Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

УТВЕРЖДАЮ
Директор Профессионального
образовательного учреждения
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
_____ /А.Гатова/
от «18» мая 2023 г.
МП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Углубленная подготовка

Квалификация выпускника – **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Срок обучения на базе среднего общего образования – **2 года 10 месяцев**
Форма обучения **- очная**

МОСКВА 2023 г.

Директор Профессионального
образовательного учреждения
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
_____/Е.А. Чаева /
«18» марта 2023 г.
МП

Директор «Специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната №30»
_____/ И. Е. Дягилева /
«18» марта 2023 г.
МП

АКТ
Согласования

Экспертная группа из числа сотрудников Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» адрес: 105318, г. Москва, Ибрагимова д.31 к.1 и специалистов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №30», адрес: 107076, г. Москва, ул. Олений вал, д.22 рассмотрела виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции ООП в составе программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), рабочую программу воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, набор 2023 года.

Состав экспертной группы:
Дягилева И. Е. - директор «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №30»

Плачинта С. А. зам. директора по УМР «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Черецкий М.В. зам. директора по УПР «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Костина О. А. – преподаватель профессиональных дисциплин «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Настоящим актом удостоверяется согласование видов профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции ООП в составе программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), рабочей программы воспитания по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».

Настоящий акт подтверждает соответствие содержания и требований со стороны работодателей к представленной программе подготовки специалистов среднего звена, рабочей программы воспитания по специальност: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Эксперты:
_____/ И. Е. Дягилева/
подпись расшифровка
_____/ С. А. Плачинта./
подпись расшифровка
_____/ М. В. Черецкий/
подпись расшифровка
_____/ О. А. Костина./
подпись расшифровка

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета
Протокол № 5
от « 18» мая 2023 г.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ООП ППССЗ) (далее – программа) среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832, зарегистрированного в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638, среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Содержание

Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ООП ППССЗ)
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ООП ППССЗ
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ООП ППССЗ
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Личностные результаты
Раздел 5. Структура ООП ППССЗ
5.1. Календарный учебный график
5.2. Учебный план
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации основной ООП ППССЗ
6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ППССЗ
Раздел 7. Контроль и оценка качества освоения ООП ППССЗ
7.1. Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций
7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
Требования к выпускной квалификационной работе
7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
Раздел 8 Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы
Приложение 4. Коплект рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (см. на сайте Техникума)

1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование -** комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности, разработанный с учетом потребностей рынка труда и действующих нормативных документов и возможностью применения сетевой формы реализации образовательной программы, элементов электроного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Используемые сокращения:

ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ - Профессиональный модуль

МДК - Междисциплинарный курс

ВД – Вид деятельности

ОК - Общая компетенция

ПК - Профессиональная компетенция

ДПК – Дополнительная профессиональная компетенция

УП – Учебная практика

ПП – Производственная практика

ПДП - Производственная практиа (преддипломная)

ГИА - Государственная итоговая аттестация

Цикл ОД.00 – Общеобразовательный цикл

Цикл ОГСЭ.00 - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН.00 - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП.00 – Общепрофессиональный цикл

Цикл П.00 – Профессиональный цикл

2. Общая характеристика ППССЗ

2.1. Цель ООП ППССЗ

ООП ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. ООП ППССЗ включает в себя:
календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практической подготовки - учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и требований ФГОС СПО.

Образовательный процесс в Техникуме реализуется с учетом интересов работодателей (Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ).

2.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ООП ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями):;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832, зарегистрированного в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638, среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021г. № 800. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. №53-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ http://www.edu.ru;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», утвержденное Педагогическим советом техникума.

- Положение об организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденное директором техникума.

- Положение об итоговой аттестации обучающихся Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», утвержденное директором техникума.

- Положение о квалификационном экзамене обучающихся Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», утвержденное директором техникума.

- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные программы среднего профессионального образования при проведении практик, утвержденное директором техникума.

2.3 Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образовательное при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	наименование квалификации углублённой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углублённой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев

2.4. Трудоемкость ООП ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ по очной форме обучения составляет: максимальную учебную нагрузку **4644** часов, включающую все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося; промежуточную аттестацию (5 недель); государственную итоговую аттестацию (6 недель); практическая подготовка: 360 часов (10 недель) учебной практики; 468 часов (13 недель) производственной практики; преддипломной практики 144 часа (4 недели).

