Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучениях воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва,2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В **результате освоения учебной дисциплины студенты должны**
уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зре-ния;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - **76** часов,
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*76*
в том числе:	
лабораторные работы	*0*
практические занятия	*16*
контрольные работы	*0*
курсовая работа (проект)	*0*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*38*
в том числе:	
Работа с учебной литературой (конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем)	*6*
Изучение анатомического строения органов, систем органов	*4*
Работа с информационными ресурсами, подготовка презентаций	*4*
Составление терминологического словаря	*4*
Решение ситуационных задач	*6*
Реферирование по заданной тематике	*14*
Итоговая аттестация	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		**2**	**2**
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - характеризовать патологические изменения органов слуха, речи, зрения; - называть причины заболеваний; - выявлять особенности течения патологических процессов у детей; - правильно организовывать гигиенические мероприятия; **знать**: - анатомическое строение органов слуха, речи, зрения; - причины заболеваний сенсорных органов, сопровождающихся нарушения речи и поведения, - о методах исследования сенсорных систем:	**28 часов**	
Тема 1.1. **Введение** **Понятие о сенсорных системах.**	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - применять основные понятия темы и терминологию; - называть и показывать на муляжах, таблицах строение анализатора; - устанавливать взаимосвязь рецепторов с деятельностью нервной системы; **знать:** - понятия: сенсорные системы, анализаторы, рецепторы; - строение анализатора; - виды анализаторов; - группы рецепторов; - возрастные особенности органов чувств; **Содержание учебного материала:** Понятие о сенсорных системах. Анатомическое строение анализатора, виды анализаторов. Рецепторы, группы рецепторов. Возрастные особенности органов чувств. Принципы функционального взаимодействия сенсорных систем и речи.	**2 ч**	*2*

Тема 1.2. Анатомо-физиологическое строение и патология органа слуха	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - называть и показывать (на муляже, схеме) анатомические образования слухового анализатора; - характеризовать патологические изменения органа слуха; - выявлять особенности течения патологических процессов у детей; - характеризовать методы исследования слуховой функции у детей; - правильно организовывать гигиенические мероприятия; **знать:** - особенности развития органа слуха в онтогенезе; - анатомическое строение органа слуха; - функциональные свойства анатомических образований; - строение и функции отделов слухового анализатора; - заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха, лечебные и профилактические мероприятия; - причины стойких нарушений слуха у детей; - основные задачи и методы исследования слуха у детей; - меры профилактики и лечения при стойких нарушениях слуховой функции.	**8 ч**	
	Содержание учебного материала: **Анатомическое строение органа слуха**. Развитие органа слуха в онтогенезе. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха и возрастные особенности. Строение и функции проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Физиология органа слуха: звукопроводящая и звуковоспринимающая функции органа слуха.	2ч	
	Патология органа слуха, причины возникновения заболеваний. Заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха. Профилактика и лечение заболеваний. ***Практическое занятие №1*** *«Патология органа слуха»*	2ч 2ч	*2*
	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Исследование слуховой функции у детей. Причины стойких нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Классификация стойких нарушений слуха. Характеристика глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые), глухие дети, сохранив-	2 ч	*2*

	шие речь (позднооглохшие). Состояние слуховой функции у детей. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы.		
Тема 1.3. Анатомия, физиология и патология органов речи	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - называть и показывать отделы речевого аппарата; - характеризовать анатомическое строение органов речи; - характеризовать физиологические особенности органов речи; - оценивать влияние факторов на процесс голосообразования; -характеризовать аномалии развития органов речи; - выделять преимущества и недостатки методов исследования органов речи. **знать:** - анатомическое строение органов речи; - функции речевого аппарата; - аномалии развития и заболевания органов речи; - методы исследования речевой функции у детей; - меры профилактики врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи.	**10ч**	
	Содержание учебного материала: **Анатомическое строение и функции органов речи** Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата. Физиология органов речи.	2 ч	*2*
	Содержание учебного материала: **Физиология органов речи.** Дыхание, фонация, артикуляция.	2ч	*2*
	Патология органов речи: аномалии развития и заболевания. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Профилактика и лечение заболеваний. ***Практическое занятие №2*** *«Патология органов речи»*	2ч 2ч	*2*
	Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Исследование органов речи. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи у детей.	2ч	*2*

