

3.6. Второй этап вступительных испытаний (при наличии) – тестовые задания, направленные на выявление профессиональных склонностей и диагностику уровня коммуникативного контроля в общении (ТЕСТ «Образ профессии»).

3.7. При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, содержащуюся в произведениях литературы и искусства, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении заданий.

3.8. Система оценивания (балльная/зачетная) и критерии оценки инвариантной части (при наличии) вступительных испытаний определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.9 При балльной системе для каждого вступительного испытания Техникумом устанавливается шкала оценивания (пятибалльная, десятибалльная) и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (неудовлетворительного результата вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

3.10 По решению Техникума вступительные испытания при приеме на педагогические специальности можно ограничить инвариантной частью.

Соответствующее решение в таком случае должно быть отражено в **протоколе заседания приемной комиссии.**

3.11 **Вариативная часть** включает проведение вступительных испытаний по решению Техникума.

3.12 Содержание вариативной части вступительного испытания выстраивается с учетом потребностей образовательной организации изучить особенности поступающих согласно специфике специальности, определить личностную направленность, проверить творческие способности, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

3.13 В структуру вариативной части вступительного испытания может быть включено психолого-педагогическое тестирование (компьютерное), собеседование, защита портфолио, решение ситуационных задач, командное решение кейсов, неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы, диктант по русскому языку и др.

3.14 При решении о приеме Техникум может отдельно оценить наиболее значимые успехи поступающего: победа и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных

олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по педагогическим компетенциям, значимых волонтерских акциях и проектах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе.

3.15 Общее количество баллов, набранных поступающим, определяется путем суммирования среднего балла по оценкам, указанным в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов, полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений.

3.20 Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем Приемной комиссии и доводится до сведения поступающих (размещается на информационном стенде Приемной комиссии и официальном сайте Техникума), не позднее, чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

В расписании вступительных испытаний указывается:

- форма проведения вступительного испытания;
- дата, время и место проведения консультации;
- дата, время и место проведения вступительного испытания;
- дата, время и место объявления результатов сдачи вступительного испытания.

В расписании вступительных испытаний фамилии председателей и членов экзаменационных комиссий не указываются.

3.21 На **каждого** поступающего комиссией оформляется **лист вступительных испытаний**.

Внесение записей в лист вступительных испытаний осуществляется секретарем экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии.

3.22 Вступительные испытания проводятся в специально выделенном и оборудованном помещении (помещениях) Техникума.

В помещениях, где проводятся вступительные испытания, допускаются только абитуриенты (кандидаты), члены комиссии, председатель приемной комиссии.

3.23 Кандидаты, прибывают на собеседование в составе групп численностью не более 30 человек, имеют при себе лист вступительных испытаний и письменные принадлежности.

3.24 Кандидаты до вызова на собеседование размещаются в отдельных помещениях.

3.25 При входе в помещение, где проводятся вступительные испытания, кандидат предъявляет секретарю комиссии документ, подтверждающий его личность (паспорт).

После проверки личности и регистрации кандидату выдается лист опроса со штампом Техникума.

3.26 Вступительные испытания в форме собеседования проводятся индивидуально с каждым кандидатом с соблюдением максимального такта и внимательного отношения к кандидату. Вопросы ставятся четко и ясно.

Члены комиссии, проводящие собеседование, должны убедиться в том, что заданный вопрос понятен кандидату, терпеливо и внимательно выслушать его ответ.

3.27 В процессе собеседования членами комиссии ведется лист собеседования, в который заносятся все вопросы и характеристика ответов кандидата на поступление.

3.28 Во время проведения собеседования кандидаты должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- использовать для записей только бланки (листы) установленного образца или со штампом Техникума.

Кандидатам запрещается:

- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки, записи, мобильные телефоны и другие средства хранения и передачи информации;
- пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- покидать пределы территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительных испытаний, до их завершения.

