



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

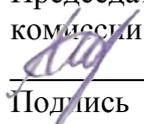
Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва, 2021

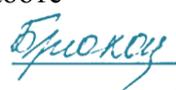
ОДОБРЕНА
предметной (цикловой)
комиссией:
Гуманитарного профиля

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
(далее – ФГОС) по специальности среднего
профессионального образования (далее –
СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное
образование

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии

/Маркитанова Р.М.
Подпись ФИО

Заместитель директора
по учебно-методической
работе

/Брюханова И.В./
Подпись ФИО

Организация разработчик: «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Составитель (автор): Коврова Т.Н., преподаватель, «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы(ООП) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной образовательной программы по данной группе специальностей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Психология семьи» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для современного профессионального психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.

Задачи дисциплины «Психология семьи» заключаются в формировании:

- представлений о системном подходе к исследованию семьи, о законах и характеристиках функционирования семейной системы;
- представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
- представлений о роли семьи в жизни взрослых людей и в формировании личности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;
2. специфику социально-психологического изучения семьи;
3. особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.

уметь:

1. ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;
2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;
3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.

владеть

1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
2. навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи;
3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Очная форма обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом и ВКР	
Подготовка рефератов, докладов, рецензия на первоисточники (статью, книгу и пр.), подготовка к практическим занятиям (семинарам), решение психологических задач, анализ психологических ситуаций, разработка проектов/рефератов, подготовка к защите.	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Семья как объект социально-психологических исследований. Определение и функции семьи. Состояние семьи в современном мире	Содержание учебного материала Семья как социальный институт. Семья как социально-психологическая общность (малая группа). Междисциплинарный характер многих исследований семьи. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Социально-психологическая классификация семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные семье стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Состояние семьи в современном мире.	4	1
	Практические занятия Семинары: Социально-психологическая классификация семей. Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Взаимосвязь функций семьи и семейных ролей супругов Составление списка литературы по проблеме семейного воспитания	4	

Тема 2. Семья как система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Содержание учебного материала Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М, Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Понятие психологически здоровой семьи. Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи и ее членов. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез.	4	2
	Практические занятия Семинары: Стадии жизненного цикла семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Жизненный цикл семьи и его исторические особенности Методы изучения семьи	4	
Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Супружеская совместимость	Содержание учебного материала Определение и задачи брака, брак как основа семьи (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие удовлетворенности браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.). Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и	4	2

	<p>др.). Семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.). Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.</p>		
	<p>Практические занятия Семинары: Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Специфика общения в семье. Любовь и уважение в семье. Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческое сочинение «Любовь как основа супружеских взаимоотношений»</p>	4	
<p>Тема 4. Психология добрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга</p>	<p>Содержание учебного материала Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдмиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.</p>		

	<p>Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Фактора неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.</p> <p>Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты.</p> <p>Гражданские браки: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силаева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке, особенности родительской семьи.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Семинары:</p> <p>Психология предбрачного общения.</p> <p>Психологическая готовность к браку</p>	2	
<p>Тема 5. Детско-родительские отношения. Типы семейного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.</p> <p>Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.</p>		

	<p>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер).</p> <p>Родительская компетентность. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.</p>	4	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Семинары:</p> <p>Роль отца и матери в социализации ребенка</p> <p>Родительская депривация и ее последствия</p> <p>Родительское отношение к ребенку</p> <p>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей</p> <p>Мотивы семейного воспитания и родительские директивы</p> <p>Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка</p> <p>Родительская компетентность</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферат:</p> <p>Особенности родительского отношения к дошкольнику</p> <p>Деструктивные стили воспитания детей</p> <p>Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации</p>	6	
Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебно-методических пособий;
 - аудио-, видеотехника;
 - мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, диски с компьютерными программами дошкольного образования);
 - интерактивная доска.
- Рабочие места по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с

Дополнительная литература:

1. *Андреева, Т.В.* Семейная психология. – СПб: Речь, 2004. – 244 с.
2. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений. – Самара: Изд-во СИОКПП, 2001. – 122 с.
3. *Лесгафт, П.Ф.* Семейное воспитание ребенка. - СПб: Лениздат , 2014 – 222 с.
4. *Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф.* Психология семейных кризисов. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.
5. Психология семьи / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - М: Академия, 2014 – 236 с.
6. Семья и домашнее насилие / О. Г. Воронцова и др. - СПб: Реноме , 2014 - 211 с.
7. *Харли, Уиллард Ф.* Его нужды, ее нужды: создание супружеских отношений, защищенных от измен - СПб: Христофор : Христианская Миссия , 2007 – 285 с.
8. *Шнейдер, Л.Б.* Родительство в вопросах и ответах [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Шнейдер. - М: Современное образование , 2013 - 126 с

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

<http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.владеть навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи;навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	<p>Выступление на семинарах, дискуссиях Творческое сочинение Написание доклада Написание реферата</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;специфику социально-психологического изучения семьи;	