Ё 2.5. Особенности ООП ППССЗ

При разработке ООП ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей в лице ГКОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №30 им. К.А.Микаэльяна».

Профессиональное образовательное учреждение «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», реализующая ООП ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практик, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию педагогического мастерства воспитателя детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием, методики использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми, основам логопедии с практикумом по звукопроизношению.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, тренинги, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятии максимально активизируют познавательную деятельность студента. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Практическая подготовка - учебная и производственная практики проводятся в учебных аудиториях техникума, лабораториях и мастерских, а также на предприятиях, учреждениях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о

социальном партнерстве. Аттестация по итогам практической подготовки производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

-при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППССЗ;

-обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

По завершению освоения ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются по выбору дополнительные образовательные услуги, которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Проводятся экскурсии, выставки, семинары, мастер-классы на открытых площадках города Москвы (окружного и городского уровней) осуществляется оперативный обмен информацией с учреждениями среднего профессионального образования города Москвы, аналогичного профиля подготовки.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на их самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и общепрофессиональные компетенции. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и творчества студентов.

2.6. Востребованность выпускников

Подготовка по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки, имеющих квалификацию: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием, позволяет им работать в учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве организациях любой формы собственности таких как: ГКОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№30 им. К.А.Микаэльяна»

2.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

обучающиеся по программе среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки;

абитуриенты и их родители, работодатели;
сотрудники ПОУ «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» ,
администрация и органы управления техникума.

2.8. Требования к абитуриенту

Для освоение данной ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

• воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

• задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

• задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

• документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности выпускника:

по углублённой подготовке:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образовательное углублённой подготовки выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК).:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным

	развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

Код и формулировка компетенции	**Знания, умения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Умения**: описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Умения**: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	Знания: структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиента
	Знания: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Умения:** организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

	Знания: - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ; - наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** осознанно планировать повышение квалификации; определять задачи профессионального и личностного **Знания:** направлений развития менеджмента и правил поиска информации для самообразования и личностного развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Умения:** обновлять содержания образования дошкольников посредством внедрения современных технологий и программ, технолого-психологическая поддержка
	Знания: психолого-педагогических условий развития дошкольников**,** взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	**Умения:** разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм
	Знания: систему профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	**Умения:** формировать активную социальную позицию, разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

регулирующих ее правовых норм.	**Знания**: мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Конвенцию о правах ребенка

4.2 Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	**Иметь практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
	ПК 1.5. Анализировать	

	процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. **Уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных

		моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима
		(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

		понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать	**Иметь практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за

	занятия с детьми дошкольного возраста.	явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **Уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;определять педагогические условия организации общения детей;играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	

		возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; **Знать:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности плани-рования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

		занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с	**Иметь практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **Уметь:**

	ограниченными возможностями здоровья.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	

		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; **Знать:** особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы

		разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	**Иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным, работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их

		заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя; **Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями;задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	**Иметь практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических

	развивающую среду.	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; **Уметь**: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **Знать**: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными

		возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты **реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов реализации**

(дескрипторы)	**программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	**ЛР 12**

содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОЭГС.01 Основы философии	ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР 12
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР13
ОЭГС.03 История	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР12
ОЭГС. 04 Иностранный язык	ЛР3 ЛР 5 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11
ОЭГС. 05 Физическая культура	ЛР9
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Математика	ЛР7
ЕН.02 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4 ЛР7
Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОП.02 Психология	
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13ЛР14ЛР15

психологии	
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР10
ОП.08 Основы педагогического мастерства	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОП.09 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13ЛР14ЛР15
ОП.10 Теоретические основы содержания дошкольного образования	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13ЛР14ЛР15
ОП.11 Психология семьи	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13ЛР14ЛР15
ОП.12 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13ЛР14ЛР15
ОП.13 Этика и психология делового общения	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
Профессиональный цикл	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13ЛР14ЛР15
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР 14 ЛР15
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15

5. Структура ООП ППССЗ

ООП ППССЗ по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником профессиональными и общими компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специальные требования.

