



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Москва, 2024

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией
Гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от «16 мая 2024» года

Председатель ПЦК



Р. И. Зианшина

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе ПООП и Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование

Заместитель директора



С. А. Плачинта

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|--|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| | использовать современное программное обеспечение | |

| | | |
|-------|---|--|
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности) | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 55 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 55/52 | |
| Раздел 1. Повседневное общение | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 10/8 | |
| Прошлое и настоящее страны изучаемого языка | Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 1. Разряды существительных | 8 | |
| | Практическое занятие № 2. Число существительных | | |
| | Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных | | |
| | Практическое занятие № 4. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат» | | |
| | Практическое занятие № 5. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 0/8 | |
| Система образования в России и за рубежом | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 6. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. | 8 | |
| | Практическое занятие № 7. Сравнительные конструкции с союзами | | |
| | Практическое занятие № 8. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России». | | |
| | Практическое занятие № 9. Высказывания на основе прослушанных | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании». | | |
| | Практическое занятие № 10. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум». | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Тема 1.3 Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 0/8 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 11. Разряды числительных, употребление числительных. | | |
| | Практическое занятие № 12. Конструкции речи с датами и временем суток. | | |
| | Практическое занятие № 13. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья» | 8 | |
| | Практическое занятие № 14. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии». | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Тема 1.4 Мое хобби | Содержание учебного материала | 0/6 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 15. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений. | | |
| | Практическое занятие № 16. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». | 6 | |
| | Практическое занятие № 17. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа». | | |
| | Практическое занятие № 18. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы». | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Раздел 2 Профессиональное общение | | | |
| Тема 2.1 Моя будущая профессия, | Содержание учебного материала | 0/4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 19. Применение видовременных форм | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| карьера | глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом» | | |
| | Практическое занятие № 20. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме | | |
| | Практическое занятие № 21. Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Тема 2.2. Компьютеры и их функции | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0/6 | |
| | Практическое занятие № 22. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров». | | 6 |
| | Практическое занятие № 23. Перевод текста профессиональной тематики со словарем. | | |
| | Практическое занятие № 24. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем. | | |
| | Практическое занятие № 25. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему». | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка | Содержание учебного материала | 0/6 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности. | | 6 |
| | Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем. | | |
| | Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Раздел 3 Перевод профессиональной литературы | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию | Содержание учебного материала | 0/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем. | 2 | |
| Тема 3.2 Работа с материалами производителей устройств | Содержание учебного материала | 0/5 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем. | 5 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 55 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания:

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533888>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> | <p>Не менее 60% верных ответов</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в</p> | <p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном</p> | <p>защита портфолио;</p> <p>представление индивидуального проекта;</p> <p>зачет</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p> | <p>многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p> | |
|---|---|--|