



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

---

---

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 Основы философии**

специальность  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Москва, 2024

Программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 21.04.2022 N 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

**Организация-разработчик:**

Профессиональное образовательное учреждение «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
1	2
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	8
самостоятельная работа	7
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Самостоятельная работа обучающегося в рамках образовательной программы учебной дисциплины планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом, содержанием учебной дисциплины и закрепленном в учебном плане. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР).

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

Зачет проводится за счет часов, выделенных на освоение учебной дисциплины. Экзамен по учебной дисциплине проводится за счет часов, выделенных на проведение промежуточной аттестации, и не входит в общее количество часов, выделенных на ее освоение.

Список тем для подготовки и защиты презентации обновляется и предоставляется преподавателем дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни и общества</b>		<b>4,5</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Философия и ее функции. Предмет философии. Миф как первая форма познания мира. Место и роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Мировоззренческая функция философии. Основные этапы эволюции философии как мировоззрения	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Бытие как основной предмет философского знания. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Человек и его бытие как центральная тема философии Основной вопрос философии	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление глоссария по теме: «Философия: ее место и роль в жизни современного общества и человека»	<b>0,5</b>	

<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>16,5</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Особенности древнеиндийской философии, Периодизация древнеиндийской философии. Проблема души в древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии. Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. Основные философские школы Древнего Китая.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Развитие античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Уникальность античной философии. Периодизация античной философии. Основные философские проблемы досократического периода. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности. Этические школы античной философии	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии».	<b>0,5</b>	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика, схоластика. Спор об универсалиях. Номинализм. Реализм. Философская мысль средних веков (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение материала по учебнику. Анализ текста (учение Бэкона о призраках, Декарт о правилах метода.)	<b>0,5</b>	
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И.Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем.)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.Бердяев). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	<b>0,5</b>	
<b>Тема 2.7. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Новая философская картина мира. Позитивизм. Проблема соотношения	<b>2</b>	

	<p>философского и научного. познания. Философское открытие бессознательного. Фрейд. Иррационализм. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 3. Философская, научная и религиозная картины мира. Учение о бытии</b>		<b>4,5</b>	
<b>Тема 3.1. Философский смысл проблемы бытия. Диалектико-материалистическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Философский смысл проблемы бытия (онтологии), ее решение в истории западноевропейской философии. Проблема бытия в русской религиозной философии. Материя, ее основные свойства. Пространство, время, причинность, целесообразность. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Движение и его основные формы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить кроссворд по изученной теме.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 3.2. Научная картина мира. Религиозная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Взгляд науки на мир. Каким мир предстает глазами современного ученого? Религиозные представления о мире. Каково пространство в религиях? Представления о времени в религиозных картинах мира. Место человека в мире.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	Сущность проблемы человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Усвоение философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с источниками информации (дополнительной учебной литературой, справочными и периодическими изданиями по профилю подготовки, материалами на электронных носителях, Интернет - ресурсами) с целью тщательной проработки темы «Человек как объект философского осмысления». Написать эссе: «Феномены человеческого бытия».</p>	0,5	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Сознание, его происхождение и сущность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2,5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>Сознание – продукт высокоорганизованной материи. Основные структурные компоненты сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение творческого задания «Рефлексия как мотивация деятельности»</p>	0,5	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Познание как объект философского анализа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>Гносеология – учение о познании. Эмпиризм и рационализм. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	1	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p>Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение схемы «Вид познания»: указание видов познания и приведение по примеру на каждый из видов познавательной деятельности человека. Ответы на вопросы проблемного задания. «Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой как наукой проблему</p>	1	

	истины. В чем суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чем разница между этими явлениями».		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения на тему: «Общество как саморазвивающаяся система», «Формационный подход в исследовании общества», «Цивилизационный подход в исследовании общества»	<b>0,5</b>	
<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Генезис личности. Социализация личности. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе на тему: «Человек в информационно-техническом мире».	<b>0,5</b>	
<b>Тема 5.3. Этические проблемы в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Насилие и активное непротивление злу.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Этические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 6. Место философии в духовной культуре и ее</b>		<b>7,5</b>	

<b>Тема 6.1. Человек и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Многообразие определений культуры. Культура и цивилизация. Культура и природа. Типология культу	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формулирование ответов на вопросы и оформление их письменно в тетради: Как раскрыть формулу: «Культура – это «вторая природа»? В чем проявляется специфика русской культуры?	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Основные виды духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Что такое искусство? Что такое эстетика? Красота. Мораль. Нормы морали. Совесть. Нравственность. Этика. История науки. Мощь познания.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнение философии с другими отраслями культуры	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение творческого задания на тему: «Мое личное представление о красоте. Памятники, которые я считаю красивыми»	<b>0,5</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронная библиотека по философии. Режим доступа: NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия. Режим доступа: [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - <http://www.nauki-online.ru/filosofija>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картин мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> письменного/устного опроса; тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/ устных ответов, тестирования.</p> <p><b>Формы контроля обучения:</b> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.</p>

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.