Перед началом разработки ППССЗ «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», совместно с заинтересованными работодателями, была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки;

Обязательная часть ППССЗ по циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Время в объеме 936 часов обязательной учебной нагрузки, отведенное на вариативную часть циклов ООП ППССЗ, использовано на увеличение объема времени дисциплин обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин и модулей обязательной части профессионального цикла, а также для введение новых дисциплин общепрофессиональных дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Методика использования технических средств обучения в электронно-вычислительной технике в работе с детьми», «Теоретические основы содержания дошкольного образования», «Психология семьи», «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», «Основы предпринимательской деятельности».

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы. Предусмотрена курсовая работа по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста», которая реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся практическая подготовка в форме учебной практики и (или) производственной практики (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 76 часа.

6. Ресурсное обеспечение реализации ООП ППССЗ

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ООП ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в техникуме имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через электронную библиотеку образовательной платформы «ЮРАЙТ», где в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике и информационным технологиям. В читальном зале для студентов доступны реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены сетью Интернет. Обучающимся представлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ООП ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю ООП ППССЗ сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплин и междисциплинарных курсов, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы и т.п.).

Для прохождения практической подготовки -учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломной работы.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

6.2 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля).

Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального цикла составляют 80% Средний возраст педагогического состава – 45 лет.

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в техникуме создана материально-техническая база, обеспечивающая

проведение всех видов практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственных практик, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В распоряжении техникума аудиторий и кабинетов, 2 компьютерных класса, подключенных к глобальной информационной сети Интернет, оборудованных мультимедийным оборудованием, аудитории могут быть обеспечены переносным комплектом мультимедийного оборудования, аудио- и видеотехникой, лингафонный кабинет, библиотека, актовый зал, пункт питания.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для организации учебного процесса техникум беспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. На всех компьютерах установлены лицензионные программы Microsoft Windows XP Pro SP3, Microsoft Office 2003, WinRAR, Антивирус Касперского, а также специализированное программное обеспечение (1С, ProjectExpert, КонсультантПлюс, Adobe Photoshop и др.).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Педагогики и психологии

Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Теории и методики физического воспитания

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Теоретических и методических основ специального дошкольного образования

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Методики развития речи

Методики математического развития

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Медико-биологических и социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме нормативных затрат по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом действующего законодательства в данной сфере регулирования.

6.5. Базы практики

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки раздел ППССЗ среднего профессионального образования включает практическую подготовку - учебную и производственную практики, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями содержащимися в ФГОС СПО по специальности, а также с учетом специфики подготовки выпускников по направлениям и профессиям.

Основными базами практической подготовка(практик) являются учреждения любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные). При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей в лице ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№30 им. К.А.Микаэльяна». Студия детского развития г. Одинцово

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне.

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

7.1 Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в соответствии с локальными актами техникума по организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, контрольные работы, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Результаты текущего контроля отображаются в журнале. В журналах проставляются оценки текущей аттестации: «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) результатам, планировавшимся при разработке ООП ППССЗ. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена, дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в счет времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями техникума самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Техникум создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Материалы *промежуточной аттестации* рассматриваются и согласовываются на заседании цикловых комиссий (ЦК), утверждаются заместителем директора по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в виде выполнения компетентностноориентированного практического задания и несет профессиональный и комплексный характер.

Экзамен по каждому профессиональному модулю возможен только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практической подготовки (практик).

Экзамен по профессиональному модулю является формой оценки компетентностных образовательных результатов, проводимой с участием внешних экспертов – работодателей, и независимой от исполнителя образовательной услуги.

По результатам сдачи экзамена ответственным секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/оценка» или «вид профессиональной деятельности не освоен» и удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

7.2 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Требования к выпускной квалификационной работе

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ООП ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки.

Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации ООП ППССЗ.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной профессиональной задачи;

– развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей исследовательской и практической деятельности.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012. N 273-ФЗ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки.

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием - это степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов.

Целью комплексной экспертизы выпускной квалификационной работы является оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач и установление факта соответствия/несоответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки.

