



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы возрастной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01	применять современную научную	задачи возрастной
OK 02	психологическую терминологию	психологии
OK 03	реализовывать составленный план	методы исследования в
OK 04	оценивать результат и последствия своих	в возрастной психологии
OK 05	действий	сущность и движущие
OK 09	определять необходимые источники	силы психического
	информации	развития
	планировать процесс поиска; структурировать	основные возрастные
	получаемую информацию;	периодизации
	выделять наиболее значимое в перечне	закономерности
	информации	возрастного развития
	оценивать практическую значимость	характеристики
	результатов поиска	основных возрастных
	оформлять результаты поиска	кризисов в детском
	применять средства информационных	в возрасте
	технологий для решения психолого-	характеристика
	педагогических задач;	ведущей деятельности
	использовать различные цифровые средства для	в разных возрастах
	решения психолого-педагогических задач	психологические
	определять и выстраивать	особенности
	траектории профессионального развития и	формирования
	самообразования	личности ребенка в
	взаимодействовать с коллегами, руководством в	разных возрастах
	ходе профессиональной деятельности	особенности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять	формирования
	документы по профессиональной тематике	познавательных
	понимать тексты на базовые психолого-	процессов в детском
	педагогические темы;	в возрасте
	участвовать в диалогах на профессиональные	психологические
	темы;	основы детского
	строить простые высказывания о себе и о своей	общения
	профессиональной деятельности;	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа¹</i>	2
Промежуточная аттестация	ДЗ

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		8/2	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»</p>	4/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		20/8	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04

года			OK 05 OK 09
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек» Практическое занятие 3. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет» Практическое занятие 4. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	8/6 2 6 2 2 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		8/2	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание учебного материала	4/2	OK 01
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 03
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	OK 04 OK 05 OK 09
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.	2	OK 02
	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.		OK 03
	Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства.		OK 04 OK 05 OK 09
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных	полнота и правильность использование профессиональной terminологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

<p>возрастах</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения 	<p>наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

<p>применять современную научную психологическую терминологию</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач</p> <p>определять и выстраивать</p>	<p>правильность выполнения/содержание</p> <p>степень проработанности</p> <p>глубина раскрытия</p> <p>раскрытие источников информации, целесообразность их использования</p> <p>соответствие требованиям оформления</p> <p>грамотность оформления</p> <p>активность</p> <p>умение применять теоретический материал при решении практических задач</p> <p>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы