



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, г. Москва, ул. Ибрагимова, д.31, к. 1, тел. (499) 166 02 27, тел./факс (499) 166 72 56

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ

ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

г. Москва

С. И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025 - 2026 учебный год

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрена

на заседании

Педагогического совета

протокол № 5 от 17 мая 2025 г.

Москва, 2025

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС СПО), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», реализующего программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета) реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 г. № Пр-2610,
- Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Сроки реализации программы:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Воспитание в профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» рассматривается как один из ключевых факторов социализации молодежи, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Однако в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента.

Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и над профессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника.

Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

Таким образом, рабочая программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Техникум разрабатывая рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Вариативные модули также обусловлены необходимостью согласования рабочей программы воспитания со спецификой конкретной ПОП. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной

работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ПОП

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении ✓ Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ✓ Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования-3 года 10 мес. На базе среднего общего образования-2 года 10 мес. |
| Исполнители программы | Профессиональное образовательное учреждение «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |

| | |
|---|------|
| Выполняющий профессиональные навыки в профессиональной сфере образования | ЛР13 |
| Выполняющий профессиональные навыки педагога с учетом специфики субъекта Российской Федерации | ЛР14 |
| Выполняющий трудовые функции в сфере педагогического образования | ЛР15 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР16 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессионального образовательного учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» (далее Техникум). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО): специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.3 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,</p> |

| |
|--|
| ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми |
| Ценности научного познания |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p> |

| |
|--|
| <p>мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты 11 труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> |

| |
|---|
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Специальности, реализуемые в Техникуме:

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация – бухгалтер

Специальность 38.02.07 Банковское дело. Квалификация - специалист банковского дела

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Квалификация – операционный логист

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Квалификация-Менеджер по продажам.

Специальность 40.02.04 Юриспруденция. Квалификация – юрист

Специальность 38.02.08 Торговое дело. Квалификация специалист торгового дела

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Квалификация- Специалист по туризму и гостеприимству.

43.02.10 Туризм. Квалификация-Специалист по туризму

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация –программист

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Квалификация- воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Профессия 46.01.03 Делопроизводитель. Квалификация-делопроизводитель

Полное наименование Техникума: Профессиональное образовательное учреждение «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».

Сокращенное наименование – «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».

2.1.1 Миссия Техникума

Миссия Техникума – это формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг. Своей главной и почетной миссией педагогический коллектив считает подготовку специалистов, владеющих профессиональными навыками, которые ориентированы на обеспечение запросов работодателей.

Коллектив Техникума уделяет особое внимание воспитательной миссии образовательного учреждения; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования; удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием; формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

2.1.2 Значимые традиционные дела, события, мероприятия в Техникуме

- Мероприятие, посвященное «Дню учителя»;
- Мероприятия посвященные Дню учителя;
- Дни самоуправления;
- Конференция по этнографии: «Все мы люди одной земли»;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Выставка студенческих работ, посвященная Дню матери на тему: "Мама это всё»;
- Проведение тематических викторин, конкурсов, олимпиад по дисциплинам;
- Турниры по волейболу среди колледжей города Москвы;
- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Шахматный турнир «Верный ход мысли-залог успеха! В науке и шахматах»;
- Молодежная конференция по теории государства и права «Право на жизнь человека», проводилась Всероссийским государственным университетом юстиции (РПА МИНЮСТА РОССИИ);

- Научно-практическая конференция «V Пастернаковские чтения. Образование и искусство в культуре Серебряного века;

- V Научно-практическая конференция ««Цифровые технологии и инновации»;
- Международная историческая акция «Диктант Победы»;
- Подготовка онлайн проекта «Бессмертный полк Техникума»;
- Фотоконкурс студенческих работ, посвященный Дню Победы «Дорога памяти»;
- Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к Родине, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально полезную деятельность обучающихся во благо страны и ее жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в колледже является создание системы основных воспитательных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся, преподавателей, инженерно-педагогических работников, родителей (законных представителей). Основные воспитательные мероприятия направлены на повышение активности и ответственности за происходящее в колледже и окружающем мире. Для этого в Техникуме используются следующие формы работы:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, квесты, мастер-классы, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

2.1.3 Студенческий совет Техникума

Студенческий совет Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» (далее – Студенческий совет, Колледж) является одной из форм самоуправления Техникума, создается в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Студенческий совет - постоянно действующий и координирующий представительный орган студентов очной формы обучения действует на основании Положения о студенческом совете, рассмотренном и одобренном на педагогическом

совете и утвержденном директором Техникума. Каждый студент Техникума имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Деятельность Студенческого совета направлена на всех студентов Техникума. Решения Студенческого совета распространяются на всех студентов Техникума.

Студенческий совет формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.

Студенческий совет состоит из председателя и членов Совета.

Состав Студенческого совета формируется путем избирания из числа студентов очной формы обучения (по одному представителю от каждой группы). Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов по сравнению с другими кандидатами данной группы. Направления деятельности Студенческого совета.

Культурно-массовый сектор:

- выявление талантов студентов;
- организация и проведение различных выставок, конкурсов, выступлений, концертов и других мероприятий;
- привлечение студентов к участию в мероприятиях.

Гражданско-патриотический сектор:

- повышение эффективности патриотического воспитания студентов;
- развитие социальной активности студентов, организация мероприятий в данном направлении;
- работа по оказанию помощи ветеранам;
- деятельность, направленная на профилактику здорового образа жизни студентов;
- участие в волонтерских движениях.

Спортивно-оздоровительный сектор:

- организация и проведение соревнований, чемпионатов;
- предоставление информации студентам о соревнованиях и чемпионатах;
- освещение спортивных достижений колледжа;
- информация о спортивных достижениях студентов колледжа.

Информационно-профорientационный сектор:

- оформление выставок, объявлений, стенгазет, стендов и т.д.;
- сбор информации для сайта колледжа о работе студенческого совета;
- предоставление новостей мероприятий, проходящих в Техникуме для официального сайта;
- участие в профорientационной работе Техникума и в Днях открытых дверей.

Студенческий совет организует и проводит мероприятия различной направленности:

- Ежемесячные заседания Студенческого Совета;
- Проведение встречи с тьюторами учебных групп;
- Посвящение в студенты;
- Дни самоуправления;
- Выставка студенческих работ, посвященная Дню матери на тему: "Мама это всё";
- «Школа наставничества» – передача опыта по работе в Студсовете студентами старших курсов первокурсникам;
- Новогоднее представление, шоу-программа;
- День Российского студенчества Татьянин день. Поздравления студентов колледжа. Акция «Получи бонус»;

- День студенческого самоуправления;
- День защитников Отечества. Праздничный концерт «Храбрый защитник Родины»;
- Международный женский день. Праздничный концерт «Для тех, кто рядом с нами»;
- Разноцветная неделя;
- День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк"

2.2.3 Режим деятельности Техникума

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности и формы получения образования. Образовательный процесс регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными актами, обеспечивающими обучение и воспитание обучающихся.

Учебное расписание составляется и утверждается директором Техникума на учебный семестр, на проведение сессии и на мероприятия итоговой аттестации. Расписание учебных занятий размещается на информационном стенде Техникума.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, семинар, консультация, деловая игра, лабораторная работа, контрольная работа, тестирование, практическое занятие), самостоятельную работу, курсовое проектирование (курсовая работа), индивидуальное проектирование, учебную, производственную, преддипломную практику, подготовка выпускной квалификационной работы, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В Техникуме установлена пятидневная учебная неделя, с выходным днем – суббота и воскресенье. В субботу, воскресенье и праздничные дни учебные занятия не проводятся. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью в 45 минут.

Занятия проводятся в форме пары - двух объединенных академических часов. Перерыв для приема пищи составляет 20 минут. Учебные занятия начинаются с 09.00 часов. Начало и окончание учебных занятий оповещается звонком. Допускается изменение режима учебных занятий по согласованию с администрацией Техникума.