В процессе написания выпускной квалификационной работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие практических умений, навыков и компетенций, овладение методикой исследования при решении конкретных задач.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, другими источниками, обобщать и анализировать фактический материал, используя результаты исследований, отраженные в курсовых работах, выполненных студентом ранее.

Тема выпускной квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной

деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, эмпирического, технологического, проектировочного и опытно-поискового характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе работы над ВКР, является ее практическая значимость.

В работе выпускник должен показать умение:

- критически подходить к и рассмотрению различных с точки зрения дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать свои позиции;
- использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие документы, относящиеся к рассматриваемой теме;
- использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, информационные и коммуникационные технологии и средства, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

– соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

– логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

– корректное изложение материала с учетом принятой научной и профессиональной терминологии;

– достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой исследования и творческих разработок при решении конкретных проблемных вопросов.

Кроме того, процесс написания дипломной работы, ее содержание, качество использованных и разработанных теоретических и практических материалов должен подтвердить то, что выпускник владеет всеми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» , показывает соответствующий уровень подготовленности, самостоятельности, ответственности в условиях современного производства при решении профессиональных задач.

При экспертизе дипломной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

На выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) каждому обучающемуся отводится 4 недели.

На защиту всех выпускных квалификационных работ (дипломных работ) предусмотрено 2 недели.

7.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника, обучающегося по программе среднего профессионального образования, является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в полном объеме.

К защите выпускной квалификационной работе допускается лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения учебной, производственной по профилю специальности и преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки и определение уровня выполнения задач, поставленных основной профессиональной образовательной программой.

Государственной итоговой аттестации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора техникума утверждается состав государственной аттестационной комиссии (ГАК), председатель которой утверждается уполномоченным органом от Министерства образования и науки Российской Федерации. Председатель ГАК организует и контролирует деятельность по процедуре защиты и оценке дипломных работ, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее состава, а также всех желающих.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

Защита ВКР каждого студента оформляется соответствующим протоколом ГАК.

7.4 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению профильной основной образовательной программы высшего профессионального образования в сокращенные сроки.

8.Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

В Профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», по программам СПО созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии техникума.

Цель социально-воспитательной работы со студентами - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» , призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, производственной и общественной деятельности студентов СПО, преподавателей и администрации.

В техникуме сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Положение о техникуме;
- Устав техникума;
- Правила внутреннего распорядка;
- Программа воспитания

Техникум взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности. В воспитательных мероприятиях техникума принимают систематическое участие родители, представители местных органов управления, работодатели.

.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
на 2023/24 учебный год

г.Москва, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

«Финансовая культура» https://fincult.info/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности**.	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**ЛР**
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2023	**День знаний**	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора	1, 2, 3, 5, 12, 15
02.09.2023	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов,	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-психолог	1, 3, 4, 9

	склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.				
02.09.2023	**День окончания Второй Мировой войны**: классный час - семинар	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории	1, 5, 6
03.09.2023	**День солидарности в борьбе с терроризмом**. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖ	1, 2, 3
06.09.2023	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
10.09.2023	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, представители военкомата и военного стола ПОО	1, 2, 3, 9
13-17.09.2023	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов,	Обучающиеся 1-4 курсов	актовый зал, спортивный зал, учебные	Заместитель директора, представители	1, 2, 3, 9, 10, 12

	медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.		аудитории	работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	
16.09.2023	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора	2, 5, 7, 8
17.09.2023	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора	2, 5, 6, 12
17.09.2023	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Заместитель директора преподаватель физической культуры	1, 3, 7, 9
21.09.2023	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Совета обучающихся	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Заместитель директора Председатель Совета обучающихся	1, 2, 3

27.09.2023	Отчетно-перевыборная конференция научно-исследовательского сектора	Члены научно-исследовательского сектора, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория	Заместитель директора Руководитель научно-исследовательского сектора	1, 2, 3, 13, 14, 15
28.09.2023	**Всемирный день туризма:** туристическая экскурсия на усмотрение администрации ПОО	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Совета обучающихся, обучающиеся с отличными результатами освоения ОПОП	Место проведения определяется администрацией ПОО по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями	Заместитель директора	5, 7, 9, 10, 11, 12
ОКТЯБРЬ					
5.10.2023	**День Учителя:** праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация	Актовый зал	Заместитель директора , члены Совета обучающихся	1, 4, 6, 7, 11
8-10.10.2023	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1-4 курсов, члены научного	Площадки ПОО	Заместитель директора , председатели	1, 2, 10, 13,

