



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и
гигиена**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

и освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 1. Организм человека как единое целое | | | |
| Тема 1.1 Краткая история развития анатомии. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков. Практические задачи дисциплины профессиональная компетенция педагога | | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). | 1 | |
| Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза». | 1 | |
| Тема 1.3 Уровни организации организма. Единство организма и среды человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов. Определение расположения и строения органов и частей тела человека. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. «Строение и функции систем органов человека». | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор. | | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека». | 1 | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения органов и систем | | | |
| Тема 2.1. Строение и функции костно- мышечной системы. Профилактика нарушений опорно- двигательного | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| аппарата. | Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей». | 1 | |
| Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам. | | |
| Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции). | Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление памятки для воспитателя «Профилактика нарушений осанки у детей», | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.4 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей | 1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей» | 1 | |
| Тема 2.5 Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давление. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения. | | |
| Тема 2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений детских садов. | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы». | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения | Пульс и артериальное давление. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку» | 1 | |
| Тема 2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений детского сада. | | |
| Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей.. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы особенности функционирования нервной систем | | |
| Тема 2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| нервной деятельности | Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов». | 2 | |
| Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга». | 1 | |
| Тема 2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы. | 1 | |
| Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности детей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека» | 1 | |
| Тема 2.12. Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических | 1 | |
| Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек». | 2 | |
| Тема 2.14. Гуморальная регуляция Процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| половых гормонов. | Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей. | 1 | |
| Тема 2.15. Строение и функции Зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств. | | |
| Тема 2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к уровню шуму в образовательных учреждениях. | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей». | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.17 Строение и функции Пищеварительной системы. Возрастные особенности Строения пищеварительной системы. | Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарным норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка». | 2 | |
| Тема 2.18 Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции. | | |
| Тема 2.19 Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах. | | |
| Тема 2.20. Строение и функции мочевыделительной системы. | Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. | Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Возрастные особенности функционирования репродуктивной системы. | | | |
| Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний | | | |
| Тема 3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне. | | |
| Тема 3.2 Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья | | |
| Тема 3.3. Наследственные заболевания. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний. | | |
| Тема 3.4. Санитарно-гигиенические требования к содержанию и оборудованию зданий. Требования к территории Образовательного учреждения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена. Режим дня детей. | | |
| Тема 3.5. Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в воспитательных учреждениях. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие здоровье сберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам. | | |
| Тема 3.6. Гигиенические требования к игрушкам, одежде и обуви для детей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Анализ условий базового воспитательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований. Составление заключения | 2 | |
| Тема 3.7. Пути и факторы передачи Инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохранения здоровья детей. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей. | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Виды инфекционных заболеваний. | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор) | 2 | |
| Тема 3.8. Инфекционные заболевания в детском возрасте. Виды иммунитета. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к иммунизации детей | | |
| Тема 3.9. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Национальный календарь прививок. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Виды профилактики. Деятельность воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка программы мероприятий для детского сада/начальной школы, направленных на профилактику заболеваний у детей. | | |
| | Всего | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

Дополнительные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: – Феникс, 2007. – 351 с.
2. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь | |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ. Компьютерное тестирование. |
| - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных | Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы. |
| модулей и в профессиональной деятельности; | Анализ правильности выполнения студентом практических , заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды. |
| - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на | Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, |

| | |
|---|---|
| <p>функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> | <p>предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.</p> |
| <p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> | <p>Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p> |
| <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> | |
| <p>Знать</p> | <p>Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций</p> |
| <p>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> | |
| <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> | |
| <p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p> | |
| <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> | |
| <p>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</p> | |
| <p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</p> | |