



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профессионального модуля ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва, 2022 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой)
комиссией:
Гуманитарного профиля

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.04 Специальное
дошкольное образование

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии Маркитанова Р.М./
Подпись ФИО

Согласовано ГКОУ СКОШИ № 30 имени К.А. Микаэльяна

Директор Бурлакин М.Ю.

должность, ФИО представителя организации



Подпись

Бурлакин М.Ю.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Программа профессионального модуля разработана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ № 544Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности. Объем часов, необходимый для освоения данного модуля, взят из общего объема часов обязательной части и дополнен дидактическими единицами: «уметь формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», «анализировать инновационные технологии в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», «уметь презентовать результаты собственной деятельности» (в рамках выполнения практических и самостоятельных работ). Данные дидактические единицы реализуют направленность подготовки по такой специальной компетенции как (код и название) ПК 6.1. Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности.

В содержании модуля интенсифицирована практическая составляющая с целью формирования у студентов трудовых функций по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Программа модуля усилена в части индивидуализации образовательной деятельности через выполнение таких заданий как «описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности», «формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - освоение вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и труд-
---------------------------	--

опыт	ностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
уметь	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя.; анализировать инновационные технологии в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; презентовать результаты собственной деятельности;
знать	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рас-средоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	149	99	50		50				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности),	36								36
	Всего:	221	99	50		50		36		36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения

1	2	3		
МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		149		
Тема 1.1. Нормативно-правовая основа семейного воспитания	Содержание	6		
	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям			
	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Понятие социализации дошкольников и ее успешности. Роль ДОО в процессе социализации дошкольников .Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОО			
	Практическое занятие №1. «Анализ ФГОС ДО на предмет организации сотрудничества с родителями в вопросах организации жизни ребенка в детском саду и дома». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ			2
	Практическое занятие №2 «Анализ и конспектирование: президентской программы «Дети России», закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейного кодекса». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ			2
Практическое занятие №3 «Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2			
Тема 1.2. Общая характеристика семьи	Содержание	6		
	Особенности современной семьи, ее функции. Особенности современной семьи, функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл семьи). Причины семейного неблагополучия. Проблема насилия в современной семье. Барьеры общения в семье и браке, конфликты			
	Особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Содержание и формы работы с семьей. Понятие о педагогической культуре. Пути повышения педагогической культуры			
	Практическое занятие №4 «Заполнение таблицы «Социально-психологические осо-			2

	бенности современной семьи». «Составление характеристики семьи по заданной схеме».		
	Практическое занятие №5 «Психолого-педагогическое просвещение родителей. Разработка содержания информационного и обучающего просвещения». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2	
Тема 1.3. Семейное воспитание	Содержание	6	
	Задачи и содержание семейного воспитания. Уровень протекции, степень удовлетворения потребностей ребенка. Типология семей в соответствии со стилем воспитания		
	Особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Авторитет родителей. Наказание, поощрение, прощение		
	Практическое занятие №6 «Заполнение таблицы «Стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка». «Составление анкеты для родителей». «Составление анкеты для заполнения социального портрета семьи»	2	
Тема 1.4. Методика взаимодействия воспитателя с семьей	Содержание	6	
	Содержание и формы работы с семьей. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения		
	Формулировка цели и задач работы с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Организация рефлексивной деятельности родителей		
	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)		
	Практическое занятие №7 «Взаимодействие в малой группе родителей, дифференцированный подход». «Разработка алгоритма взаимодействия с семьей» Решение практических ситуаций	2	
	Практическое занятие №8 «Анализ требований к организации и проведению разных форм работы с родителями». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2	
	Практическое занятие №9 «Разработка содержания и направлений сотрудничества с семьей по вопросам оздоровления детей». «Разработка содержания консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания».	2	
	Практическое занятие №10 «Разработка конспекта мероприятия с участием родителей». «Разработка конспекта родительского собрания». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2	
Тема 1.5.	Содержание	8	

Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Сотрудничество с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду			
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Формы и методы работы с неблагополучными семьями. Организация взаимодействия с неполной семьей, с приемной семьей			
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Сотрудничество с семьей с одаренным ребенком. Сотрудничество с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями			
	Практическое занятие №11 «Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка в неполной семье». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2		
	Практическое занятие №12 «Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к детскому саду». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2		
	Практическое занятие №13 «Заполнение таблицы «Виды патроната и их характеристика»	2		
	Практическое занятие №14 «Разработка модели развития творческого потенциала детей родителями». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2		
	Практическое занятие №15 «Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком в присутствии родителей»	2		
Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	4		
	Методы изучения особенностей семейного воспитания. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье			
	Практическое занятие №16 «Работа с материалами анкеты на выявление уровня педагогических возможностей родителей» Методика А.И.Баркан «Степень отверженности ребенка в семье»			2
	Практическое занятие №17 «Циклограмма семьи, анкета для составления циклограммы». «Анализ особенностей воспитательной системы различных типов семей. Социальный анамнез семьи»			2
	Практическое занятие №18 «Анализ карты семьи, разработка рекомендаций». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	2		

Тема 1.7. Основы планирования работы с родителями	Содержание		
	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОО.	4	
	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
	Формулировка цели и задач работы с семьей		
	Практическое занятие №19 «Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями». «Анализ перспективных и календарных планов работы с родителями»	2	
Тема 1.8. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками, работающими с группой	Содержание		
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	6	
	Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя		
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО, формы, методы и приемы организации профессионального общения. Конфликт и его психологическая характеристика. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности. Формы распространения опыта родителей		
	Практическое занятие №20 «Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Анализ документов»	2	
	Практическое занятие №21 Деловая игра «Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения»	2	
	Практическое занятие №22 Деловая игра «Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения»	2	
	Практическое занятие №23 «Использование компьютерных технологий взаимодействия родителей с сотрудниками ДОО» Анализ профессионально-педагогических ситуаций	2	
	Практическое занятие №24 «Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения». «Разработка циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками»	4	
Тема 1.9.	Содержание	3	

Сотрудничество с родителями в рамках организации сетевого взаимодействия	Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий. Понятие сетевого взаимодействия, возможности сетевого взаимодействия. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом. Привлечение родителей к разработке образовательной программы ДОО		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.		50	
Примерная тематика домашних заданий 1. Описание частных инноваций по проблеме организации взаимодействия воспитателя с детьми. 2. Посещение ребенка на дому: анализ социально-педагогических условий развития ребенка в семье. 3. Определение стилей взаимодействия между членами многодетной семьи, нуклеарной семьи (сравнительная характеристика). 4. Составление картотеки диагностических методик. 5. Проведение анкетирования и беседы с бабушками на тему «Роль старшего поколения в современной семье». 6. Составление конспекта совместного мероприятия с родителями и детьми, анализ деятельности детей и родителей. 7. Разработка конспекта родительского собрания. 8. Мониторинг готовности ребенка к школе. Подготовка рекомендаций для родителей. 9. Составление методических рекомендаций родителям по трудовому, эстетическому и физическому развитию 10. Разработка конспекта открытого занятия для родителей.			
Учебная практика			
Виды работ			
Производственная практика			
Виды работ 1. Проведение разнообразных форм работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседа, консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. 2. Проведение с работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 3. Организация работы помощника воспитателя в возрастной группе. Описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. 4. Наблюдение организации сотрудничества с родителями. Анализ форм организации сотрудничества с родителями: - Анализ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).			

<p>- Наблюдение работы воспитателя с детьми, определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>-Анализ процесса и результата работы воспитателя с родителями.</p> <p>-Наблюдение взаимодействия администрации образовательного учреждения с воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p> <p>-Наблюдение организации воспитателем работы помощника воспитателя.</p> <p>Обсуждение отдельных форм работы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p>	
Всего	149

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

-педагогике и психологии;

-теоретических и методических основ дошкольного образования;

залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ;

технические средства обучения:

аудиосредства: DVD проигрыватель, музыкальный центр, комплекты компакт -дисков и аудиокассет;

видиосредства: слайд-проектор, слайды (диапозитивы)

