



**Профессиональное образовательное учреждение  
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

---

---

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Профессионального  
образовательного учреждения  
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

*С. Гла...* \_\_\_\_\_ от  
« 20\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности

**40.02.04 Юриспруденция**



Москва, 2025

ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Специфика воспитательного процесса при реализации программы воспитания
- 2.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров при реализации программы воспитания
- 2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
- 2.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
- 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы
- 3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.7. Анализ воспитательного процесса



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Общие данные

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Конституция Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>➤ Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>➤ Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (подготовлен Минпросвещения России,</li><li>➤ Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li><li>➤ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>➤ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>➤ Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций по специальности 40.00.00 Юриспруденция;</li><li>➤ УставПОУ «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»</li></ul>



Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев; На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей, обучающиеся

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в колледже по специальности 40.02.04 Юриспруденция организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Личностные результаты освоения программы воспитания отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Гражданского воспитания</b>	
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 1.1
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР 1.2
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЛР 1.3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР 1.4
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 1.5
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР 1.6
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР 1.7
<b>Патриотического воспитания</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 2.1
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 2.2
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 2.3
<b>Духовно-нравственного воспитания</b>	
осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 3.1
сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 3.2
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 3.3
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 3.4
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 3.5
<b>Эстетического воспитания</b>	

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 4.1
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусств	ЛР 4.2
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР 4.3
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 4.4
<b>Физического воспитания</b>	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 5.1
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР 5.2
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 5.3
<b>Трудового воспитания</b>	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 6.1
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР 6.2
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР 6.3
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 6.4
<b>Экологического воспитания</b>	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР 7.1
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР 7.2
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР 7.3
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР 7.4
расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР 7.5
<b>Ценности научного познания</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР 8.1
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЛР 8.2
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в групп	ЛР 8.3

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 9
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 10
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 11

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>ЛР 1 – ЛР 15</b>
История России	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Физическая культура	
Основы бережливого производства	
Основы финансовой грамотности	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>ЛР 1 – ЛР 15 ЛР 16 – ЛР 20</b>
Теория государства и права	
Конституционное право России	
Административное право	
Гражданское право	
Информационные технологии в юридической деятельности	
Документационное обеспечение управления	
Психология общения	
Экономика организации	
Основы предпринимательской деятельности	
Семейное право	
Финансовое право	
<b>Профессиональные модули</b>	
Правоприменительная деятельность	
Правоохранительная деятельность	
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной	



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в колледже – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно– практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед

ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;
- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Таблица 1 – перечень общих компетенций (ОК)

<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК.3**

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных



	ситуациях.
<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК.5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК.7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК.8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК.9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самосовершенствованию в течение всей жизни;
- самообразованию, саморазвитию и осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- милосердия, эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство

<p>каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> </ul>
<p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в образовательном пространстве и социуме.

#### **Основные характеристики:**

«миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

#### **Дополнительные характеристики:**

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

### 2.2. Специфика воспитательного процесса при реализации программы воспитания

2.2.1. Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации имеет свою специфику - воспитание направлено на решение задач профессиональной и социальной



адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

2.2.2. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания происходит главным образом через создание в образовательной организации общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2.3. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

отсутствие условий соревнования между учебными группами при проведении общих дел, поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

наличие в группе ключевой фигуры воспитания - тьютора (куратора) группы, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

2.2.4. В образовательной организации среднего профессионального образования действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

2.2.5. Созданы творческие коллективы, где выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива.

Состав участников творческого коллектива формируется из обучающихся и преподавателей.

2.2.6. На добровольной основе обучающиеся с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов, принимают участие в деятельности по разработке и внедрению проектов с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся: проект «Арт-проект»; творческие конкурсы, викторины, сценарии; работает центр «Карьеры и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников»; «Консультационный центр» по оказанию консультационных услуг по содержанию, оформлению и представлению индивидуальных проектов, курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ), научно-исследовательских работ, статей.