3.29 Время собеседования с одним поступающим не должно превышать 20 мин.

3.30 Ответ кандидата на задания практической части собеседования может по его желанию осуществляться устно или отображаться на листе опроса.

В процессе проведения собеседования для уточнения уровня овладения материалом, проверки глубины понимания (усвоения) излагаемого материала, членами комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы по сути задания.

Кроме того, для уточнения уровня интеллектуального развития кандидатам, при необходимости, могут быть предложены различные задания творческого характера, а также логические задачи, не требующие специальных знаний. Условия таких заданий и задач должны содержать все необходимые сведения для поисков правильного ответа.

Все заданные дополнительные вопросы должны быть вписаны в карточку-задание во время ответа.

В процессе собеседования членами подкомиссии ведется лист собеседования, в который заносятся все вопросы и характеристика ответов кандидата на поступление и который подписывают все члены комиссии, проводившие собеседование.

3.31 По завершении ответа лист опроса сдается председателю.

Результаты собеседования отражаются в листе собеседования, листе. Членам комиссии запрещается вносить исправления в отметки, выставленные по результатам собеседования. Исправление отметки при ошибочной ее записи допускается только с разрешения председателя приемной комиссии, о чем оформляется соответствующий протокол.

3.32 Оценка за вступительное испытание ставится цифрой и прописью в соответствии с принятой Техникумом системой баллов и удостоверяется подписями двух экзаменаторов.

3.33 После вступительного испытания все письменные работы (при наличии) председателем экзаменационной комиссии передаются ответственному секретарю приемной комиссии.

3.34 Результаты вступительного испытания **объявляются на следующий день** после дня проведения вступительного экзамена.

Результаты вступительного испытания объявляются в форме списка, включающего всех сдававших данное вступительное испытание, для обеспечения возможности поступающему ознакомиться не только со своим результатом, но и получить информацию об общих результатах сдачи вступительного испытания.

Результаты вступительных испытаний размещаются на информационном стенде приемной комиссии, а также на официальном сайте Техникума в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.35 Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря Приемной комиссии.

3.36 Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по решению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

3.37 Поступающие, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Поступающие, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

3.38 Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

IV. ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИИ

4.1 По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать апелляцию.

4.2 **Апелляцией** является аргументированное письменное заявление поступающего о нарушении процедуры проведения вступительного испытания, приведшем к снижению оценки, или об ошибочности, по мнению поступающего, оценки, выставленной за вступительное испытание.

4.3 Прием апелляций осуществляется в день объявления результатов вступительного испытания. Объявление результатов вступительного

испытания должно проводиться с учетом обеспечения времени на подачу апелляций.

4.4 Апелляции принимаются только от поступающего лично.

4.5 Рассмотрение апелляций осуществляется в день их подачи или на следующий день. При подаче апелляции поступающему сообщаются время и место рассмотрения апелляции.

3.6 Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающий имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Дополнительный опрос поступающего при рассмотрении апелляций не допускается.

После рассмотрения апелляции выносится окончательное решение апелляционной комиссии об оценке за вступительное испытание. При необходимости вносится соответствующее изменение оценки в экзаменационную работу поступающего, экзаменационную ведомость или экзаменационный лист поступающего.

3.7 При возникновении разногласий в апелляционной комиссии по поводу оценки проводится голосование и оценка утверждается большинством голосов. Результаты голосования членов апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

3.8 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, с которым знакомят поступающего. Протокол решения апелляционной комиссии хранится в личном деле поступающего.

3.9 По окончании вступительных испытаний определяется список лиц, которые могут быть зачислены в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний.

При этом в первую очередь формируется список лиц, имеющих право на внеконкурсное зачисление; затем осуществляется проведение конкурса среди остальных поступающих, успешно сдавших вступительные испытания.

ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (1 часть)
«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (*тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения*) направлена на выявление представлений абитуриентов об объектах педагогической деятельности,

1. Выберите верные суждения о человеке:

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные нормы.
4. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

2. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «Мотивом _____ называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется».

