



Профессиональное образовательное учреждение  
**«Гуманитарный техникум экономики и права»**

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины ОП.02 Психология**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Форма обучения: очная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7  
Владелец: Чаева Елена Александровна  
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

**Москва, 2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в переподготовке воспитателей детских садов, не имеющих специального образования и при повышении квалификации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате обучающийся:

**должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**должен знать:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>114</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b> | <b>76</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>38</b>          |
| в том числе:                                             |                    |
| Подготовка рефератов и сообщений                         |                    |
| Подготовка к практическим и семинарским занятиям         |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</b>              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>32</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой ;</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10          |                  |
|                                                                                                  | 1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 2                |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников. | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2 Человек как индивид</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7           |                  |
|                                                                                                  | 1. Закономерности психического развития человека как индивида                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.                                                                                       | 3           |                  |
| <b>Тема 1.3 Психология личности</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15          |                  |
|                                                                                                  | 1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 2. Характер. Формирование характера.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 3. Способности. Способности и задатки.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | 2                |
|                                                                                                  | 5. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей                                                                                     | 5           |                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                  | у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |           |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Психология<br/>познавательных<br/>процессов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      | <b>37</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Внимание</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | <b>4</b>  |   |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.                 |           | 2 |
|                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.                               |           | 2 |
|                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возрастные особенности внимания.                                                     |           | 2 |
|                                                                  | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Способы активизации и развития внимания ребенка.                                     |           | 2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Составление опорных схем по темам.<br>- Составление конспектов.<br>Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников.<br>Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.       |                                                                                      | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Ощущения</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | <b>2</b>  |   |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Понятие об ощущениях.</b>                                                         |           | 2 |
|                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды и свойства ощущений.                                                            |           | 2 |
|                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие ощущений у детей.                                                           |           | 2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Восприятие</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | <b>4</b>  |   |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Общая характеристика восприятия.</b>                                              |           | 2 |
|                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды и свойства восприятия.                                                          |           | 2 |
|                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. |           | 2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Составление опорных схем по темам.<br>- Составление конспектов.<br>- Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников.<br>- Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками. |                                                                                      | <b>4</b>  |   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |           |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Память</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | <b>4</b>  |   |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Общее представление о памяти.</b> Виды и процессы памяти.                         |           | 2 |
|                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные различия памяти.                                                      |           | 2 |
|                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возрастные особенности памяти                                                        |           | 2 |
|                                                                  | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пути, приемы развития памяти детей.                                                  |           | 2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      | <b>4</b>  |   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |    |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                           | <div>- Составление опорных схем по темам.</div> <div>- Составление конспектов.</div> <div>Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.</div> <div>Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</div>                                       |                                                                                                                     |    |   |
| Тема 2.5.<br>Мышление                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | 4  |   |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. |    | 2 |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.                                |    | 2 |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.                                           |    | 2 |
|                                                           | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пути, приемы развития мышления детей.                                                                               |    | 2 |
|                                                           | <div>Самостоятельная работа обучающихся</div> <div>- Составление опорных схем по темам. Составление конспектов.</div> <div>- Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников.</div> <div>- Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.</div> |                                                                                                                     | 3  |   |
| Тема 2.6.<br>Воображение                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | 4  |   |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понятие о воображении. Виды, функции воображения.                                                                   |    | 2 |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психологические механизмы воображения.                                                                              |    | 2 |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение                                                   |    | 2 |
|                                                           | <div>Самостоятельная работа обучающихся</div> <div>Составление конспектов.</div> <div>Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников.</div> <div>Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</div>                                      |                                                                                                                     | 2  |   |
| Раздел 3.<br>Возрастные особенности психического развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | 45 |   |
| Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |    |   |
|                                                           | 1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     | 2  | 2 |
| Тема 3.2. Теории возрастного развития                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     | 4  |   |
|                                                           | 1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей.<br>2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |    | 2 |
| Тема 3.3.                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |    |   |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве</b> | 1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве.<br>2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии                                                                                                  | 2          | 2 |
|                                                                                   | 1. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).                                                                                              | 2          | 2 |
| <b>Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   |            |   |
|                                                                                   | 1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.                                                                                                                                        | 2          | 2 |
|                                                                                   | 2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.                                                                                                                            | 2          | 2 |
|                                                                                   | 3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.                                                                                                                                               | 2          | 2 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте».<br>Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.                   | 4          |   |
| <b>Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   |            |   |
|                                                                                   | 1. Кризис семи лет.<br>2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста                                                                                                                                       | 2          | 2 |
|                                                                                   | 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.                                                                                                                                                 | 2          | 2 |
|                                                                                   | 4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.                                                                                                             | 2          | 2 |
|                                                                                   | 5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.                                                                                                                                                                | 2          | 2 |
|                                                                                   | 6. Негативные личностные образования и коррекционная работа.                                                                                                                                                           | 2          | 2 |
|                                                                                   | 7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.                                                                                                       | 4          | 2 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации.<br>Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»                         | 4          |   |
| <b>Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                  |            |   |
|                                                                                   | 1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.                                                                                                                                                         | 2          | 2 |
|                                                                                   | 2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста                                                                                                                                                    | 2          | 2 |
|                                                                                   | 3. Особенности учебной деятельности подростка                                                                                                                                                                          | 2          | 2 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Девиянтное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка. | 3          |   |
| <b>Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   |            |   |
|                                                                                   | 1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.                                                                                                                                                             | 2          | 2 |
|                                                                                   | 2. Новообразования в юношеском возрасте.                                                                                                                                                                               | 2          | 2 |
|                                                                                   | 3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.                                                                                  | 2          | 2 |
| <b>Всего:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | <b>114</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Николаева Е.И. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е.И. Николаева. - М.: Издательство Юрайт, 2019 – 176 с.

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.

*Дополнительные источники:*

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2006.-512с.
3. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2004.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
5. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2009.
7. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2009.
8. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
9. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>
- 10 Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2009.
11. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.
12. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011.
13. Ильин Е.Н.Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> </ul>  | оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> | оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.                                                                                                               |
| <b>знать</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;                                     | оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос                                                                                                       |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  | оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине                               |
| - возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;               | оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос                                                                    |
| - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;                                        | тестирование; терминологический диктант                                                                                                                                                        |
| - групповую динамику                                                                                                  | оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;                                     | оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы                                                                                                               |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  | письменный опрос<br>решение психолого-педагогических задач                                                                                                                                     |

|                                                                                                                |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> | <p>Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.<br/>Экзамен по дисциплине</p>              |
| <p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>                          | <p>Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.</p> |

