



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

с работодателем
«Специальное (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 30 имени К. А. Микаэльяна»

Директор _____ Дятлова И.Е./
«24» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Профессионального
образовательного учреждения
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

_____ Е.А. Цасва /
Приказ № 07/24-УМР
от «24» мая 2022 г.
МП



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Москва 2022 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол

№7 от 24 мая 2022 г.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ООП ППССЗ) (далее – программа) среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832, зарегистрированного в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638, среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение

«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием.

Форма обучения - очная.

.

Углубленная подготовка.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ООП ППССЗ)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ООП ППССЗ

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ООП ППССЗ

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура ООП ППССЗ

5.1. Календарный учебный график

5.2. Учебный план

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации основной ООП ППССЗ

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ППССЗ

Раздел 7. Требования к условиям реализации программы

Раздел 8. Контроль и оценка качества освоения ООП ППССЗ

8.1. Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций

8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе

8.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Раздел 9 Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ:

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Приложение I.5. Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

II. Программы учебных дисциплин.

II.1 Рабочие программы обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла

- П.1.1 ОУД.01 Русский язык
- П.1.2 ОУД.02 Родной язык
- П.1.3 ОУД.02 Литература
- П.1.4 ОУД.03 Иностранный язык
- П.1.5 ОУД.04 Математика
- П.1.6 ОУД.05 История
- П.1.7 ОУД.06 Физическая культура
- П.1.8 ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- П.1.9 ОУД.08 Астрономия
- П.1.10 ОУД.09 Информатика
- П.1.11 ОУД.10 Обществознание(включая экономику и право)
- П.1.12 ОУД.11 Естествознание
- П.1.13 УД.в12 Учебный навигатор/ введение в специальность
- П.1.14 УД.п 13 Индивидуальный проект

II.2 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла

- П.2.1 ОГСЭ.01 Основы философии
- П.2.2 ОГСЭ.02 Психология общения
- П.2.3 ОГСЭ.03 История
- П.2.4 ОГСЭ.04 Иностранный язык
- П.2.5 ОГСЭ.05 Физическая культура

II.3 Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла

- П.3.1 ЕН.01 Математика
- П.3.2 ЕН.02 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

II.4 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

- П.4.1 ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
- П.4.2 ОП.02 Психология
- П.4.3 ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- П.4.4 ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- П.4.5 ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- П.4.6 ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- П.4.7 ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности
- П.4.8 ОП. 08 Основы педагогического мастерства
- П.4.9 ОП. 09 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми
- П.4.10 ОП. 10 Теоретические основы содержания дошкольного образования
- П.4.11 ОП. 11 Психология семьи
- П.4.11 ОП. 12 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
- П.4.12 ОП. 13 Основы предпринимательской деятельности

- П.5 Рабочая программа практической подготовке (практик)**
- П.6 Программа государственной итоговой аттестации**
- П.7 Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности**
- П.8 Акт согласования ООП с работодателями**
- П.9 Лист изменения**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПП ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)** с учетом гуманитарного профиля основного среднего образования предназначена для реализации в Профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».

ООП ППССЗ представляет комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников среднего профессионального образования по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки**.

2 Общая характеристика ППССЗ

2.1. Цель ООП ППССЗ

ООП ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. ООП ППССЗ включает в себя:

календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практической подготовки - учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и требований ФГОС СПО.

Образовательный процесс в Техникуме реализуется с учетом интересов работодателей (Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ).

2.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ООП ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832, зарегистрированного в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638, среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 2920) (с изменениями и дополнениями в 2015, 2017, 2019, 27 августа 2020г № 441);

– Приказ Министерства просвещения России от 26 августа 2020г. №438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784)

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390/885.

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года N 06-846 Методические рекомендации по организации и защите выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализуемых образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена образования» с изменениями и дополнениями;

- Письмо Департамента образования города Москвы от 21 апреля 2016 г. № 01-50/02-1371/16, о реализации проекта государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, по методике WorldSkills в 2017 и последующих годах.

- Письмо Минобрнауки России от 15 июня 2018 года N 06-1090 «Об методических рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году»

- Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

- Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

- Распоряжение Минпросвещения РОССИИ от 28.02.2019 г. № Р-15 Методические рекомендации повышения квалификации и сертификации по программам Ворлдскиллс.