Специальная форма одежды для обучающихся не предусмотрена, участники образовательного процесса обязаны придерживаться делового стиля в одежде, который отличают сдержанность, строгость, элегантность, аккуратность, опрятность.

2.2.4 Социальные партнеры Техникума

Усиление взаимодействия педагогического состава Техникума с общественными объединениями, органами власти и другими образовательными организациями. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителя воспитательной работы образовательной организации.

УФНС России по Г. Москве
АО ДИКСИ-ЮГ
ФиксПрайс

Ашан
ООО Дт Термо Групп
ООО "Кари"
АльфаМ (К&Б)
ООО Антей-СтройИнвест
КУКХАУС
ГлобалФудс
ООО Де Кли
ООО "Ремонт на ОК"
Пинко Рус
Агроторг (Пятерочка)
САО РЕСО-Гарантия

Сотрудники этих организаций проводят со студентами профориентационные лекции, занятия, устраивают экскурсии на предприятия. Предоставляю места для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством.

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в Техникуме инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителя воспитательной работы образовательной организации;

- участие в региональных программах, направленных на создание гуманитарной, художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества Техникума с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

2.3. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | Работа по сплочению в группах студентов 1 курса | Сентябрь | Способствовать сплочению группы и построение эффективного командного взаимодействия. Развитие навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции |
| 2 | Проведение тематических викторин, конкурсов, олимпиад по дисциплинам | В течение года | Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию |
| 3 | День космонавтики. «Поехали!» Путь к звёздам» | Апрель | Активизация и углубление знаний обучающихся о космосе, о людях работающих в данной сфере, о достижениях в освоении космического пространства. Развитие познавательной активности, расширение кругозора. Воспитание гордость и чувство патриотизма за свою Родину |
| 4 | Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники | В течение года | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------|---|
| | прокуратуры, полиции, ГИБДД) | | |
| 5 | Проектная деятельность обучающихся | В течение года | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п |
| 6 | Проведение экскурсий | В течение года | Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры. |

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командо-образование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

Формы реализации модуля в Техникуме

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | Работа по сплочению в группах студентов 1 курса | Сентябрь | Способствовать сплочению группы и построению эффективного командного взаимодействия. Развитие навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции |
| 2 | Мероприятие, посвященное ко «Дню учителя» День студенческого самоуправления | Октябрь | Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками. |
| 3 | День матери | Ноябрь | Нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| 4 | День Конституции Российской Федерации | Декабрь | Обеспечить формирование у обучающихся представлений об главных положениях Конституции России, показать культурно-просветительское и воспитательное значение |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | | | принципов Основного закона, сформировать уважение к Конституции Российской Федерации |
| 5 | Новогоднее представление: «Шоу программа» | Декабрь | Развитие творческого потенциала студентов, сплочение коллектива. |
| 6 | День Российского студенчества Татьянин день. День самоуправления | Январь | Проводится в целях развития лидерских качеств, формирования организаторских способностей студентов, создания условий для реализации творческого потенциала, повышения уровня профессиональных, общекультурных компетенций, корпоративной культуры, мотивации к дальнейшей трудовой деятельности, повышения личной ответственности и самостоятельности студентов. |
| 7 | Шахматный турнир | Февраль | Популяризация шахмат среди обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и логического мышления. |
| 8 | Декада молодого патриота «Героями своими мы гордимся» | Февраль | Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
| 9 | День защитников Отечества | Февраль | Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. |
| 10 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта | Март | Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками. |
| 11 | Турнир по волейболу, в честь Международного женского дня | Март | Воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. |
| 12 | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах | Март | Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся. |
| 13 | Турнир по футболу | Май | Воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. |
| 14 | Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД) | В течение года | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании |
| 15 | Проведение экскурсий | В течение года | Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры. |
| 16 | Участие студентов в мемориально-патронатной акции по | Май | Развитие у обучающихся экологической культуры; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | уходу за памятниками, уборке территории колледжа | | земле, природным богатствам России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 17 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | Апрель, май | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. |
| 18 | Экскурсии в музеи боевой славы | Апрель, май | Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
| 19 | Проведение родительских собрания | 1 раз в семестр | Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы |
| 20 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Каждую неделю | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- наставничество студент (член студенческого совета) – студент (группа обучающихся). Студенты старших курсов курируют первокурсников. Вводят их в жизнь Техникума. Помогают адаптироваться. Следят за посещаемостью и успеваемостью. Доводят информацию до кураторы группы.