1. Потребности
2. Деятельности
3. Индивидуальности
4. Индивида

3. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «В ходе и с помощью деятельности обычно удовлетворяется конкретная _____».

1. Потребность
2. Природа
3. Индивидуальность
4. Индивид

4. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

5. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

6. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1. Социальные группы
2. Социальная структура
3. Социальные учреждения
4. Социальные слои
5. Социальные общности

8. Найдите в приведенном списке структурные компоненты мировоззрения.

1. Мироощущение
2. Убеждения
3. Идеи
4. Мировосприятие
5. Ценности
6. Миропонимание

9. Установите соответствие между формами познания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. При этом в столбце 1 элементов больше, нежели в столбце 2. Вам нужно понять, какие элементы столбца 1 лишние.

Характеристики форм познания	Формы познания
А) является необходимым элементом для умозаключения	1. Представление
Б) отражение предметов в их общих и существенных признаках	2. Понятие
В) чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия	3. Суждение
Г) возникает в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств	

10. Известный режиссер В.Э. Мейерхольд сказал: «Связь между искусством и реальностью та же, что между вином и виноградом». Найдите в приведенном ниже списке черты искусства.

1. Воспроизводимость
2. Чувственное восприятие
3. Субъективность
4. Объективность
5. Образность
6. Системность

11. Выберите из представленного ниже списка способы протекания социальных конфликтов.

1. Арбитраж
2. Конфронтация
3. Приспособление
4. Конкуренция
5. Компромисс

12. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному»

1. Дедукция
2. Индукция
3. Суждение
4. Умозаключение

13. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения»

1. Инстинкт
2. Навык
3. Рефлекс
4. Научение

14. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - свойства человека, обусловленные биологическими факторами»

1. Задатки
2. Лидерство
3. Нравственность
4. Гуманность

15. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости – это _____»

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личность
4. Индивидуальность

16. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «Противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей, называется _____ конфликтом»

1. Внутриличностным
2. Межличностным
3. Межгрупповым
4. Этническим

17. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - свойственная человеку высшая форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью»

1. Труд

2. Сознание
3. Рефлексия
4. Поведение

18. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение».

1. Конфликт
2. Конфронтация
3. Конформизм
4. Конформность

19. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - эмоциональная выразительность речи, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе»

1. Мимика
2. Интонация
3. Тембр голоса
4. Темп речи

20. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «_____ - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении»

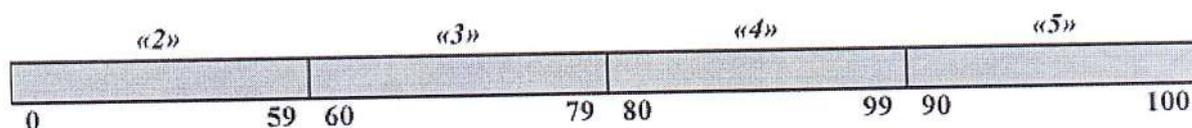
1. Социализация
2. Научение
3. Воспитание
4. Обучение
5. Образование

Критерии оценок вступительного испытания

(100-балльная система оценивания)

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 90 до 100 баллов - 18-20 правильных ответов.
- «4» - от 80 до 89 баллов - мене 18 правильных ответов.
- «3» - от 60 до 79 баллов - менее 16 правильных ответов.
- «2» - менее 60 баллов - менее 12 правильных ответов.



ВТОРАЯ ЧАСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (тестовые задания, направленные на выявление профессиональных склонностей и диагностику уровня коммуникативного контроля в общении).

ТЕСТ «Образ профессии»

Возможно, вы еще не выбрали себе будущую профессию, но какое-то представление о том, что и как вам хотелось бы выполнять на работе, у вас имеется. Ответив на поставленные вопросы, вы можете уточнить для себя те части образа профессии, которые пока видите не очень отчетливо или не думали о них.

