



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профессионального модуля ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва, 2022 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой)
комиссией:
Гуманитарного профиля

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
(далее – СПО) 44.02.04 Специальное
дошкольное образование

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии Маркитанова Р.М.
Подпись ФИО

Согласовано ГКОУ СКОШИ № 30 имени К.А. Микаэльяна

Директор Бурлакин М.Ю.

должность, ФИО представителя организации



Подпись

Бурлакин М.Ю.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения

отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация

различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

Код	Наименование результата обучения
	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общее количество часов 897 часов, в т.ч. :

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 609 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 406 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 203 часов;
- учебная практика – 144 часа
- производственной практики – 144 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа часов		
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	97	65	32		32			
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	98	65	32		33			
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	108	72	36		36			

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа часов		
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	108	72	36		36			
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	198	132	46	20	66			
	Учебная практика	144						144	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	897	406	182	20	203		144	144

3.2. Содержание профессионального модуля

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		97	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	Содержание		16
	1	Краткая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Значение дошкольного детства в последующем психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта. Виды умственной отсталости, степени снижения интеллект.	2
	2.	Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. Характеристика основных программ. Цели и задачи целью дошкольного коррекционного воспитания.	2
	Практическое занятие 1. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОО. Взаимосвязь в работе воспитателя и дефектолога при изучении, отборе содержания коррекционно-педагогической работы.		4
	Самостоятельная работа 1		10
	1	Заполнить таблицу: Виды умственной отсталости.	
	2	Заполнение терминологического словаря.	
	3	Выполнение домашней контрольной работы.	
	4	Составить схему взаимодействия воспитателя со всеми педагогами.	
Тема 1.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.	Содержание		26
	1	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта	2
	2	Физическое воспитание. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков.	2

	3	Сенсорное воспитание. Место сенсорного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДОО. Задачи условия организации. развитие разных видов восприятия, методы и содержание. Роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.	2	2
	4	Умственное воспитание. Особенности представлений об окружающем у детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающими социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений у детей с нарушением интеллекта.	2	2
	5	Формирование основ личности и нравственное воспитание. Значение дошкольного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие самосознания, межличностного общения. Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта. Задачи, методы и содержание нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Взаимодействие семьи и ДОО при формировании личности. Этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида.	2	2
	6	Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи. Содержание	2	2
	Самостоятельная работа 2		10	
	1.	Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы		
	2.	Составление реферата.		
	3.	Составление опорных схем.		
	Практическая работа 2. Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»		4	
	Тема 1.3.	Содержание	36	

Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	1.	Значение, виды и структура деятельности. Характеристика разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Задачи методы и условия формирования предметной деятельности. Методические основы работы воспитателя специализированного ДОО по формированию разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.	2	2
	2	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта. Особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, методы, Содержание и условия формирования трудовой деятельности.	2	2
	3	Виды, формы организации труда дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОО. Организация и методы руководства трудом дошкольников с нарушением интеллекта.	2	2
	4	Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Методика организации игровой деятельности.		2
	5	Содержание и способы организации изобразительной, конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Основные формы обучения изобразительной деятельности и конструированию. Связь изобразительной деятельности с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре.	2	2
	6.	Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Роль развлечений в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями интеллекта. Формы организации развлечений. Подготовка и методика организации досуговой деятельности.	2	2
	Практические занятия		12	
	Практическое занятие 3. Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы. Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Раздел обучение игровой деятельности		4	
	Практическое занятие 4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями интеллекта.		4	

	Практическое занятие 5. Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта» (составление методических рекомендаций).		4	
	Самостоятельная работа		12	
	1	Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы		
	2	Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»		
	3	Конспектирование.		
	4	Подготовить дидактический материал для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти с детьми с нарушениями интеллекта.		
	5	Оформление альбома «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики».		
Тема 1.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	Содержание		19	
	1.	Задачи специализированного дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта. Требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.	1	2
	2.	Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.	1	
	3.	Соотношение методов на каждом данном этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей. Выбор методов в зависимости от задач, стоящих перед педагогом или воспитателем. Особенности организации индивидуальной работы. Особенности организации индивидуальной работы.	1	3
	4.	Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОО. Особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.	1	