Тема 1.4 Анатомия, физиология, функциональные возможности зрительного анализатора и их нарушения	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - называть и показывать (на муляже, схеме) анатомическое строение органа зрения; - характеризовать процесс образования зрительных ощущений; - определять причины заболеваний, прогнозировать последствия нарушений зрительной функции; **знать:** - особенности анатомического строения органа зрения; - причины заболеваний органа зрения; - причины нарушения зрения; - о способах компенсации нарушенного зрения; - мероприятия по профилактике нарушений зрения.	**8 ч**	*2*
	Анатомия и физиология органа зрения. Зрительный анализатор - сложная нервно-рецепторная система. Нарушения зрительной функции**.**	2ч	*2*
	Патология органа зрения: врожденные и приобретенные заболевания. ***Практическое занятие №3*** *Патология органа зрения*	2ч	*2*
	Компенсация нарушенного зрения. Гигиена зрения.	2ч	*2*
	Профилактика нарушений функции зрения	2ч	*2*
Самостоятельная работа: Изучение основных анатомических структур органа слуха, речи, зрения по таблицам, рисункам, медицинским атласам. Работа с медицинским словарем (изучение терминологии). Конспектирование: Основные методы лечебных мероприятий при заболеваниях органа слуха, речи, зрения Конспектирование: Причины стойких нарушений слуха. Конспектирование: Компенсация нарушенного зрения. Реферирование **Примерная тематика рефератов.** 1. Исследование слуховой функции у детей 2. Профилактика заболеваний органа слуха 3. Классификация стойких нарушений слуха у детей.		12 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 5ч	

4. Исследование органов речи. 5. Развитие и использование сохранных анализаторов. 6. Гигиена, охрана голоса и речи у детей. 7. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. 8. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.. 9. Профилактика нарушений функции зрения. 10. Гигиена зрения.			
Раздел 2. Основы генетики	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - применять знания по генетике при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики при совместной работе с медицинским персоналом. **знать:** - современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический; - наследственные формы интеллектуальных нарушений; - роль генетических факторов в возникновении расстройств речи; - наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты; - генетику эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. - наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата; - стадии и исходы болезней человека.	***26 часов***	
Тема 2.1 Общая характеристика причин наследственных болезней.	**Содержание учебного материала:** Человек как объект генетического исследования.	*2 ч*	
	Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.	*2 ч*	
	Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология.	*2 ч*	
	Практическое занятие № 4. Изучение характеристики наследственных болезней, причин и характера их протекания.	*2 ч*	
Тема 2.2 Наследствен-	**Содержание учебного материала:**	*4 ч*	

но обусловленные формы дизонтогенеза у детей.	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.		
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.	*2 ч*	
	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты.	*4 ч*	
	Наследственные формы нарушений опорно- двигательного аппарата.	*4 ч*	
	Генетика эмоционально- личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	*4 ч*	
Раздел 2. Основы общей патологии.	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»; - решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; - правильно интерпретировать наиболее существенные проявления заболеваний, изменения симптоматики в процессе развития болезни, нарушения хода выздоровления; использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей. **знать:** - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов.	***4 часа***	
	Содержание учебного материала: Общее учение о болезни.	*2 ч*	
	Этнология и патогенез.	*2 ч*	
Раздел 3. Основы детской невропатологии.	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; - определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с невроло-	***9 часов***	

	гической патологией; - использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др. **знать:** основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки. - исторические сведения о формировании и развитии невропатологии. Предмет и задачи невропатологии. - методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики. - критические периоды развития нервной системы у детей. - анамнез неврологический и его схему. - основные неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. - основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности.		
	Содержание учебного материала: Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.	*2 ч*	
	Методы исследования нервной системы.	*1 ч*	
	Неврологические симптомы и синдромы.	*4 ч*	
	Практическое занятие № 5. Изучение болезней нервной системы.	*2 ч*	
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста.	**Требования к знаниям и умениям:** **уметь:** - различать и дифференцировать понятия «нозос» (болезнь), и «патос» (патология), «психическая реакция», «психическое развитие» «симптом», «синдром», «болезнь». - описывать поведение и процесс развития ребенка в категориях медико-биологических и психологических знаний. - описывать особенности психических нарушений на каждом возрастном этапе. - применять медико-биологические и психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка. - создавать психологически комфортную среду при организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка.	***9 часов***	