### **2.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров при реализации программы воспитания**

#### **2.3.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно с ориентацией на содержание примерной программы, представленной в ПОП.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

#### **2.4.1. Основные модули.**

##### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор



соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, специальности, в том числе с применением программных продуктов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной



группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
---

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
--

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
---

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.
---

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «местностей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;



организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):



участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности (День торгового работника, возможно установить день специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
проведение конкурса «Профессиональный обучающийся» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с кассово-вычислительными приборами, базами данных, автоматизированными системами учета экономической деятельности; особенностям учета и хранения ценностей и денежных средств.

2.5.1. Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, карта достижений и др.).

2.5.2. Перечень критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями

ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 14.02.2024);

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» » (в редакции от 21.11.2022);

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в редакции от 27.11.2023);

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в редакции от 25.12.2023);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 22 августа 2023 г., регистрационный № 74906);

Устав ПОУ «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»;

утвержденные должностные инструкции педагогических работников с внесенными изменениями по вопросам воспитательной деятельности;

внутренние Положения колледжа, создающие условия для воспитания обучающихся:

о языке образования;

о комплексной безопасности жизнедеятельности;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

о совете обучающихся;

о Социально-психологической службе;

о предоставлении условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально – педагогической и

психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- о порядке учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- о совете по профилактике правонарушений;
- об обеспечении безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся;
- об организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- о тьюторском сопровождении;
- о порядке участия, обучающихся в формировании содержание своего профессионального образования;
- о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- об официальном сайте Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
- о библиотеке;
- о бесплатном пользовании библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой колледжа и др.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с финансовыми организациями, страховыми и логистическими компаниями, производственными и торговыми организациями, иными предприятиями различных организационно-правовых форм.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление работы, преподавателей, тьюторов, специалистов психолого-педагогической службы. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
--

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии):

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и приведен в таблице:

№ п/п	Должность	Кол-во работников	Функционал в рамках организации воспитательного процесса
1	Директор	1	Полная ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Разработка, управление и реализация программ профессионального воспитания и социализации обучающихся. Вопросы профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, социально-педагогического сопровождения и реализации мер социальной поддержки участников учебно-воспитательного процесса, в т. ч. сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.
3	Заместитель директора по учебно-методической работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Методическое сопровождение разработки рабочих программ воспитания. Организация повышения квалификации педагогических работников колледжа по вопросам воспитания.
4	Заместитель директора по безопасности	1	Вопросы обеспечения мер безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся, развитие личностных результатов в области навыков безопасного поведения.
5	Заместитель директора	1	Вопросы сопровождения профессионально-личностного выбора обучающихся,

	по учебно-производственной работе		профессиональной интеграции, трудоустройства.
6	Педагог-психолог	1	Вопросы психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика рисков социально-психологической дезадапции
7	Тьютор	2	Вопросы организации воспитательных, творческих мероприятий, конкурсов, досуговой деятельности обучающихся, работа со студенческим активом, волонтерами колледжа.
8	Педагоги дополнительного образования	1	Вопросы организации дополнительного образования как элемента воспитательной деятельности колледжа.
9	Преподаватели физической культуры	2	Вопросы развития личностных результатов в области здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждения и преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
10	Преподаватели дисциплин	16	Содействие реализации потенциал личностного развития обучающихся, достижение личностных результатов, в ходе реализации программ профессионального воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.08 Торговое дело осуществляется в специальных помещениях в соответствии с пунктом 6.4 настоящей образовательной программы.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в календарном плане мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров, ресурсные центры, расположенные на территории образовательной организации.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- кабинеты, используемые для учебной деятельности, лаборатории/мастерские;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- кабинет для самостоятельной работы обучающихся.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитательной работы в образовательной организации имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, средствами связи, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку реализации рабочей программы воспитания;

дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы, в том числе с профильными предприятиями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Рабочая программа воспитания обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным базам данных и библиотечным фондам через электронные ресурсы электронных библиотечных систем (далее по тексту – ЭБС), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, а также доступом к образовательным порталам сети Интернет, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы по специальности. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. При этом реализована возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.



При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной и воспитательной среды колледжа принадлежит сайту, на котором отражена в том числе реализация рабочей программы воспитания.

На страницах сайта колледжа размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, информация о достижениях субъектов образовательного процесса, о мероприятиях рабочей программы воспитания. Информация подлежит регулярному обновлению.