		студенческого сообщества		предметной цикловой комиссии	14, 15
11.10.2023	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 1-4 курсов, члены научно-исследовательского сектора	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
11-15.10.2023	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1-4 курсов	Холлы и вестибюли здания ПОО	Заместитель директора	2, 5, 10, 11
15.10.2023	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории ПОО	председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей "	2, 9, 10, 11
15.10.2023	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 1-4 курсов, члены научно-исследовательского сектора	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15

18-23.10.2023	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора,	2, 9, 10, 11
18.10.2023	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Россгосстрах, организаций работодателей	Обучающиеся 1-4 курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора	3, 13, 14, 15
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
19.10.2023	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора, Заместитель директоракурирующий учебный процесс, классные руководители.	2, 12,
20.10.2023	Занятия в спортивных секциях	Обучающиеся 1-4 курсов	спортивный зал	Заместитель директора, преподаватель физической культуры	2, 9, 10, 11

По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
НОЯБРЬ					
04.11.2023	**День народного единства:** Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора,	1, 2, 5, 8, 11
03-08.11.2023	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора,	2, 13, 14, 15
05.11.2023	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора	1, 5, 8, 9, 11, 12
06.11.2023	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, заместитель директора по УПР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных	3, 13, 14, 15

				модулей	
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
08.11.2023	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа.	члены Совета обучающихся ПОО, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора, председатель Совета обучающихся	1, 2, 3,
26.11.2023	**День матери:** фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора	6, 7, 12
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
30.11.2023	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора	2, 9, 10, 11

ДЕКАБРЬ					
03.12.2023	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся 1-4 курсов, Руководитель студенческого военно-патриотического сектора,члены Совета обучающихся	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6
03.12.2023	Введение в профессию (специальность) в рамках акции "День Юриста": учебная (виртуальная) экскурсия; деловая игра: Портрет юриста.	Обучающиеся 1-4 курсов, Руководитель студенческого военно-патриотического сектора,члены Совета обучающихся	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора, преподаватели юридических дисциплин	2, 13, 14, 15
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
05.12.2023	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора	1, 2, 3, 5, 6

07.12.2023	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся 1-4 курсов, Руководитель студенческого военно-патриотического сектора,члены Совета обучающихся	Актовый зал	Заместитель директора, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
09.12.2023	**День Героев Отечества:** виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся 1-4 курсов, Руководитель студенческого военно-патриотического сектора,члены Совета обучающихся	Актовый зал, музей,	Заместитель директора, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12.12.2023	**День Конституции Российской Федерации:** торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине «Обществознание»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актоовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватель учебного предмета «Обществознание»	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	1, 2, 3, 9, 10, 12
27.12.2023	Новогоднее представление, шоу-программа	Члены творческих коллективов, приглашенные обучающиеся колледжа	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора, члены Совета обучающихся, руководитель культурно-массового сектора	5, 7, 8, 9, 11, 12
ЯНВАРЬ					
01.01.2024	**Новый год - новогодние каникулы:** программа новогодних каникул разрабатывается образовательной организацией самостоятельно (при необходимости)	Обучающиеся 1-4 курсов (по личному заявлению обучающегося)	Открытые городские площадки	Заместитель директора, члены Совета обучающихся	8,11,7
14.01.2024	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
17.01.2024	Участие в городских, районных, областных	Обучающиеся 1-4	Учебные	Заместитель	2, 4,

	мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	курсов	аудитории ПОО	директора по Заместитель директора по УПР, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики.	11, 13, 14, 15
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
25.01.2024	**«Татьянин день» (праздник студентов)** Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора, законные представители обучающихся	9, 11, 12
27.01.2024	**День снятия блокады Ленинграда.** Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся 1-4 курсов, Члены Совета обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора,	1, 2, 5, 6, 12
ФЕВРАЛЬ					
02.02.2024	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	Обучающиеся 1-4 курсов, представители волонтерского движения, военно-	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, руководитель преподаватель	1, 2, 3, 5, 8