1. Мне бы хотелось на своей работе:

- 1) оценивать, проверять, различать, распознавать, но не создавать новый продукт (гностические профессии);
- 2) придумывать, изобретать, находить новый способ решения, создавать новый продукт (изыскательские профессии);
- 3) оказывать активное воздействие, обслуживать, обрабатывать, упорядочивать, преобразовывать, организовывать (преобразующие профессии).

2. Мне бы хотелось, чтобы в моей работе контакты с людьми были:

- 1) немногочисленными, не отнимающими много времени (с сотрудниками, с начальством);
- 2) частыми, многочисленными (с сотрудниками);
- 3) частыми, многочисленными (с посетителями, с клиентами);
- 4) частыми, многочисленными (с группой, аудиторией слушателей).

3. Мне бы хотелось выполнять свою работу с помощью:

- 1) рук и простейших инструментов (ручные орудия труда);
- 2) интеллекта, речи, мимики (функциональные орудия труда);
- 3) приборов и измерительных устройств (измерительные орудия труда);
- 4) механического машинного оборудования, различных видов транспорта (механизированные орудия труда);
- 5) станков, автоматизированного оборудования.

4. В процесс работы хотелось бы быть:

- 1) исполнителем, работать по указаниям начальства;
- 2) организатором работы других людей;
- 3) организатором собственной деятельности, хотелось бы самостоятельно планировать свою работу, распределять рабочую нагрузку, изменять способы выполнения работы.

5. Мне бы хотелось работать преимущественно:

- 1) в помещении;
- 2) на открытом воздухе;
- 3) в необычных условиях (в горах, под водой, в лесу, под землей).

6. Мне бы хотелось, чтобы по характеру деятельности моя работа была:

- 1) четко определена правилами, инструкциями, когда нет неожиданных ситуаций;
- 2) достаточно четко определена, но иногда могли бы быть ситуации, требующие принятия самостоятельных решений;
- 3) часто возникали бы новые задачи, требовалась бы творческая активность.

7. Мне бы хотелось отвечать:

- 1) за сохранение имущества, оборудования, денег, продуктов (повышенная материальная ответственность);
- 2) за воспитание людей, соблюдение законности, руководство людьми (повышенная моральная ответственность);
- 3) за жизнь и здоровье людей (повышенная ответственность).

8. После работы мне бы хотелось:

- 1) отключаться от нее до следующего рабочего дня;
- 2) продолжать думать о работе и дома;
- 3) работать вечерами дома.

9. Меня не пугает, если моя работа будет связана:

- 1) с опасностью и риском;
- 2) с возникновением сложных ситуаций, требующих быстрой оценки ситуации, принятия решения;
- 3) с определенными, четко заданными вынужденным ритмом и темпом ее выполнения;
- 4) с ночными сменами;
- 5) с физическими нагрузками;
- 6) с длительным пребыванием в одном положении;
- 7) с общением с правонарушителями, психически больными людьми;
- 8) с наличием специфических условий труда (шум, запахи, температура воздуха и т. п.).

Если ваш образ желаемой профессии стал более четким и целостным, вам легче будет выбрать из всего многообразия мира профессий ту, которая больше всего вам подходит.

ТЕСТ «Уровень коммуникативного контроля в общении»

Оцените каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации: **верное (В)** или **неверное (Н)** применительно к вам.

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно поразному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден,
8. Чтобы преуспеть в делах и отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

По одному баллу начисляется за ответ Н на 1, 5, 7 вопросы; за ответ В на все остальные.

Ключ:

- 0...3 - низкий коммуникативный контроль;
- 4... 6 - средний коммуникативный контроль;
- 7...10 - высокий коммуникативный контроль

**Шкала оценивания результата
по пятибалльной системе**
(за вступительное испытание: самопрезентация,)

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить

	<p>на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна</p>
<p>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</p>	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме</p>