В колледже имеется необходимое количество информационных стендов, где размещена информация: учебной, методической, воспитательной работы; учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве; социальной и психологической помощи; безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другая информация, помогающая обучающимся ориентироваться в текущих событиях и предоставляет оперативную информацию о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

Библиотека предоставляет обучающимся во временное пользование следующие виды изданий:

печатные учебные издания;

учебные издания, находящиеся в локальной сети колледжа;

учебные издания (в том числе в виде интерактивных приложений) в электронных библиотечных системах (ЭБС), приобретаемых колледжем, ориентированных на создание электронных ресурсов и оперативное и информационное обслуживание обучающихся и преподавателей как через локальную сеть Интернет.

Библиотека призвана выполнять следующие основные функции:

учебную, направленную на содействие учебному процессу, как в рамках учебных занятий, так и в самостоятельной работе студентов;

научную, направленную на содействие исследовательской деятельности обучающихся;

справочно-информационную, направленную на удовлетворение запросов информации по различным отраслям знаний;

фондообразующую, направленную на пополнение фонда библиотеки документами, имеющимися только в электронном виде и восполнение существующих в фонде пробелов за счет приобретения электронных копий с печатных документов;

воспитательную, посредством формирования у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, способствования формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы (беседы, диспуты, викторины, литературно-музыкальные композиции и др.).

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

Библиотека прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Библиотека выполняет и функции



специальной библиотеки, так как предоставляет обучающимся публичную информацию и внепрограммные материалы, поддерживая внеаудиторную, воспитательную работу.

### **3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия (при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями).

### **3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
рекомендации к поощрению от тьютора, наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии):

сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

### **3.7. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:



описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие объединений обучающихся, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.6.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3.6.3. Оценка эффективности программы и ожидаемых результатов по направлениям.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
уровень воспитанности; количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творчески конкурсов, фестивалей; количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины.	соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.	уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; уровень мотивации всех участников воспитательного процесса.

3.6.4. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились;

над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело



# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

на период реализации образовательной программы.

**2025** год



ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

**Таблица 1.1 – Календарный план воспитательной работы**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> (даты мероприятий подлежат уточнению и согласованию с учебной частью, партнерами, сторонними организаторами и работодателями)	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля воспитания (МВ.00)</b>
1	2	3	4	5	6	7



В рамках Календарного плана воспитательной работы дополнительно проводятся внеурочные мероприятия элективного курса «Разговоры о важном», календарно-тематическое планирование которого отдельно приведено в таблице 1.2.

	В соответствии с таблицей 1.2	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	МВ.11
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>						
1	Торжественное мероприятие, классные часы, посвященные «Дню знаний»	Все группы	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее - заместитель директора), тьюторы	ЛР 4, ЛР 7	МВ.04; МВ.02; МВ.10; МВ.05; МВ.07
2-7	Лекция, беседа, дискуссия: « <b>Мои права и обязанности</b> » (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами колледжа). Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик; формирования социального паспорта групп; выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению; организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9	МВ.04; МВ.08; МВ.03
3	Единый классный час – семинар по заданной тематике («Уроки Второй мировой войны»), посвященный <b>Дню окончания Второй Мировой войны.</b>	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель истории России	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	МВ.04; МВ.07; МВ.01

4	<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b> классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	МВ.04, МВ.08
3-13	<b>Анкетирование обучающихся</b> с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся групп 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, тьюторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9	МВ.02; МВ.03; МВ.08
8	Занятие (беседа), посвященное <b>Международному дню распространения грамотности</b> , проводится в рамках тематики занятий по предмету «Русский язык»	Обучающиеся групп 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	МВ.01; МВ.02
9	Торжественное мероприятие <b>«Посвящение в студенты»</b>	Обучающиеся групп 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора, тьюторы	ЛР 4, ЛР 7	МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.07
13-17	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ <b>«Я - гражданин России»</b> , <b>«Знаю – не нарушаю»</b> с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Законодательство РФ об ответственности за	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	МВ.01; МВ.08; МВ.02; МВ.09