- Распоряжение Минпросвещения РОССИИ от 01.04. 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

- Устав Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», утвержденное Педагогическим советом техникума.
- Положение об организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», утвержденное Педагогическим советом техникума.
- Положение о квалификационном экзамене обучающихся Профессионального образовательного учреждения «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», утвержденное Педагогическим советом техникума.
- Положение о курсовых работах (проектах)
- Положение об организации и проведении учебной и производственной практике..
- Положение о внутритехникумовском контроле

2.3 Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образовательное углублённой подготовки при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	наименование квалификации углублённой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углублённой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев

2.4. Трудоемкость ООП ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ по очной форме обучения составляет: максимальную учебную нагрузку **6750** часов, включающую все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося; промежуточную аттестацию (7 недель); государственную итоговую аттестацию (6 недель); практическая подготовка: 360 часов (10 недель) учебной практики; 468 часов (13 недель) производственной практики; преддипломной практики 144 часа (4 недели).

2.5. Особенности ООП ППССЗ

При разработке ООП ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей в лице ГКОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №30 им. К.А.Микаэльяна».

Профессиональное образовательное учреждение «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», реализующая ООП ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практик, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию педагогического мастерства воспитателя детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием, методики использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми, основам логопедии с практикумом по звукопроизношению.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, тренинги, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студента. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Практическая подготовка - учебная и производственная практики проводятся в учебных аудиториях техникума, лабораториях и мастерских, а также на предприятиях, учреждениях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве. Аттестация по итогам практической подготовки производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППССЗ;

- обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

По завершению освоения ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются по выбору дополнительные образовательные услуги, которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Проводятся экскурсии, выставки, семинары, мастер-классы на открытых площадках города Москвы (окружного и городского уровней) осуществляется оперативный обмен информацией с учреждениями среднего профессионального образования города Москвы, аналогичного профиля подготовки.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на их самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и общепрофессиональные компетенции. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и творчества студентов.

2.6. Востребованность выпускников

Подготовка по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки, имеющих квалификацию: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием, позволяет им работать в учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве организациях любой формы собственности таких как: ГКОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №30 им. К.А.Микаэльяна»

2.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

студенты, обучающиеся по программе среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки;

абитуриенты и их родители, работодатели;

сотрудники ПОУ «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» ,

администрация и органы управления техникума;

абитуриенты и их родители, работодатели.

2.8. Требования к абитуриенту

Освоение данной ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности выпускника:

по углублённой подготовке:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образовательное углублённой подготовки выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация Юрист
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиента
		Знания: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Знания: - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ; - наиболее распространённые детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
-------	--	--

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: осознанно планировать повышение квалификации; определять задачи профессионального и личностного Знания: направлений развития менеджмента и правил поиска информации для самообразования и личностного развития развития
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: обновлять содержания образования дошкольников посредством внедрения современных технологий и программ, технологическая психологическая поддержка Знания: психолого-педагогических условий развития дошкольников, взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм Знания: систему профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умения: формировать активную социальную позицию, разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Знания: мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Конвенцию о правах ребенка

4.2 Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультур-ных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

		планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

	и с сохранным развитием; Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения
--	--

		ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

	группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы
--	---

	организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации
--	--

		обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Иметь практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.6. Проводить занятия.	
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	
	ПК 3.9. Вести	Уметь:

	документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей
--	--	---

	с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы
--	--

		организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным, работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

		физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя; Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа

	воспитанников	педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	

		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--

5 Структура ООП ППССЗ

ООП ППССЗ по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного (на базе основного общего образования);

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

- практическая подготовка;

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником профессиональными и общими компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специальные требования.

Перед началом разработки ППССЗ «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», совместно с заинтересованными работодателями: была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки;

Обязательная часть ППССЗ по циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Определение дополнительных дисциплин осуществляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Время в объеме 936 часа обязательной учебной нагрузки, отведенное на вариативную часть циклов ООП ППССЗ, использовано на увеличение объема времени дисциплин обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин и модулей обязательной части профессионального цикла, а также для введение новых дисциплин общепрофессиональных дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Методика использования технических средств обучения в электронно-вычислительной технике в работе с детьми», «Теоретические основы содержания дошкольного образования», «Психология семьи», «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», «Этика и психология делового общения» .