	5	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача Работа по социальному развитию направлена на: формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, - подготовку детей к обучению в школе, - адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Этапы работы, методика.	2	
	6	Планирование коррекционно-педагогической работы в ДОО. Задачи и основы планирования коррекционно-педагогической работы в ДОО для детей с нарушением интеллекта. Формы, условия планирования. Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы. Направления, методы, виды и формы контроля.	1	
		Практические занятия	12	
		Практическое занятие 6. Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы. Направления, методы, виды и формы контроля.	4	
		Практическое занятие 7. Семейное воспитание. Задачи и проблемы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании .	4	
		Практическое занятие 8. Составление конспекта по одному из разделов программы, с учетом методических принципов построения занятий с детьми с нарушением интеллекта.	4	
Итого по МДК.03.01			97	
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			98	
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития			46	
Тема 1.1 Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	Содержание		4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.		1	2
	Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с		1	2

	ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида.		
	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Определение готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР. Подбор дидактической игры с учетом результатов наблюдения. Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний» Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физи-ческому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР	2	2
Тема 1.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию в ДОУ с детьми с ЗПР	Содержание	6	
	1. Физическое воспитание детей с ЗПР. Особенности физи-ческого развития детей с ЗПР. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей с ЗПР. Развитие мелкой моторики. Сен-сорное воспитание. Характеристика уровня развития разных видов восприятия у дошкольников с ЗПР. Формирование сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР в ДОУ.	2	2
	2. Умственное воспитание. Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР. Задачи, принципы, формы, методы и содержания работы по ознакомлению с окружающим, по развитию речи	1	2

	3. Социально-личностное развитие. Особенности социально-личностного развития дошкольников с ЗПР. Особенности общения с «трудными» детьми. Формирование в процессе игровой деятельности.. произвольного поведения. Роль воспитателя в становлении общения детей с ЗПР	1	
	Практические занятия	2	
	Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР	2	
Тема 1.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	Содержание	6	
	Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	2	3
	Практические занятия	4	
	Проанализировать конспект по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		
Тема 1.4 Содержание	Содержание	10	3

и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	4	
	Практические занятия.	6	
	Подобрать дидактические игры для работы с детьми с ЗПР. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.	2	
	Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.	4	
	Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.		
Тема 1.5 Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	Содержание	4	

конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	4	2
	Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений		
Тема1.6 Методика организации досуговой деятельности с детьми с ЗПР	Практические занятия	10	
	Проанализировать конспект по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.	2	3
	Подобрать дидактические игры для работы с детьми с ЗПР . Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.	2	3
	Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.	2	3
	Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.	2	3

		Проведение и анализ диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 4 года обучения на базе МДОО детский сад комбинированного вида	2	3
Тема 1.7 Методика организации обучения детей с задержкой психического развития		Содержание	6	
		Основы организации обучения детей с ЗПР Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.	2	
		Практические занятия	4	
		Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему.	2	
		Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР разных лет обучения.	2	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития			19	
Тема 2.1. Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушением речи.		Содержание	2	
		Роль речи в психическом развитии ребенка. Значение разных факторов для развития речи ребенка.. Значение дошкольного детства в развитии и обучении детей с нарушением речи. Развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением речи. Значение, задачи, принципы, методы и особенности коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ для детей с нарушением речи.	2	2
Тема 2.2. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.		Содержание	10	2
		Классификация речевых нарушений: Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	2	

	Система и организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.	2	
	Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития Психолого-педагогическое обследование детей с ФФНР, ОНР воспитателем и логопедом	2	
	Практические занятия	4	
	Артикуляционный уклад звуков речи. Классификация звуков русского языка, их основные характеристики		
	Закономерности развития речи у детей раннего, дошкольного возраста		
	Составление таблицы-схемы на тему «Фонетические расстройства»		
	Составление таблицы «Классификация речевых нарушений»		
	Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития		
	Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками речевого развития		
	Методика обучения продуктивным видам деятельности и общению детей с недостатками речевого развития		
	Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками речевого развития		
	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками недостатками речевого развития		
	Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития		
Тема 2.3. Виды	Содержание	7	3

речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Понятие и основные проявления ФФНР. Диагностика и коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста.	1	
	Общее недоразвитие речи. ОНР у детей дошкольного возраста. Направленность логопедической работы при устранении ОНР. Определение, виды дислалии. Причины и характер нарушений звуков. Коррекционно-педагогическое воздействие при дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Методы формирования правильного звукопроизношения. Дизартрия. Системные нарушения речи. Ринолалия Дислалия	2	
	Нарушения темпа и ритма речи Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.	1	
	Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей.	1	
	Практические занятия	2	
	Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина		
	Отработка практических приемов по проведению артикуляционной гимнастики, проведения работы по постановке и автоматизации звуков.		

Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	33	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание сообщений на тему Особенности артикуляционного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития Составление таблиц, опорных схем,. Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		

Создание мультимедийной презентации на заданную тему Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Изготовление материала для развития мелкой моторики Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ФФНР Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ОНР Анализ программы воспитания и обучения детей с ОНР Недостатки произношения отдельных звуков и приёмы их устранения Оформить альбом «Комплексы артикуляционной гимнастики» Подобрать речевой материал для автоматизации звуков.			
МДК 03.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ		108	
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия		18	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	Содержание		2
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.	
			3

Тема 1.2.Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы	2	Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы. Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.	2	2
Тема 1.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия	Содержание		6	2
	1	Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей нарушениями слуха в ДОО.		
	2	Сенсорное воспитание. Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия.		
	3	Умственное воспитание детей с нарушениями слуха. Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушением слуха. Формы организации коррекционно-педагогической глухих и слабослышащих детей. Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений.		
	4	Развитие речи и обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушением слуха. Значение, задачи обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		
Тема1.4.Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	Содержание			3
	1.	Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОО. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание обучению игре детей с нарушением слуха.	2	

Тема1.5.Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	2.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха.	2	3
Тема1.6 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	3	Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.	2	3
Тема1.7. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	4	Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения .	2	3
Раздел 2 .Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия			54	
Тема 2.1. Теоретическое и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением	Содержание		6 4	3 3
	1	Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников. Система и организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном ДОО. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.		

зрения.	2	Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОО для детей с нарушением зрения. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с нарушением зрения. Медико -педагогический персонал ДОО. Взаимосвязь в работе разных специалистов.	2	
Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	Содержание		4	
	1.	Физическое воспитание. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОО. Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания. Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.		2
	2.	Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Условия , задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности. коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением. Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.		
Тема 2.3 Формирование игровой деятельности у детей с нарушениям и зрения	Содержание		2	3
	1	Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения. Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха		
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых методов, приемов и средств обучения.		
	2.	Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением слуха.		
	3.	Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме.		
	Содержание			3

Тема 2.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениям и зрения.	1.	Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОО (компенсирующего вида). Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.	2	
		Практические занятия	10	
	3	Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.		
	4	Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями, зрения» (составление методических рекомендаций).		
	5.	Оформление картотеки игр на развитие слухового и зрительного восприятия у детей. Подготовка к участию в деловой игре.		
Тема 2.5 Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениям и с зрения.	Содержание		2	
	1.	Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО (компенсирующего вида). Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.		
	Практические занятия		16	
	1	Анализ конспекта по рисованию.		
	2	Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».		
	3	Методика проведения занятия продуктивными видами деятельности. Участие в учебной деловой игре.		
	4	Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».		
Тема 2.6 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениям и зрения.	Содержание		2	3
	1	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения.		

Самостоятельная работа в межсессионный период Выполнение домашней контрольной работы. Составление блок-схемы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха по предложенному алгоритму. Составить конспект «Какое значение имеет слух для психического развития ребенка.» Составить таблицу «Этиология нарушений слуха у детей». «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха в ДОО». Составить таблицу «Этиология нарушений слуха у детей». «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха в ДОО» Ответить на вопросы по теме. Ответить на вопросы по теме. Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения». Защита таблицы Подобрать игры на развитие зрительного и слухового восприятия. Подготовиться к демонстрации	36	
Учебная практика Виды работ Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением зрения, слуха. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		

Производственная практика

Виды работ:

Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития

Проведение дидактической игры на развитие зрительного восприятия с детьми детей зрительного восприятия

Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения.

Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями слуха.

Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.

Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития

Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития

Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙС НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			108	
Тема 1.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		4	1
	1.	Роль движений в психическом развитии ребенка. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины. Структура двигательного дефекта. Особенности психического и речевого развития детей. Цели, методы, организация и содержание изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		

Тема 2. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание		4	
	1	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проблемы социальной адаптации. Средства лечебно-педагогической работы по преодолению двигательных нарушений.		2
Тема 3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		8	2
	1.	Особенности физического воспитания. Цель задачи и принципы физического воспитания. Значение лечебной физкультуры, массажа для развития двигательной сферы, нормализации мышечного тонуса. Применение ортопедических материалов, физиотерапии.		
	2.	Сенсорное воспитание. Нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП. Цели задачи коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.		
	3.	Особенности умственного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	4.	Специфика нравственного и эстетического воспитания с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Практическое занятие Отработка навыков организации нравственного и эстетического воспитания с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		6	
Тема 4. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание			2
	1.	Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Влияние двигательного дефекта на развитие игры дошкольника с ДЦП. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП. Задачи и содержание игровой деятельности. Формы руководства педагога игровой деятельностью дошкольника с нарушением опорно –двигательного аппарата.	2	
	2.	Методика организации трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития трудовой деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Роль социальных факторов в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.	2	2
	3.	Формирование продуктивных видов деятельности.	2	2

		Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП. Причины недоразвития предпосылок изобразительной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи, методы и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной и конструктивной деятельности в специализированном ДОО.		
	4.	Подготовка дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к школе. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности к концу дошкольного возраста. состояние произвольности поведения, самоконтроля, самооценки. Овладение способами умственных действий, задачи по развитию математических представлений.	4	2
	Практическое занятие Отработка навыков организации игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков организации трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков организации продуктивных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка программы подготовки к школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		10	3
Тема 5 Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	Содержание		2	2
	1.	Обучение грамоте детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование первоначальных навыков чтения и письма. Задачи обучения грамоте, письму, формирования звукового анализа и синтеза.		
	2.	Задачи по формированию математических представлений. Овладение способами умственных действий, количественными представлениями, понятиями о числе детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	2
	Практическое занятие Отработка навыков организации занятий по обучению грамоте с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков организации занятий по формированию математических представлений с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		8	3

Тема 6. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		4	2
	1.	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия		6	3
Разработать план-схему оформления интерьера группы, игрового уголка, уголка для родителей специализированного ДОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.				
Тема 7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Практические занятия		6	
	Подбор стимульного материала для проведения диагностики. Составление характеристики на одного ребенка.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.			36	
Тематика домашних заданий Выполнение домашних контрольных работ. Составление таблицы « Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Составить картотеку игр на развитие мелкой моторике. Составление плана ответа по каждой теме. Составление конспекта трудовых поручений. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Планировать разные виды деятельности. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата Планировать разные виды деятельности Составление психолого-педагогической характеристики на детей с				

нарушением опорно-двигательного аппарата Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации.				
МДК 03.05 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ		198		
Тема 5.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		8	2
	1.	Общая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Причины. Виды.		
		Причины нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Классификации. Формы и уровни отклонения поведения в различные возрастные периоды.		
Тема 5.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		8	2
	1.	Нарушения развития и поведения у детей		
	2.	Формы и уровни отклонения поведения в различные возрастные периоды.		
Тема 5.3. Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		Содержание Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение. Опрос воспитателей и родителей. Проектные методы	8	3
		Практические занятия. Отработка навыков проведения диагностических методик выявления эмоционально-личностных отношений и поведения	8	
Тема 5.4. Организация трудовой деятельности дошкольников с	Содержание		6	3
	1.	Своеобразие в организации трудовой деятельности. Прием и методы формирования у детей трудовых навыков.		

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		Практические занятия. Отработка навыков организации трудовой деятельности и использования методов формирования у детей трудовых навыков.	4	
Тема 5.5. Организация игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			
	1.	Игровая деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методика организации. Роль игры в коррекции эмоционально-личностных нарушений. Роль игры в коррекции эмоционально-личностных нарушений и поведения.	6	3
		Практические занятия. Отработка навыков организации игровой деятельности Отработка навыков проведения игр в коррекции эмоционально-личностных нарушений.	6	
Тема 5.6. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Содержание			2
	1.	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-личностной сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении. Приемы организации коррекционной помощи	4	
	2.	Методы активизации детей на занятии.	4	
		Практические занятия. Отработка навыков организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-личностной сферы и поведения Отработка навыков применения приемов организации коррекционной помощи	10	
Тема 5.7. Организация продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			3
		Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО (компенсирующего вида). Методика использования изодеятельности в коррекции эмоциональных нарушений.	6	
Тема 5.8. Методы и приемы	Содержание		10	3