	оборот наркотических средств и психотропных веществ.					
16	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам.	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, тьюторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.05; ВМ.10
17	Создание волонтерского объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12	МВ.04; МВ.03; МВ.07; МВ.10
17	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Заместитель директора, преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9	МВ.04; МВ.5; МВ.08
21	Мероприятие ко «Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)». Класный час – семинар, посвященный «Дню зарождения российской государственности (862 год)».	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель истории России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	МВ.04; МВ.01; МВ.05
23	Собрание актива обучающихся. Выбор членов Совета обучающихся	Члены Совета обучающихся, актив обучающихся всех групп	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Заместитель директора, председатель Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 2	МВ.07; МВ.02



28	<b>Введение в специальность «Торговое дело»:</b> учебная (виртуальная) экскурсия, деловая игра «Портрет современного торгового работника» в рамках цифровой трансформации Российской экономики	Обучающиеся групп 1 курса, активисты из числа обучающихся выпускных групп	Актовый зал, поточная аудитория, возможно проведение на площадке организации работодателем	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели профессиональных модулей, члены Совета обучающихся	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.01; МВ.03; МВ.07; МВ.09; МВ.10
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>						
1	Классный час-семинар, посвященный <b>«Международному дню пожилых людей»</b>	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели, тьюторы	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12	МВ.04; МВ.08; МВ.02
5	<b>«День Учителя»:</b> праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся всех групп, преподаватели, администрация ПОУ	Актовый зал	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	МВ.04; МВ.08; МВ.02; МВ.07
11-13	Общероссийская образовательная акция <b>«Всероссийский экономический диктант»</b>	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели общепрофессиональных дисциплин	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.01; МВ.10
15	Всероссийский урок <b>«Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.08
18	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты,	Заместитель директора,	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.05; МВ.02; МВ.08;

	исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей		открытые площадки музеев, выставочных центров	тьюторы, преподаватели, общепрофессиональных дисциплин		МВ.09; МВ.10; МВ.12
20	<b>День памяти жертв политических репрессий:</b> классный час	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты,	Тьюторы, преподаватели истории России, ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12	МВ.04; МВ.08
22	Мероприятия, посвященные « <b>Дню белых журавлей</b> ». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели истории России, ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	МВ.04; МВ.08; МВ.02; МВ.07
29	<b>Родительское собрание</b> по вопросу качества освоения обучающимися образовательной программы	Родители, законные представители обучающихся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, тьюторы	ЛР 2, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.06
	<b>День первокурсника:</b> концерт, конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	Обучающиеся групп 1 курса	Актовый зал,	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	МВ.04; МВ.03; МВ.07
<b>Н О Я Б Р Ь</b>						
4	<b>День народного единства.</b> Фестиваль дружбы народов, конкурс-викторина «День народного единства», акция « <b>#Россия#Мы Едины</b> »	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	Заместитель директора, тьюторы, члены	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08

				Совета обучающихся		
6	«Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?» Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели профессиональных модулей	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.01; МВ.10
7	Годовщина парада войск на Красной площади, проходившего 7 ноября 1941 года в условиях, когда советские части вели бои с немецко-фашистскими захватчиками. Лекция-беседа, создание презентаций по теме события	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	МВ.04; МВ.01
8	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа.	Активные обучающиеся групп, члены Совета обучающихся	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместители директора, тьюторы, председатель Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.09; МВ.10
15	Беседа, лекция в рамках проведения акции «День призывника»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, представители военкомата	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	МВ.04; МВ.08; МВ.09
16-25	Декада по профилактике правонарушений (по отдельному плану)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, руководитель физического воспитания, тьюторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	МВ.08; МВ.02



26	Мероприятия, посвященные «Дню матери»: фотогалерея на тему «Моя любимая мама», конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель русского языка, члены Совета обучающихся	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12	МВ.04; МВ.07; МВ.05; МВ.02
	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель физической культуры, тьюторы	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	МВ.04; МВ.05; МВ.07
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>						
3	Мероприятия в группах, посвященные <b>Дню Неизвестного солдата</b> , героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, преподаватели истории, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	МВ.04; МВ.01; МВ.07
5	<b>День добровольца (волонтера) в России.</b> Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.10
6	Конференция, посвященная ключевому дню контрнаступления советских войск в битве под Москвой.	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели истории, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	МВ.04; МВ.01; МВ.07



