



Профессиональное образовательное учреждение  
**«Гуманитарный техникум экономики и права»**

---

**105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва, 2022

Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией  
Общеобразовательного цикла

Разработана на основе Федерального компонента  
государственного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

Заместитель директора

Председатель ПЦК

Р. И. Зианшина

Е. В. Гущина

Составитель:  
Зианшина Равиля Ибрагимовна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы.**

Реализация среднего профессионального образования в пределах ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина изучается как учебная дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи общегуманитарной и социально-экономической учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **задачи** - студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь**:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### **1.4 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Овладение студентом учебной дисциплиной направлена на формирование ОК 1 - 12

## **1.5 Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

## **1.4 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Овладение студентом учебной дисциплиной направлена на формирование ОК 1-ОК 9

## **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общегуманитарной и социально-экономической дисциплины в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося 10 часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
	<b>СПО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	61
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>В форме практической подготовки</b>	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	<p>Философия как наука о наиболее общих закономерностях осмысления основополагающих, коренных принципиально важных проблем природы, общества и мышления. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.</p> <p>В том числе практическая работа Основные категории и понятия философии. История возникновения банковского дела.</p>	4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить доклады	1	
<b>Раздел I.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>	22	
Т е м а 1.1. Философия античного мира и Средних веков	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Parmenid, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.</p>	6	1

	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады</i>	<b>1</b>	
Т е м а 1.2. Философия Нового и новейшего времени	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).</p> <p>Русская философия XIX– XX вв.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</p> <p>В том числе практическая работа</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Формирование античной экономики</p> <p>Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».</p> <p>Теория познания товарно-денежных отношений.</p> <p>Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» Кредитно-денежные отношения в 20 веке.</p>	<b>16</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел II.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>	<b>22</b>	

Т е м а 2.1. Человек как главная философская проблема.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	2
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
Т е м а 2.2. Проблема сознания	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к семинару	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	2
Т е м а 2.3. Учение о познании	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к семинару	2	
Т е м а 2.3. Учение о познании	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	2
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. В том числе практическая работа	4	

	Развитие культуры. Познание как философская проблема. Истина – центральная категория познания.		
	В том числе практическая работа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару</i>	2	
<b>Раздел III.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>8</b>	
Т е м а 3.1. Философия и научная картина мира, религия, искусство	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постmodерна.</p> <p>В том числе практическая работа</p> <p>Учение о бытии. Связь с материальными отношениями людей</p>	8	2

<b>Раздел IV.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>4</b>	
Т е м а 4.1. Философия и глобальные проблемы современности	<p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<b>4</b>	2
	<i>итого</i>	<b>61</b>	

Приложение: уровень освоения – 1- ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование или самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; библиотечка; постоянные или сменные учебно-информационные стенды.

Технические средства обучения:

Видеопроектор, видеоплеер, графопроектор, диапроектор, кинопроектор, персональный компьютер, телевизор, экран, эпипроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дмитриев В.В. Основы философии, 2-е изд. Учебник для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.

2. Лавриненко В.Н. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ, 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4.

3. Лавриненко В.Н. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

4. Губин В.Д. Философия: Учебник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА -М, 2019. - 288с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009582>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система

2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Иоселиани А.Д. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.

2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li></ul>	Фронтальная Письменная проверка Устный опрос
<b>усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные категории и понятия философии;</li></ul>	Индивидуальная.

<ul style="list-style-type: none"><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;.</li></ul>	Самоконтроль Групповая Графический
---	--