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по общепрофессиональной дисциплине ОП.01 «Основы общей и дошкольной педагогики» и курсовая работа по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста», которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение., ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практическая подготовка -учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

2.4.3 Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП ППССЗ СПО базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО базовой подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 76 часов.

5.1 Календарный учебный график

[illegible]

5.2 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Итоговая контрольная работа	Учебная нагрузка обучающихся (часов)						практическая подготовка (часов)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в сем.)							
		Экзамен (семестр)	Дифференцированный зачет (семестр)	Зачет (семестр)		максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная				учебная практика	производственная практика	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								всего занятий	в том числе					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
									теоретического обучения	Практическая подготовка (лабораторных работ и практических занятий)	курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
O.00	Общеобразовательный цикл										612	792	576	684	468	648	396	324			
ОУД.00	Обязательные учебные дисциплины	4	10	0	7	2106	702	1404	989	415	0	0	0	612	792	0	0	0	0	0	
ОУДП.01	Русский язык	2			1	117	39	78	78					34	44						
ОУД.02	Родной язык					58	19	39	39					17	22						
ОУД.03	Литература		2			292	97	195	195					85	110						
ОУД.04	Иностранный язык	2	2		1	175	58	117	0	117				51	66						
ОУД.05	Математика		2		1	234	78	156	156					68	88						
ОУДП.06	История	2	1			234	78	156	156					68	88						
ОУД.07	Физическая культура		2*	1*		176	59	117	3	114				51	66						
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности		2		1	117	39	78	30	48				34	44						
ОУД.09	Астрономия		2			66	22	44	34	10					44						
ОУД.10	Информатика		2		1	117	39	78	16	62				34	44						
ОУДП.11	Обществознание (включая экономику и право)	2			1	227	76	151	151					85	66						
ОУД.12	Естествознание		2		1	176	59	117	97	20				51	66						
УДв.13	Введение в специальность/учебный навигатор		1			51	17	34	34					34							
УДп.14	Индивидуальный проект		2			66	22	44	0	44					44						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0	7	0	2	747	249	498	158	340	0	0	0	0	0	112	76	104	126	44	36
ОГСЭ.01	Основы философии		5			62	10	52	52							52					
ОГСЭ.02	Психология общения		6			64	10	54	54								54				
ОГСЭ.03	История		3			60	12	48	48						48						
ОГСЭ.04	Иностранный язык		5,6,7,8		3, 4	217	45	172	0	172					32	38	26	36	22	18	
ОГСЭ.05	Физическая культура		4*, 6*, 8*	3*, 5*, 7*		344	172	172	4	168					32	38	26	36	22	18	

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	1	0	3	210	70	140	66	74	0		0	0	0	64	76	0	0	0	0
ЕН.01	Математика				3	96	32	64	42	22						64					
ЕН.02	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4			114	38	76	24	52							76				
ПП.00	Профессиональный учебный цикл	11	14	0	0	3687	1229	2458	1420	978	60	360	468	0	0	400	532	364	522	352	288
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1	11	0	0	1370	457	913	641	252	20	0	0	0	0	224	152	65	162	220	90
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		3			120	40	80	40	20	20					80					
ОП.02	Психология		4			114	38	76	76								76				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3			96	32	64	64							64					
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		5			97	32	65	53	12								65			
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		3			120	40	80	68	12						80					
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6			108	36	72	72										72		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		4			114	38	76	28	48							76				
ОП.08	Основы педагогического мастерства		7			99	33	66	54	12										66	
ОП.09	Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с		8			135	45	90	24	66											90
ОП.10	Теоретические основы содержания дошкольного образования	7				116	39	77	65	12										77	
ОП.11	Психология семьи					54	18	36	16	20									36		
ОП.12	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		6			81	27	54	14	40									54		
ОП.13	Этика и психология делового общения		7			116	39	77	67	10										77	
ПМ.00	Профессиональные модули	11	3	0	0	2317	772	1545	779	726	40	360	468	0	0	176	380	299	360	132	198
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Э(К)4**	2	0	0	435	145	290	148	142	0	36	72	0	0	176	114	0	0	0	0
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья		3			144	48	96	60	36						96					
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		3			120	40	80	32	48						80					
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4				171	57	114	56	58							114				
УП. 01	Учебная практика		3*									36				1нед.					
ПП. 01	Производственная практика		4*										72				2нед.				

ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Э(К)6**	1	0	0	976	325	651	327	304	20	108	180	0	0	0	266	169	216	0	0
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4				114	38	76	38	38							76				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6				189	63	126	62	44	20								126		
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	5				97	32	65	33	32								65			
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом					156	52	104	52	52								104			
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей	4				171	57	114	58	56							114				
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	6				135	45	90	46	44									90		
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4				114	38	76	38	38							76				
УП. 02	Учебная практика		4*,5*,6*									108					1 нед	1 нед.	1 нед		
ПП. 02	Производственная практика		4*,6*										180				1 нед		4 нед.		
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Э(К)7**	0	0	0	609	203	406	204	182	20	144	144	0	0	0	0	130	144	132	0
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	5				97	32	65	33	32								65			
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития					98	33	65	33	32								65			
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	6				108	36	72	36	36									72		
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					108	36	72	36	36									72		
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	7				198	66	132	66	46	20									132	
УП. 03	Учебная практика		5*,6*,7*									144						2 нед.	1 нед	1 нед	
ПП. 03	Производственная практика		7*										144							4 нед.	

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Э(К)8**	0	0	0	149	50	99	49	50	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	99
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	8				149	50	99	49	50											99
УП. 04	Учебная практика	8*										36									1 нед.
ПП. 04	Производственная практика	8*											36								1 нед.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э(К)8**	0	0	0	148	49	99	51	48	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	99
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	8				148	49	99	51	48											99
УП. 05	Учебная практика	8*										36									1 нед.
ПП. 05	Производственная практика	8*											36								1 нед.
ПДП.00	Преддипломная практика	8*																			144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	с 20 мая по 28 июня (6 нед.) 8*																			216
	Объем образовательной программы:	15	32	0	9	6750	2250	4500	2633	1807	60	360	468	612	792	576	684	468	648	396	324
	Всего по семестрам:													12	13	9	9	8	9	6	5
	Дифференцированных зачётов/зачетов	32												2	8	6	4	3	4	3	2
	Экзамены	15													4		3	2	2	2	2
	Экзамен квалификационный, демонстрационный	4														1		1	1	1	2
	** - проводятся за счет часов практики																				
	* - не входит в число зачетов																				

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ППССЗ

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ООП ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в техникуме имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через электронную библиотеку образовательной платформы «ЮРАЙТ», где в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике и информационным технологиям. В читальном зале для студентов доступны реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены сетью Интернет. Обучающимся представлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ООП ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю ООП ППССЗ сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплин и междисциплинарных курсов, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы и т.п.).

Для прохождения практической подготовки -учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломной работы.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

6.2 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля).

Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального цикла составляют 80% Средний возраст педагогического состава – 45 лет.

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в техникуме создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственных практик, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В распоряжении техникума аудиторий и кабинетов, 2 компьютерных класса, подключенных к глобальной информационной сети Интернет, оборудованных мультимедийным оборудованием, аудитории могут быть обеспечены переносным комплектом мультимедийного оборудования, аудио- и видеотехникой, лингафонный кабинет, библиотека, актовый зал, пункт питания.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для организации учебного процесса техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. На всех компьютерах установлены лицензионные программы Microsoft Windows XP Pro SP3, Microsoft Office 2003, WinRAR, Антивирус Касперского, а также специализированное программное обеспечение (1С, ProjectExpert, КонсультантПлюс, Adobe Photoshop и др.).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Педагогики и психологии

Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Теории и методики физического воспитания

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Теоретических и методических основ специального дошкольного образования

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Методики развития речи

Методики математического развития

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Медико-биологических и социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.4 Базы практической подготовки в форме практики

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки раздел ППССЗ среднего профессионального образования включает практическую подготовку - учебную и производственную практики, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями содержащимися в ФГОС СПО по специальности, а также с учетом специфики подготовки выпускников по направлениям и профессиям.

Основными базами практической подготовки(практик) являются учреждения любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные). При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей в лице ГКОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №30 им. К.А.Микаэльяна». Студия детского развития г.Одинцово.

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне.

Раздел 7. Требования к условиям реализации программы

При формировании ППССЗ образовательная организация:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, вводя новые дисциплины соответствии с потребностями работодателей;
- определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего согласно приложению к ФГОС СПО;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях), занятия проводятся в спортивном зале, которых используется в рамках сетевого договора с Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Московский Олимпийский центр водного спорта» Департамента спорта города Москвы (ГБУ «МОЦВС» Москомспорта).