7	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента « <b>Каждый день горжусь Россией!</b> »	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, преподаватели истории, ОБЖ, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.01; МВ.08; МВ 07
9	<b>День Героев Отечества:</b> виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>	Обучающиеся всех групп, родители, законные представители обучающихся	Актовый зал	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории России, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	МВ.04; МВ.01; МВ.05; МВ.08; МВ 07; МВ.6
12	<b>День Конституции Российской Федерации:</b> торжественная линейка, открытые занятия	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07
24	Мероприятия, посвященные решающему событию Русско-турецкой войны 1787-1791 годов – взятию неприступной турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории России, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	МВ.01; МВ.04; МВ.02; МВ.07



27	Шоу-программа <b>«Новогодний серпантин»:</b> музыкальные номера, конкурсы, викторины, игры на новогоднюю тематику.	Приглашенные обучающиеся колледжа	Актный зал	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07
<b>Я Н В А Р Ь</b>						
1-11	<b>Новогодние каникулы:</b> программа новогодних каникул разрабатывается колледжем самостоятельно (при необходимости)	Обучающиеся всех групп (по личному заявлению обучающегося)	Открытые городские площадки	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 7	МВ.06; МВ.12
14	Правовые часы <b>«Я - гражданин России»</b> с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др. по темам: «Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления»; «Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель правовых дисциплин, ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	МВ.04; МВ.07; МВ.08
17	Участие в городских, районных мероприятиях, посвященных <b>распространению цифровой грамотности</b> среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа. Участие в проектах: «Россия - страна возможностей»; «Большая перемена»;	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, открытые городские площадки	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели информационных технологий	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.10; МВ.10; МВ.12



	«Я - молодой предприниматель» и др. (по выбору образовательной организации)					
25	Мероприятия, посвященные <b>«Дню российского студенчества «Татьянин день»</b> . Праздничный концерт, конкурсы. Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, открытые городские площадки	Заместитель директора, законные представители обучающихся, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.06; МВ.12
27	<b>День снятия блокады Ленинграда.</b> Мероприятия в рамках акции: классный час – беседа на тему «Мужеству забвенья не бывает», фотогалерея, виртуальная экспозиция, члены Совета обучающихся	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.08; МВ.07
28	Мероприятия, посвященные <b>«Международному дню памяти жертв Холокоста»</b> : классный час – беседа на тему «Навсегда сохраним и передадим память о жертвах Холокоста и подвигах солдат, отдавших свои жизни во имя борьбы с нацизмом»	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07
	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель физической культуры, тьюторы	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.08
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>						



2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943).</b> Оформление информационного стенда «Сталинградская битва. Коренной перелом», проведение единого тематического часа «Сталинградская битва», тематические классные часы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», презентация «Роль Сталинградской битвы в разгроме фашистской Германии», виртуальная экскурсия на Мамаев Курган.	Обучающиеся всех групп, Представители волонтерского движения, военно-патриотических клубов, члены Совета обучающихся	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории России, ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.08; МВ.07; МВ.09
8	<b>День русской науки:</b> студенческая конференция «Первые шаги в науку», круглый стол, дискуссия. Тематику предоставляет колледж самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели профессиональных модулей.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07
21	<b>Международный день родного языка.</b> Конференция, круглый стол, викторина, конкурс эссе, сочинений на тему: «Цвети, земля родная, звучи, родной ты мой язык!»	Обучающиеся групп 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель русского языка	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07
22	Мероприятия, посвященные <b>«Дню защитников Отечества»:</b> праздничный концерт, награждение победителей и участников конкурса эссе, сочинений на тему «Героями своими мы гордимся»; военно - спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели русского языка, физической культуры	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.07; ВМ.05



26	<b>Всемирный день неторопливости.</b> Классные часы-беседы по теме «Выполняем добрые дела, на которые катастрофически не хватает времени».	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.02
<b>М А Р Т</b>						
1	<b>Международный день борьбы с наркотиками.</b> Лекции и семинары на тему «Мы выбрали жизнь»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.08
7	<b>Международный женский день.</b> Праздничный концерт «От всей души», конкурс «А ну-ка, девушки!»	Обучающиеся всех групп	Актовый зал,	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, члены Совета обучающихся	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.05
10	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся групп 1 курса	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, члены Совета обучающихся	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.08
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> Классные часы, фотогалерея, выпуск стенгазет в рамках акции «Мы вместе!»	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, холл, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.05; МВ.07