коррекционного воздействия.	1	Общая характеристика арттерапевтических методик. Методика проведения с детьми дошкольного возраста.		
	2	Сказкотерапия. Ее значение в работе по преодолению страхов, агрессивного поведения.		
	3.	Игротерапия. Общая характеристика. Методика использования в коррекционной работе у детей недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения		
	4.	Психогимнастические игры и их значение в работе по преодолению негативных поведенческих реакций.		
		Практические занятия. Отработка навыков проведения арттерапевтических методик. Отработка навыков проведения сказкотерапии Отработка навыков проведения игротерапии	12	
Тема 5.9. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			3
	1.	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения . Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	6	
Дифференцированный зачет	Практические занятия.		6	
	1.	Составление и анализ конспекта по преодолению негативного поведения, неуверенности в себе и др. с использованием арттерапевтических методик.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05. 1. Написать реферат. (тема на выбор): Страх и тревога в раннем детстве. Агрессия и агрессивное поведение у дошкольников. Страхи дошкольника. Нарушения коммуникативной сферы. 2. Выполнение домашней контрольной работы. 3. Составить картотеку игр направленных на формирование общения. 4. Подобрать и оформить 3 диагностические методики на выявление эмоционально-личностных нарушений у дошкольников. 5. Подготовить компьютерную презентацию по любому нарушению. 6. Разработать конспекты с использованием сказкотерапии, куклотерапии, арттерапии. 7. Отбор материала для проведения диагностики			66	

8. Составление конспекта проведения игр с детьми.		
Курсовой проект (работа)	20	
Производственная практика по профилю специальности Виды работ Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Планирование и организация продуктивной деятельности. Планирование и проведение занятий с детьми с использованием арттерапии, сказкотерапии. и др. Составление психолого-педагогической характеристики о состоянии эмоционально-личностной сферы Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио. Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта . <i>Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</i> <i>Проведение психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (по 2-3-м диагностическим</i>		

методикам), анализ результатов Проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов Проведение обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Составление психолого-педагогической характеристики на детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Анализ календарных планов воспитателей. Анализ методических приемов воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Наблюдение за детьми и беседа с воспитателем с целью выявления индивидуальных особенностей дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Проведение серии коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ занятий сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Написание конспекта и проведение праздников и развлечений. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс		
--	--	--

Учебная практика Виды работ. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением интеллекта. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением интеллекта. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Проведение комплексов артикуляционной гимнастики Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		
Всего	609	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

- оборудование кабинета;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по видам деятельности;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя специального дошкольного учреждения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016.-252с
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ;
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. :Академия, 2016.- 208 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.
11. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
12. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

Интернет ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vosпитatel.resobr.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

12. <http://www.sportfamily.ru/>
13. <http://www.moi-detsad.ru/>
14. <http://doktorgreen.ru>
15. <http://zakalivanie.ru>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. <http://www.moi-detsad.ru/>
18. <http://zakalivanie.ru>
19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена, обучающимся могут оказываться консультации.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Студенты заочной формы обучения все виды практик проходят самостоятельно в полном объеме.

По результатам практики предоставляют необходимую отчетную документацию.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты (высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– соответствие планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач планирования теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания различных видов деятельности и общения теме, цели и задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам планирования, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании их деятельности и общения в течение дня; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима; – соответствие оформления форм	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка. – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие содержания предметно-развивающей среды требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания детской деятельности программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение принциповбора содержания деятельности и общения в соответствии с программными требованиями, возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – целесообразность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при организации их деятельности и общения в течение дня;	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование ; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– соответствие результатов игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима;	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования;	– практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; – выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; – выделение и обоснование субъективной позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – установление причинно-следственных	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование ; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие планирования занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания занятия теме, цели, задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам занятия, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при определении программного содержания занятия и его отборе; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	психофизиологическими особенностями детей; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.6. Проводить занятия	– отбор и рациональное использование дидактического и наглядного материала в соответствии с программным содержанием занятия, принципами специального образования, возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие организации и содержания занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – целесообразность и грамотность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятия; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с их психофизиологическими особенностями; – соответствие результатов занятия с детьми	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование ; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам;	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– отбор методов и методик для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – владение различными методами и методиками для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – проведение диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников; – осуществление оценки динамики в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных цели и задач, психофизиологических особенностей дошкольников, зоны их ближайшего и актуального развития;	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; – выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; – выделение и обоснование субъективных позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации занятий с	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование ; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии,

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	детьми с ограниченными возможностями здоровья; – установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	учебной и производственной практике;
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям	– практическая работа; – самооценка – экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Сформированы личностные и профессиональные качества; -Демонстрирует интерес к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения	– защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии. – Отчет по учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов. выполнения домашних заданий; своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	– семинар; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	– семинар; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	– практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	– практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – рефлексивный анализ; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	– тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)