Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва,2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354 в соответствии с учебным планом дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.
- нормативно-правовые документы в сфере образования;
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 80 часа;
самостоятельной работы студента по очной форме 40 часов;
курсовая работа 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Курсовая работа	**20**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		**16**	
Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.	**2**	
	Самостоятельная работа Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»	4	
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	10	
	Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования самовоспитания и саморазвития.	4	
	Практические занятия №1 **1.**Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. 2. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств 3. Составление синквейна	4	
Раздел 2. **Общие основы педагогики**		**14**	
Тема 2.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	8	

	Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновенияи развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.	4	
	Практические занятия №2 Определение современных проблем образования, тенденций его развития реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»	2	
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	**Содержание учебного материала**	6	
	Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. ФГО СДО и ФГОС НОО Основания преемственности и специфика. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	2	
	Практические занятия №3 1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа. 2. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы « Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»	2	
	Самостоятельная работа **1.** Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»	2	
Раздел 3. **Дидактика** **(теория обучения и образования)**		**36**	
Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении	**Содержание учебного материала**	4	
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	2	

	Практические занятия №4 1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.	2	
Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности	**Содержание учебного материала**	6	
	Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка и оформление презентации в электронной форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.	4	
Тема 3.3. Методы, средства и формы организации обучения	**Содержание учебного материала**	10	
	Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	4	
	Практические занятия №5 1.Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов. 2.Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.	2	
	Самостоятельная работа 1. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст). 2. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.	4	
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	**Содержание учебного материала**	8	
	Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	Практические занятия №6 Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)	2	
	Самостоятельная работа 1. Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.	4	

Тема 3.5. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	4	
	Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста	2	
Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	**Содержание учебного материала**	4	
	Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.	2	
Раздел 4. Процесс воспитания		**16**	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	**Содержание учебного материала**	10	
	Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	4	
	Практические занятия №7 1. Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение», определение особенностей воспитания	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. 2. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	4	
Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания	**Содержание учебного материала**	6	
	Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	2	

	Практические занятия №8 1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста	2	
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	4	
	Практические занятия №9 1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» 2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр. 2. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.	4	
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		**8**	
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	**Содержание учебного материала**	8	
	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	4	
	Практическое занятие №10 Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.	2	

	Самостоятельная работа Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.	2	
	Всего	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-методический комплекс по дисциплине;
магнитная доска;
экран.

Технические средства обучения:

компьютеры;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.
3. Федеральный закон РФ «О животном мире» от 24.04.1995 г.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 3.06.2006 г.
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 01.01.2007 г.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г.
7. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. «О недрах».
8. Федеральный закон РФ от 14 марта 1995г. «Об особо охраняемых природных территориях».
9. Федеральный закон РФ от 23 ноября 1995г. «Об экологической экспертизе».
10. Федеральный закон РФ от 4 мая 1999г. «Об охране атмосферного воздуха».

Основная литература

1. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 325 с.

Дополнительные источники

1.Абанина Е.Н., Зенюкова О.В., Сухова Е.А.Комментарий к ФЗ «Об охране окружающей среды» (постатейный). М., «Ось-89»,2012.
2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие. -М., Изд.Центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

1.КонсультантПлюс. Форма доступа: http//www, 4dk-consultant/ru/
2.Сайты для студентов. Форма доступа: http: //studyspace.ru/katalog-obrazovanie-/saytyi-dlya-studentov-2htm/
3. Про экологию. Форма доступа: http: //www ,ecologysite .ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
УМЕТЬ	-ориентировка в содержании становления профессии учителя в разные исторические этапы; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания; -обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - ориентировка в системе образования, определение структурного компонента дошкольного образования в системе образования; -ориентировка в содержании профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение значения и логики целеполагания обучении, воспитании и педагогической деятельности; -ориентировка в содержании общих и профессиональных компетенциях воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; -понимание и определение профессионально важных личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста; -определение способов профессионального самообразования;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, устных опросов, зачетов, выполнении домашних заданий, тестирования
- анализировать педагогическую деятельность, педагогиче-ские факты и явления;		
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессиональ-ного самообразования и саморазвития;		
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;		
ЗНАТЬ		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		
- место дошкольного образования в системе образования;		
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;		
- принципы обучения и воспитания		