20-21	<b>Всемирный день театра для детей и молодежи.</b> Викторины, мастер-классы актерского мастерства, встречи с актерами, привлечение молодежи к постановке спектакля, поход на молодежные постановки по Пушкинской карте. Творческий вечер, посвященный <b>Дню поэзии.</b>	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории России, русского языка и литературы, члены Совета обучающихся	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.09
25	<b>Час Земли.</b> Участие в международной акции по предотвращению загрязнения планеты, проведение флэшмоба с созданием образа Земли, размещение фото флэшмоба на сайте колледжа	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, прилегающая территория, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели, тьюторы, преподаватель географии	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.05
<b>А П Р Е Л Ь</b>						
12	<b>День космонавтики.</b> Информационный час «Удивительный мир космоса»; Гагаринский урок «Земля проснется с именем его», онлайн-выставка в Московском планетарии	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель истории России	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.12
13	Проведение ежегодных занятий «Школы актива Совета обучающихся» колледжа	Обучающиеся всех групп, члены Совета обучающихся	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	МВ.04; МВ.02; МВ.07
18	<b>День воинской славы России - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)</b>	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08



	Просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский».			истории, члены Совета обучающихся		
19	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</b> Беседа и минута молчания.	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, преподаватель истории, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08
27	Участие в акции «Международный исторический «Диктант Победы»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07
30	<b>День пожарной охраны.</b> Тематические занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по теме «#ОстановиОгонь»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08; МВ.10
<b>М А Й</b>						
1	<b>Праздник весны и труда.</b> Программа праздника разрабатывается колледжем самостоятельно	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, члены Совета обучающихся	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07



5	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории России, ОБЖ, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.09
9	<b>День Победы.</b> Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции «Бессмертный полк» и др.	Обучающиеся всех групп	Открытые городские площадки	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, преподаватель истории, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.06; МВ.12
13	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи Боевой славы	Обучающиеся всех групп	Открытые городские площадки	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории России, ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.06; МВ.12
17	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященная годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех групп	Городские стадионы, открытые городские площадки	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.08; МВ.12



18	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	МВ.04;МВ.02; МВ.06;
24	<b>День славянской письменности и культуры.</b> Тематическая программа «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия». Познавательный час - беседа «Великие просветители Кирилл и Мефодий».	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели русского языка	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	МВ.01; МВ.04; МВ.05
26	<b>День российского предпринимательства:</b> тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»; круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства; встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения для самозанятых	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, преподаватели профессиональных модулей	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.09; МВ.05; МВ.10;
<b>И Ю Н Ъ</b>						
1	<b>Международный день защиты детей:</b> фотогалерея, оформление стенных газет учебных групп, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты, сайт колледжа	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.07; МВ.08
5	<b>День эколога:</b> тематическая конференция обучающихся	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы	ЛР 1, ЛР 10	МВ.04; МВ.01; МВ.10

6	<b>Пушкинский день России:</b> литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватель литературы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11	МВ.04; МВ.01
10	<b>День России.</b> Торжественное мероприятие, классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07
15	Классный час «Я патриот своего учебного заведения»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	МВ.04; МВ.02; МВ.07
22	<b>День памяти и скорби</b> - день начала Великой Отечественной Войны. Уроки мужества, памяти и подвига, презентации, литературно-музыкальные композиции на тему «Минувших лет святая память»	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, преподаватели истории, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12	МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.08
27	<b>День молодежи.</b> Фестиваль, конкурсы, игры, соревнования	Обучающиеся всех групп	Актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора, тьюторы, члены Совета обучающихся	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	МВ.04; МВ.07
<b>И Ю Л Ь</b>						