Такой вид деятельности направлен на поддержку студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных, позволяет осуществлять внедрение технологии «социального лифта», профориентационные мероприятия, развивать учебную мотивацию, проектную деятельность, научно-исследовательскую работу, волонтерское движение.

Преподаватель – обучающийся (группа обучающихся).

Это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы:

поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.).

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|---------------------|---|
| 1 | Анкетирование студентов 1-го курса | Сентябрь Октябрь | Исследование проводится с целью выявления удовлетворенности образовательного процесса. |
| 2 | Анкетирование студентов 2-4 курсов Кураторы | Сентябрь Октябрь | Исследование проводится с целью выявления потребности среди выпускников колледжей в получении дальнейшего образования. |
| 3 | Проведение встречи с тьюторами (студентами старших курсов) учебных групп | Ежемесячно | Организация работы тьюторов в учебных группах. Сотрудничество с кураторами групп |
| 4 | Проведение экскурсий | В течение года | Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры |
| 5 | «Увлечение, ставшее судьбой...» Встречи с известными (интересными) людьми | В течение года | Содействие формированию у студентов становления и развития личности. Формирование, что есть место для старта и дальнейшего развития |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Анкетирование студентов 1-го курса | Сентябрь Октябрь | Исследование проводится с целью выявления удовлетворенности образовательного процесса. |
| 2 | Анкетирование | Сентябрь Октябрь | Исследование проводится с целью выявления |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | студентов 2-4 курсов Кураторы | | потребности среди выпускников колледжей в получении дальнейшего образования. |
| 3 | Проведение встречи с тьюторами (студентами старших курсов) учебных групп | Ежемесячно | Организация работы тьюторов в учебных группах. Сотрудничество с кураторами групп |
| 4 | Проведение экскурсий | В течение года | Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры. |
| 5 | «Увлечение, ставшее судьбой...» Встречи с известными (интересными) людьми | В течение года | Содействие формированию у студентов становления и развития личности. Формирование, что есть место для старта и дальнейшего развития |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--|---------------------|---|
| 1 | Лекция – беседа с юношами 1-2- курсов «Взаимодействие студентов с военными комиссариатами» | Сентябрь Октябрь | Формирование у обучающихся патриотического сознания |
| 2 | День матери | Ноябрь | Нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). |
| 3 | Новогоднее представление: «Шоупрограмма» | Декабрь | Развитие творческого потенциала студентов, сплочение коллектива |
| 4 | День Российского | Январь | Проводится в целях развития лидерских качеств, |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | студенчества Татьянин день. День самоуправления | | формирования организаторских способностей студентов, создания условий для реализации творческого потенциала, повышения уровня профессиональных, общекультурных компетенций, корпоративной культуры, мотивации к дальнейшей трудовой деятельности, повышения личной ответственности и самостоятельности студентов |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта | Март | Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками. |
| 6 | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах» | Март | Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся |
| 7 | Проведение мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся 1 курса Колледжа основам профессий в области Об Связь, информационные и коммуникационные технологии | Март, Апрель | Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 8 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | Май | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 9 | Встреча с представителями работодателей, Организация встреч с работниками Центра занятости населения | В течение года | Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов. |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
 - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
 - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
 - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
 - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
 - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы реализации модуля в Техникуме

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|--|
| 1 | Стенд в помощь трудоустройства | В течение года | Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации. Информация об организациях. Вакантных местах |
| 2 | Информационный стенд | В течение года | В холл Техникума, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания. |
| 3 | Исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); | Каждую неделю | Организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 4 | Выставка студенческих работ, посвященная Дню матери на тему: "Мама это всё". | Ноябрь | Выставка студенческих работ |
| 5 | Стенд о профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах» | Апрель Май | Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся |
| 6 | Бессмертный полк Техникума современного управления | Май | Оформление фотогалереи. Подготовка онлайн проекта «Бессмертный полк Колледжа современного управления». Видеоролик |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни Техникума через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, участия родительского комитета колледжа в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей, обучающихся в образовательный процесс.