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	-осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации; -правильность воспроизведен педагогических терминов, использование профессиональной терминологии -понимание современных образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов образованию (ФГОС ДО);	
типов образовательных организаций на различных уровнях образования;		Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации.		
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	-обоснование значимости дошкольного образования; - называние специфических видов детской деятельности; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования - определение/перечисление планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного детства. - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; -правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии образования; -обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - культура общения, конструктив-ность взаимодействия в группе;	
и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;		
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;		
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания развивающего;		
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		
- средства контроля и оценки качества образования;		
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;		
организаций и общеобразовательных организаций;		
- источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.		

- нормативно-правовые документы в сфере образования	-соблюдение регламента выполнения заданий адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении ситуации; - анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации видов деятельности возрастным особенностям детей; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры; - объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:
Методические рекомендации

□ Методические рекомендации к выполнению практических заданий по общепрофессиональным учебным дисциплинам ОП. 00

□ Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

2. Периодическая печать
□ Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016
□ Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012
□ Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2017
□ Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2014
□ Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2017

3. Учебно-наглядные пособия *Наглядно-дидактический материал* Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника. - М.: Айрес- пресс Дидактическое пособие «Календарь природы» Плакат «Моя родословная» - М.: Айрес- пресс Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Говорящая волшебная математика. – «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Игровое оборудование

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Мир эмоций Игра (5-7лет) настольно-печатная игра (5 шт.) Дидактическая игра «Все профессии важны» (1 шт.) Игровой комплект «Жили-были поживали...Изба» (1 шт.) Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.) Больница: Медицинский центр-конструктор Playmobil (1 шт.) Игровая зона «Няня-набор игровой по уходу за куклой» (1 шт.) Конструктор «Большая Стройка» (3 шт.)

Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.) Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)

Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)

Раздаточные дидактические материалы
Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства
Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска HITACHI (1 шт.)
2. Залы

- библиотека,

1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал.
3. Лаборатории:
1. Информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Сканер BearPaw (2 шт.)
Принтер Samsung, (1 шт.)

Интерактивная доска (1 шт.)
Проектор (2 шт.)

Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)Программное обеспечение:

– ОС Windows XP, 2002 Microsoft

– ОС Windows 7, 2009 Microsoft

– Microsoft Explorer 6-9, 2001-2011, Microsoft –
Opera, 2011, Opera Software

– Mozilla Firefox, 2011, Mozilla Foundation
– Google Chrome, 2008-2012, Google

– OutLook Express, 2002, Microsoft
– Windows Live, 2009, Microsoft

– Mozilla Thunderbird, 2011, Mozilla Foundation

– Free Commander, 2009, Marek Jasinski

– Adobe Design Std. CS5, 2010, Adobe

– Консультант Плюс, 2011

– Dr. Web, 2012 Dr. Web –
Zend Studio, 2011, Zend –
Denver, 2011, Denver

– Faronics Deep Freeze, 2011, Faronics Corporation
– Abbyy FineReader, 2009, Abbyy

– Pinnacle Studio 11, 2009, Pinnacle Sistems
– Microsoft Office 2007, 2007, Microsoft

– SMART Table Toolkit
– SMART Notebook 11

– Программно-методические комплексы на DVD-box

– Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

4.2. Информационное обеспечение обученияЛитература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с.
2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. :

Издательство Юрайт, 2017.. https://biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801

Дополнительные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2011.

4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П.

Флегонтова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8

5. Конвенция ООН о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., ИНФРА – М, 2004.

6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

7. Подласый И.П. Педагогика в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы педагогики. Книга 2. Теория и технология обучения. Книга 3. Теория и технология воспитания. Учебное пособие для студентов вуза – М.: Владос - М, 2002.

8. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н

9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/

11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016.

12 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. 2009-2017 гг.
2. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - 2009-2017 гг.
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2017-2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) http://dob.1september.ru/
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) http://www.dovosp.ru/
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
8. Народная библиотека www.biglid.com.au
9. Российский образовательный портал www.school.ru
10. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

11. Сайт компании «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации

студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и психологии

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме комплексного устного зачета. Итоговый контроль по дисциплине в форме комплексного экзамена по основам общей и дошкольной педагогики и психологи.