1-5	<b>Летние каникулы.</b> Спортивные соревнования в рамках летней спортивной площадки «О, спорт, ты – мир!»	Обучающиеся всех групп (по личному заявлению)	Спортивный зал	Заместитель директора, руководитель физического воспитания	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	МВ.05; МВ.08; МВ.05; МВ.07
<b>А В Г У С Т</b>						
1-5	<b>Летние каникулы.</b> Реализация программы летней прогулочной группы «Моей земли лицо живое»	Обучающиеся всех групп (по личному заявлению)	Территория колледжа, актовый зал, сайт, экскурсии по Москве	Заместитель директора, тьюторы Заместитель директора, члены Совета обучающихся, тьюторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	МВ.02; МВ.05; МВ.07; МВ.06; МВ12
22	<b>День Государственного флага Российской Федерации.</b> Праздничные мероприятия: создание интерактивной странички «История флага Российского» на сайте колледжа, конкурс эссе «Наш триколор».					
23	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943 года).</b> Онлайн час памяти «Битва на Курской дуге», видео-лекторий «Огненная дуга», виртуальная экскурсия «Места воинской славы»					

В случае необходимости в Календарный план воспитательной работы могут быть оперативно внесены соответствующие текущие изменения.

В рамках Календарного плана воспитательной работы дополнительно реализуется программа внеурочной деятельности элективного курса «Разговоры о важном».

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Разговоры о важном» приведено в таблице 1.2.



**Таблица 1.2 - Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности элективного курса «Разговоры о важном»**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Курс	Кол-во часов
1	2	3	4	5
<b>Первый курс</b>				
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>				
1	«День знаний»	5	1	1
2	«Там, где Россия»	12	1	1
3	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим»	25	1	1
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>				
4	«Какие качества необходимы учителю»	11	1	1
5	«Что мы музыкой зовем?»	18	1	1
6	«Отчество - от слова «отец»	25	1	1
<b>Н О Я Б Р Ь</b>				
7	«Россия в мире. В единстве наша сила»	8	1	1
8	«Память времен»	28	1	1
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>				
9	«Доброта – дорога к миру»	12	1	1
10	«Готов к труду и обороне»	19	1	1
<b>Я Н В А Р Ь</b>				
11	«Гимн России»	17	1	1
12	«Ленинград в дни блокады»	23		
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>				
13	«Признательность доказывается делом (О. Бальзак)»	27	1	1
<b>М А Р Т</b>				
14	«Поговорим о наших мамах»	6	1	1
15	«Крым на карте России»	28	1	1
<b>А П Р Е Л Ь</b>				
16	«О жизни и подвиге Юрия Гагарина»	4	1	1
17	«Память прошлого»	18	1	1
18	«Жить - значит действовать»	25	1	1
<b>М А Й</b>				
19	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	12	1	1
20	«День детских общественных организаций»	15	1	1
21	«Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все самое лучшее из того, что имеет (Конфуций)»	23	1	1

<b>Второй курс</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
22	«День знаний. Зачем человеку знания?»	5	2	1
23	«Что мы Родиной зовем?»	12	2	1
24	«Невозможное сегодня станет возможным завтра»	25	2	1
<b>ОКТАБРЬ</b>				
25	«Ежедневный подвиг учителя»	11	2	1
26	«С чего начинается театр?»	18	2	1
27	«Ценность научного познания»	25	2	1
<b>НОЯБРЬ</b>				
28	«Мы едины, мы – одна страна!»	8	2	1
29	«Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации»	28	2	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
30	«Герои Отечества разных исторических эпох»	12	2	1
31	«Главный закон России»	19	2	1
<b>ЯНВАРЬ</b>				
32	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества»	17	2	1
33	«Ленинградский метроном»	23	2	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
34	«Есть такая профессия – Родину защищать»	27	2	1
<b>МАРТ</b>				
35	«Материнский подвиг»	6	2	1
36	«Истории великих людей, которые меня впечатлили»	28	2	1
<b>АПРЕЛЬ</b>				
37	«Юрий Гагарин. Первый в космосе»	4	2	1
38	«Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)»	18	2	1
39	«Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)»	25	2	1
<b>МАЙ</b>				
40	«Современные писатели и поэты о войне»	12	2	1
41	«О важности социально общественной активности»	15	2	1
42	«Перед нами все двери открыты»	23	2	1
		Всего :		42

В случае необходимости в календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности элективного курса «Разговоры о важном» могут быть оперативно внесены соответствующие текущие изменения.