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--|---------------------|---|
| 1 | Анкетирование родителей | Сентябрь Октябрь | Исследование проводится с целью выявления удовлетворенности образовательного процесса. |
| 2 | Проведение родительских собраний | 1 раз в семестр | Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы. Обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни колледжа, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности |
| 3 | Встречи родителей с педагогами и администрацией колледжа | В течение года | Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Органом самоуправления в Техникуме является Студенческий совет. Деятельность Студенческого совета направлена на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

Студенческий совет — связующее звено между администрацией вуза и обучающимися. Он выполняет такие функции:

- Защищает права студентов, выражает их интересы;
- Помогает администрации Техникума проводить мероприятия и доносить информацию до обучающихся;
- Организует научные и развлекательные события: лекции, конференции, культурно-массовые мероприятия, экскурсии;
- Разрабатывает идеи, как улучшить и упростить учебный процесс.

Формы реализации модуля в Техникуме

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|-------------------|--|
| 1 | Отчетно-перевыборное собрание Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета | | |
| 2 | Проведение заседания Студенческого Совета | 1 раз в месяц | Обсуждение плана работы. |
| 3 | Дни самоуправления, посвященные Дню учителя и Российскому студенчеству | Октябрь Январь | День студенческого самоуправления проводится в целях развития лидерских качеств, формирования организаторских способностей студентов, создания условий для реализации творческого потенциала, повышения уровня профессиональных, общекультурных компетенций, корпоративной культуры мотивации к дальнейшей трудовой деятельности, повышения личной ответственности и самостоятельности студентов |
| 4 | «Все мы люди одной земли» Конференция по этнографии | Ноябрь | Это мероприятие направлено на развитие толерантности, взаимопонимания и уважения |
| 5 | Проведение встречи с тьюторами (студентами старших курсов) учебных групп | Ежемесячно | Организация работы тьюторов в учебных группах. Сотрудничество с кураторами групп |
| 6 | Новогоднее | Декабрь | Организация и проведение праздничной |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | представление, шоу программа | | программы |
| 7 | День Российского студенчества Татьянин день. Поздравления студентов колледжа. Акция «Получи бонус» | Январь | Акция «Получи бонус», в ходе которой каждый студент дает некоторые послабления в учёбе: получить помощь от преподавателя на тесте/контрольной, +1 балл к оценке, дополнительные баллы за быстрый ответ на учебном занятии, возможность исправить плохую оценку и др |
| 8 | День защитников Отечества. Праздничный концерт | Февраль | Организация и проведение мероприятия. |
| 9 | Международный женский день. Праздничный концерт «Для тех, кто рядом с нами» | Март | Организация и проведение мероприятия |
| 10 | День Победы. Участие в колледжных и городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы | Май | Организация, проведение и участие в мероприятиях |
| 11 | Торжественное вручение дипломов | Июнь | Подготовка концертной программы. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- поддержка и формирование здорового образа жизни обучающихся. Создание адаптированной среды, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------|--|
| 1 | Профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах» | Сентябрь Март | Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся. |
| 2 | Лекция «Экстремизм и терроризм-угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | Сентябрь | |
| 3 | Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании | В течение года | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табако курения и других вредных привычек |
| 4 | Шахматный турнир | Февраль | Популяризация шахмат среди обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и логического мышления |
| 5 | Турнир по волейболу между колледжами Москвы | Декабрь Апрель | Воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 6 | Турнир по футболу | Май | Воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 7 | Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД) | В течении года | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании |
| 8 | Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании | В течении года | В рамках классных часов |
| 9 | Встреча с психологом на тему: «Психологическая безопасность личности в условиях террористической угрозы». | В течении года | Профилактика терроризма и экстремизма |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | День открытых дверей | Февраль - июнь | Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; позитивные тенденции в студенческой среде, профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству. |
| 2 | Проведение тренингов делового общения в группах | Февраль | Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития. |
| 3 | Проведение мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся 1 курса Колледжа основам профессий | Март Апрель | Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 4 | Проведение ежегодной Научно-практической конференции | Май | Привлечение студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к исследовательской деятельности, реализация их творческого потенциала, поддержка работы научно-исследовательских обществ, расширение контактов в сфере научно-исследовательской деятельности. |
| 5 | Встреча с представителями работодателей, Организация встреч с работниками Центра | В течение года | Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | занятости населения | | |
| 6 | Консультирование обучающихся старших курсов по вопросам организации производственных и учебных практик | В течение года | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |
| 7 | Сотрудничество с работодателями, содействие в трудоустройстве выпускников | В течение года | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--------------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Организация экскурсий на предприятия | В течение года | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | | | сообществу). |
| 2 | Проведение лекций, занятий, совместной работы представителями различных организаций, работодателями | В течение года | Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития |
| 3 | Консультирование обучающихся старших курсов по вопросам организации производственных и учебных практик | В течение года | Взаимодействи с обучающимися, преподавателями, руководителями практик. Усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности |
| 4 | Встреча с представителями работодателей, Организация встреч с работниками Центра занятости населения | В течение года | Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов. |
| 5 | Сотрудничество с работодателями, содействие в трудоустройстве выпускников | В течение года | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала по развитию добровольческого движения предусматривает:

- развитие у обучающихся самосознания и социальной активности;
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности;
- вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность);
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля в Техникуме:

| № п/п | Формы реализации модуля в Техникуме: | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|--------------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Помощь приютам для животных | В течение года | Акция «Полезная кружка» |
| 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям | В течение года | Сотрудничество с территориальной первичной ветеранской организацией |
| 3 | Участие студентов в | В течение | Развитие общественной активности обучающихся, |

| | | | |
|--|------------------------|------|--|
| | волонтерских движениях | года | воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности |
|--|------------------------|------|--|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, руководителя Отдела по учебно-воспитательной работе, специалиста Отдела по учебно-воспитательной работе, кураторов групп, помощников кураторов групп в лице представителей Студенческого совета, преподавателей, Студенческий совет колледжа, представители организаций работодателей.

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями сотрудников и регламентируется нормативными документами «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Техникума. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах являются: приемная комиссия, учебный сектор, информация, полученная кураторами учебных групп, а также специализированный учет, осуществляемый колледжем. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

В Техникуме могут создаваться надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы

могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения.

На обучение в техникум по образовательным программам среднего профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в техникуме по данным специальностям. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов. Деятельность кураторов учебных групп заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе в процессе социализации.

Преподаватели проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Тьютор выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, оказывает помощь в адаптации и социализации.

Работники УИЦ помогают педагогическим работникам и обучающимся использовать современные технические и программные средства обучения, содействующие в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимаются разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Административно-хозяйственный отдел обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, технической исправности оборудования и приспособлений, предназначенных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Общее руководство комплексным сопровождением обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой

целью необходимо проводить обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой/дипломом;
- благодарственное письмо студенту и/или его родителям (законным представителям);
- презентация опыта и результатов деятельности студента (семинар, выставка, публикация и т.п.);
- вручение ценных призов и подарков по итогам проведения мероприятий в рамках научной, спортивно-массовой, культурно-массовой и общественной деятельности, билетов на посещение культурно-массовых или тематических мероприятий;
- приглашение к участию в экскурсиях;

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

-какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

-какие новые проблемы, трудности появились?

-над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится руководителем Отдела по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.