	- прогнозировать последствия своих действий, учитывая возрастные особенности субъектов взаимодействия. - самостоятельно работать с научной психологической литературой. **знать:** - исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии. - связь психопатологии и специальной психологии. - этиологию психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Течение и исход психических расстройств. - симптомы и синдромы психических расстройств у детей.		
	Содержание учебного материала: Общие сведения о психических заболеваниях	*2ч*	
	Симптомы психических расстройств	*3 ч*	
	Практическое занятие № 6.Синдромы психических расстройств.	*4 ч*	
Самостоятельная работа:		*26 часов*	
1. Составление коллажа "Влияние факторов среды на развитие плода". 2. Составление терминологического словаря по предложенной теме. 3. Разработка презентации «Наследственность и патология» 4. Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека». 5. Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе. 6. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. 7. Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): Первые сведения о душевных болезнях. История создания психиатрических клиник. История развития психиатрии в России. История развития детской психиатрии в России. Современное состояние развития детской психиатрии в России. 8. Составление конспекта «Типы течения психических заболеваний у детей» 9. Составление презентации «Виды расстройств мышления» 10. Подготовка сообщения на тему: «Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у де-		*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	

тей» 11. Подготовка сообщений по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. 12. Подготовка сообщение на тему: «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья» 13. Подготовка сообщений об особенностях психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний (детские инфекции, менингит, энцефалит).	*2* *2* *2*	
Примерная тематика рефератов: 1. Детский церебральный паралич: классификация, клинические признаки, причины возникновения. 2. Детский церебральный паралич: основные направления коррекционной работы в различные возрастные периоды. 3. Синдромы нарушения высших корковых функций: виды нарушений речи. 4. Синдромы нарушения высших корковых функций: гностические нарушения — нарушения аналитико-синтетических процессов. 5. Синдромы нарушения высших корковых функций: нарушения праксиса, как комплекс нарушений аналитико-синтетических процессов. 6. Синдромы нарушения высших корковых функций: нарушения целенаправленной деятельности. 7. Современное состояние учения П. К. Анохина о функциональных системах. 8. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации дея-тельности. 9. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 3 до 6 месяцев жизни. 10. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 6 до 9 месяцев жизни. 11. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 9 до 12 месяцев жизни. 12. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: первые три месяца жизни. 13. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: второй год жизни. 14. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: третий год жизни — созревание пирамидных и экстрапирамидных систем движения.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Изучение данной дисциплины предусмотрено в кабинете (лаборатории) медико- социальных основ здоровья.

Оборудование:

- Посадочные места по количеству студентов
- Рабочее место преподавателя
- Доска классная
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными особенностями здоровья»
- Дидактический (раздаточный) материал
- Методические рекомендации для организации самостоятельной работы.
- Методические рекомендации для организации практических занятий.
- Учебные пособия

Технические средства обучения:

- Проектор (мультимедийный)
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нейман Л.В., Богомильский М.Р., Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, учебник для вузов, М., гуманитарный издательский центр Владос 2001.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебное пособие. М., издательский центр Академия, 1998.
3. Шемырева С.Ю., Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения, учебно-методическое пособие для студентов, Ульяновск, 2006.
4. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
5. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
7. **Дополнительные источники:**
8. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: -М.: Издательство Московского психолго-социального института, 2002.-512 с.
9. Бочков Н.П. Медицинская генетика: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.

Интернет – ресурсы (ИР):

10. http://doctorkids.ucoz.ru/
11. http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53
12. http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1

13. http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi
14. http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/
15. http://vse-pro-geny.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения оперативного, промежуточного, рубежного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; • правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; **знать:** • основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; • основы генетики; • общее учение о здоровье и болезнях; • внешние и внутренние факторы болезней человека; • причины, условия возникновения болезней человека; • роль конституции и наследственности в патологии; • стадии и исходы болезней человека; • общую характеристику типовых патологических процессов; • основы общей патологии; • основы детской невропатологии;	Текущий контроль: • семинар • фронтальный опрос (решение ситуационных задач) • семинар • индивидуальный опрос (карточки контроля) • семинар (комбинированный опрос) • тестовый контроль • индивидуальный опрос (карточки контроля) Интерпретация полученных знаний в ходе выполнения практических занятий Экзамен

• основы психопатологии детского возраста; • основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	