		патриотических клубов, члены Совета обучающихся		истории	
08.02.2024	**День русской науки:** студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
10.02.2024	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватель учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
11.02.2024	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 8
22-23.02.2024	**День защитников Отечества.** Военно- Спортивная	Обучающиеся 1-4	Актовый зал,	Заместитель	9, 11,

	игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	курсов	спортивный зал	директора, преподаватель физкультуры, классные руководители	12
24.02.2024	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, спортивный зал, столовая ПОО	Заместитель директора	2, 5, 8, 9
МАРТ					
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
08.-09.03.2024	**Международный женский день**	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, Руководитель культуро-массового сектора	5, 6, 7, 8, 11, 12
10.03.2024	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора,	3, 7, 9
18.03.2024	**День воссоединения Крыма с Россией.** Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся 1-4 курсов, члены военно-патриотического	Актовый зал, холл, учебные аудитории	Заместитель директора,	1, 2, 5, 6, 7, 8

		сектора			
21.03.2024	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, , учебные аудитории	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители	3, 10, 12
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
АПРЕЛЬ					
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
12.04.2024	**День космонавтики:** Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, , учебные аудитории	Заместитель директора,	1, 5, 9, 10
13.04.2024	Проведение ежегодной школы актива Совета обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов, члены Совета обучающихся	Определяется ПОО самостоятельно	Заместитель директора, педагог - организатор	1, 2, 7, 9, 11
14.04.2024	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель	1, 3, 7, 9

				учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	**1, 2, 3, 9, 10, 12**
18.04.2024	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся 1-4 курсов	Помещение ПОО,	Заместитель директора	1, 4, 10
22.04.2024	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся 1-4 курсов, члены военно-патриотического сектора	Учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6, 7
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	1, 2, 3, 9, 10, 12
МАЙ					
01.05.2024	**Праздник весны и труда.** Программа праздника разрабатывается самостоятельно образовательной организацией при необходимости.	Обучающиеся 1-4 курсов (по личному заявление обучающихся)	Актовый зал	Зам. директора по УВР,	
05.05.2024	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные	Заместитель директора	1, 2, 5, 7, 8

	войны, Афганистана, войны в Чеченской республике		аудитории		
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	1, 2, 3, 9, 10, 12
13.05.2024	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора	1, 2, 5, 6, 7, 8
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	1, 2, 3, 9, 10, 12
16.05.2024	**День Победы** Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора	1, 2, 5, 7, 8, 12
17.05.2024	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся 1-4 курсов	Городские стадионы, городские площадки	Заместитель директора	1, 7, 9,
18.05.2024	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора	7, 8, 12
По расписанию (Приложение 3)	**Элективный курс «Разговоры о важном»** **(Приложение 3)**	**Студенты 1 и 2 курса**	**Учебные аудитории ПОО**	**Воспитатель**	1, 2, 3, 9, 10, 12
24.05.2024	**День славянской письменности и культуры**	Обучающиеся 1-4	Актовый зал, учебные	Заместитель директора,	5, 8,

		курсов	аудитории	председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	11, 12
26.05.2024	**День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»** Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15
ИЮНЬ					
01.06.2024	**Международный день защиты детей:** фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт,	Заместитель директора, члены Совета обучающихся	1, 3, 7, 12
05.06.2024	**День эколога**	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора,	1, 10

06.06.2024	**Пушкинский день России:** литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11
10.06.2024	**День России. Классный час на тему: «День России»**	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, руководитель военно-патриотического сектора	1, 2, 3, 6, 7, 9
15.06.2024	Классный час "Я патриот своего учебного заведения"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, руководитель военно-патриотического сектора	1, 4, 13, 14, 15
22.06.2024	**День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны**	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, руководитель военно-патриотического сектора	1, 2, 5, 6, 12
27.06.2024	**День молодежи**	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, члены Совета обучающихся	1, 2, 5, 8, 9, 11

Июль					
01-08.07.2024	**День семьи, любви и верности. Конкурс видео презентаций своей семьи «Моя семья моя опора»**	Обучающиеся 1-4 курсов, родители	Актовый зал, учебные аудито-рии	Заместитель директора	12,5