Образовательная организация для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Общеобразовательный учебный цикл содержит 12 обязательных и дополнительных учебных предметов, учебные предметы по выбору обучающихся. Общее количество учебных дисциплин увеличено до 14, что обусловлено необходимостью освоения студентами содержания, предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых для последующего формирования общих и профессиональных компетенций.

На сайте техникума в сети Интернет создана специальная страница, отражающий наличие в техникуме:

- условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- образовательных программ, адаптированных с учетом определенных нарушений функций организма человека,
- использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий,
- доступной среды и других условий, без которых затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

8.1 Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в соответствии с локальными актами техникума по организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, контрольные работы, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Результаты текущего контроля отображаются в журнале. В журналах проставляются оценки текущей аттестации: «5», «4», «3», «2», «н/а» (неаттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) результатам, планировавшимся при разработке ООП ППССЗ. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена, дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в счет времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями техникума самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Техникум создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Материалы *промежуточной аттестации* рассматриваются и согласовываются на заседании цикловых комиссий (ЦК), утверждаются заместителем директора по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения компетентностноориентированного практического задания и несет профессиональный и комплексный характер.

Экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю возможен только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практической подготовки (практик).

Экзамен (квалификационный) является формой оценки компетентностных образовательных результатов, проводимой с участием внешних экспертов – работодателей, и независимой от исполнителя образовательной услуги.

По результатам сдачи квалификационного экзамена ответственным секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/оценка» или «вид профессиональной деятельности не освоен» и удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

8.2 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Требования к выпускной квалификационной работе

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ООП ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки.

Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации ООП ППССЗ.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной профессиональной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей исследовательской и практической деятельности.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012. N 273-ФЗ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки.

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием - это степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов.

Целью комплексной экспертизы выпускной квалификационной работы является оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач и установление факта соответствия/несоответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки.

В процессе написания выпускной квалификационной работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие практических умений, навыков и компетенций, овладение методикой исследования при решении конкретных задач.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, другими источниками, обобщать и анализировать фактический материал, используя результаты исследований, отраженные в курсовых работах, выполненных студентом ранее.

Тема выпускной квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, эмпирического, технологического, проектировочного и опытно-поискового характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе работы над ВКР, является ее практическая значимость.

В работе выпускник должен показать умение:

- критически подходить к и рассмотрению различных с точки зрения дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать свои позиции;
- использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие документы, относящиеся к рассматриваемой теме;
- использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, информационные и коммуникационные технологии и средства, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной и профессиональной терминологии;

– достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой исследования и творческих разработок при решении конкретных проблемных вопросов.

Кроме того, процесс написания дипломной работы, ее содержание, качество использованных и разработанных теоретических и практических материалов должен подтвердить то, что выпускник владеет всеми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием», показывает соответствующий уровень подготовленности, самостоятельности, ответственности в условиях современного производства при решении профессиональных задач.

При экспертизе дипломной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

На выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) каждому обучающемуся отводится 4 недели.

На защиту всех выпускных квалификационных работ (дипломных работ) предусмотрено 2 недели.

8.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника, обучающегося по программе среднего профессионального образования, является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в полном объеме.

К защите выпускной квалификационной работе допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения учебной, производственной по профилю специальности и преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки и определение уровня выполнения задач, поставленных основной профессиональной образовательной программой.

Государственной итоговой аттестации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора техникума утверждается состав государственной аттестационной комиссии (ГАК), председатель которой

утверждается уполномоченным органом от Министерства образования и науки Российской Федерации. Председатель ГАК организует и контролирует деятельность по процедуре защиты и оценке дипломных работ, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее состава, а также всех желающих.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

Защита ВКР каждого студента оформляется соответствующим протоколом ГАК.

8.4 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению профильной основной образовательной программы высшего профессионального образования в сокращенные сроки.

9. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

В Профессиональном образовательном учреждении «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА», по программам СПО созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии техникума.

Цель социально-воспитательной работы со студентами - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» , призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, производственной и общественной деятельности студентов СПО, преподавателей и администрации.

В техникуме сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Положение о техникуме;
- Устав техникума;
- Правила внутреннего распорядка.

Техникум взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности. В воспитательных мероприятиях техникума принимают систематическое участие родители, представители местных органов управления, работодатели.