аудиовизуальные средства: видеоманитофон, видеофильмы, телевизор, комплекты CD –дисков;

компьютерные средства: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ;

технические средства обучения:

аудиосредства: DVD проигрыватель, музыкальный центр, комплекты компакт -дисков и аудиокассет;

видиосредства: слайд-проектор, слайды (диапозитивы)

аудиовизуальные средства: видеоманитофон, видеофильмы, телевизор, комплекты CD –дисков;

компьютерные средства: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.-252с

7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ;
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. :Академия, 2016.- 208 с.
- 10.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.
- 11.Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
- 12.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

Интернет ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vospitatel.resobr.ru>
- 10.<http://www.detskiysad.ru>
- 11.<http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
- 12.<http://www.sportfamily.ru/>
- 13.<http://www.moi-detsad.ru/>
- 14.<http://doktorgreen.ru>
- 15.<http://zakalivanie.ru>
- 16.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 17.<http://www.moi-detsad.ru/>
- 18.<http://zakalivanie.ru>
- 19.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации предшествует изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология, гигиена; правовое обеспечение профессиональной деятельности; теоретические основы дошкольного образования; Безопасность жизнедеятельности, а также ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Реализация модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает учет современных достижений в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований, а также содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, изучение и анализ методической документации и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Дополнительные дидактические единицы («уметь формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», «анализировать инновационные технологии в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», «уметь презентовать результаты собственной деятельности») реализуются в рамках выполнения практических и самостоятельных работ и направлены на решение задач, связанных с формированием конкуренто- способной личности.

Учебная информация модуля направлена на решение конкретных задач профессиональной подготовки через создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает не только когнитивную компетентность студентов, но и социальную и языковую компетентности, необходимые для становления конкурентоспособного профессионала.

Программа модуля направлена на синхронизацию содержания теоретического и практического обучения, на реализацию принципа междисциплинарности (организацию образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач).

При освоении модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» производственная практика проводится концентрированно, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации должен обеспечиваться учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам модуля.

Реализация профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу модуля (включая электронные базы периодических изданий).

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целью обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство практикой:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целью обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Демонстрация интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО;</p> <p>предоставление положительной характеристики с места прохождения практики;</p> <p>предоставление отчетов о достигнутых результатах (сертификатов, свидетельств, дипломов, творческих работ и проч.).</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Предоставление на бумажном носителе перспективного планирования сотрудничества с родителями, в котором представлены:</p> <p>обоснование цели взаимодействия с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОО;</p> <p>дана формулировка задач взаимодействия с родителями в соответствии с поставленной целью и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Предоставление и презентация разработанных методических материалов, видео или фотоматериалов по организации и проведению индивидуальных мероприятий с родителями, в которых представлены:</p> <p>обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка;</p> <p>знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения;</p> <p>осуществление индивидуального подхода с</p>

	<p>учетом типа семьи и личностных особенностей родителей;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану;</p> <p>коррекция результатов собственной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Предоставление и презентация разработанных методических материалов, видео или фотоматериалов по организации и проведению мероприятий с родителями, в которых представлены:</p> <p>обоснование тематики родительских собраний;</p> <p>совместное с воспитателем проведение родительского собрания;</p> <p>анализ материально – технического и дидактического обеспечения проведения родительского собрания;</p> <p>разработанному и утверждённому плану и конспекту;</p> <p>совместное с воспитателем проведение совместного досуга для детей и родителей</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Предоставление и презентация на бумажном носителе анализа организации взаимодействия с родителями, в котором прослеживается:</p> <p>методически грамотное оформление результатов анализа;</p> <p>умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов.</p> <p>наличие заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями.</p> <p>Предоставление на бумажном носителе самоанализа проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p>

<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Предоставление схемы взаимодействия сотрудников ДОО, работающих с группой.</p> <p>Предоставление анализа взаимодействия сотрудников ДОО, работающих с группой.</p> <p>Разработанные рекомендации для воспитателей по выбору оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Предоставление плана по самообразованию, в котором представлены формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.</p>
--	---