



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения
воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в П.00 Профессиональный учебный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - **76** часов,
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
Работа с учебной литературой (конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем)	<i>6</i>
Изучение анатомического строения органов, систем органов	<i>4</i>
Работа с информационными ресурсами, подготовка презентаций	<i>4</i>
Составление терминологического словаря	<i>4</i>
Решение ситуационных задач	<i>6</i>
Реферирование по заданной тематике	<i>14</i>
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	2
<p>Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p>	<p>Требования к знаниям и умениям: уметь: - характеризовать патологические изменения органов слуха, речи, зрения; - называть причины заболеваний; - выявлять особенности течения патологических процессов у детей; - правильно организовывать гигиенические мероприятия; знать: - анатомическое строение органов слуха, речи, зрения; - причины заболеваний сенсорных органов, сопровождающихся нарушениями речи и поведения, - о методах исследования сенсорных систем:</p>	28 часов	
<p>Тема 1.1. Введение Понятие о сенсорных системах.</p>	<p>Требования к знаниям и умениям: уметь: - применять основные понятия темы и терминологию; - называть и показывать на муляжах, таблицах строение анализатора; - устанавливать взаимосвязь рецепторов с деятельностью нервной системы; знать: - понятия: сенсорные системы, анализаторы, рецепторы; - строение анализатора; - виды анализаторов; - группы рецепторов; - возрастные особенности органов чувств; Содержание учебного материала: Понятие о сенсорных системах. Анатомическое строение анализатора, виды анализаторов. Рецепторы, группы рецепторов. Возрастные особенности органов чувств. Принципы функционального взаимодействия сенсорных систем и речи.</p>	2 ч	2

<p>Тема 1.2. Анатомо-физиологическое строение и патология органа слуха</p>	<p>Требования к знаниям и умениям: уметь: - называть и показывать (на муляже, схеме) анатомические образования слухового анализатора; - характеризовать патологические изменения органа слуха; - выявлять особенности течения патологических процессов у детей; - характеризовать методы исследования слуховой функции у детей; - правильно организовывать гигиенические мероприятия; знать: - особенности развития органа слуха в онтогенезе; - анатомическое строение органа слуха; - функциональные свойства анатомических образований; - строение и функции отделов слухового анализатора; - заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха, лечебные и профилактические мероприятия; - причины стойких нарушений слуха у детей; - основные задачи и методы исследования слуха у детей; - меры профилактики и лечения при стойких нарушениях слуховой функции.</p>	<p>8 ч</p>	
	<p>Содержание учебного материала: Анатомическое строение органа слуха. Развитие органа слуха в онтогенезе. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха и возрастные особенности. Строение и функции проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Физиология органа слуха: звукопроводящая и звуковоспринимающая функции органа слуха.</p>	<p>2ч</p>	
	<p>Патология органа слуха, причины возникновения заболеваний. Заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха. Профилактика и лечение заболеваний. Практическое занятие №1 «Патология органа слуха»</p>	<p>2ч 2ч</p>	<p>2</p>
	<p>Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Исследование слуховой функции у детей. Причины стойких нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Классификация стойких нарушений слуха. Характеристика глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые), глухие дети, сохранив-</p>	<p>2 ч</p>	<p>2</p>

	шие речь (позднооглохшие). Состояние слуховой функции у детей. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы.		
Тема 1.3. Анатомия, физиология и патология органов речи	Требования к знаниям и умениям: уметь: - называть и показывать отделы речевого аппарата; - характеризовать анатомическое строение органов речи; - характеризовать физиологические особенности органов речи; - оценивать влияние факторов на процесс голосообразования; - характеризовать аномалии развития органов речи; - выделять преимущества и недостатки методов исследования органов речи. знать: - анатомическое строение органов речи; - функции речевого аппарата; - аномалии развития и заболевания органов речи; - методы исследования речевой функции у детей; - меры профилактики врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи.	10ч	
	Содержание учебного материала: Анатомическое строение и функции органов речи Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата. Физиология органов речи.	2 ч	2
	Содержание учебного материала: Физиология органов речи. Дыхание, фонация, артикуляция.	2ч	2
	Патология органов речи: аномалии развития и заболевания. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Профилактика и лечение заболеваний. Практическое занятие №2 «Патология органов речи»	2ч 2ч	2
	Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Исследование органов речи. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи у детей.	2ч	2

Тема 1.4 Анатомия, физиология, функциональные возможности зрительного анализатора и их нарушения	Требования к знаниям и умениям: уметь: - называть и показывать (на муляже, схеме) анатомическое строение органа зрения; - характеризовать процесс образования зрительных ощущений; - определять причины заболеваний, прогнозировать последствия нарушений зрительной функции; знать: - особенности анатомического строения органа зрения; - причины заболеваний органа зрения; - причины нарушения зрения; - о способах компенсации нарушенного зрения; - мероприятия по профилактике нарушений зрения.	8 ч	2
	Анатомия и физиология органа зрения. Зрительный анализатор - сложная нервно-рецепторная система. Нарушения зрительной функции.	2ч	2
	Патология органа зрения: врожденные и приобретенные заболевания. <i>Практическое занятие №3</i> <i>Патология органа зрения</i>	2ч	2
	Компенсация нарушенного зрения. Гигиена зрения.	2ч	2
	Профилактика нарушений функции зрения	2ч	2
Самостоятельная работа: Изучение основных анатомических структур органа слуха, речи, зрения по таблицам, рисункам, медицинским атласам. Работа с медицинским словарем (изучение терминологии). Конспектирование: Основные методы лечебных мероприятий при заболеваниях органа слуха, речи, зрения Конспектирование: Причины стойких нарушений слуха. Конспектирование: Компенсация нарушенного зрения. Реферирование Примерная тематика рефератов. 1. Исследование слуховой функции у детей 2. Профилактика заболеваний органа слуха 3. Классификация стойких нарушений слуха у детей.	12 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 5ч		

<p>4. Исследование органов речи. 5. Развитие и использование сохранных анализаторов. 6. Гигиена, охрана голоса и речи у детей. 7. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. 8. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.. 9. Профилактика нарушений функции зрения. 10. Гигиена зрения.</p>			
<p>Раздел 2. Основы генетики</p>	<p>Требования к знаниям и умениям: уметь: - применять знания по генетике при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики при совместной работе с медицинским персоналом. знать: - современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический; - наследственные формы интеллектуальных нарушений; - роль генетических факторов в возникновении расстройств речи; - наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты; - генетику эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. - наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата; - стадии и исходы болезней человека.</p>	<p>26 часов</p>	
<p>Тема 2.1 Общая характеристика причин наследственных болезней.</p>	<p>Содержание учебного материала: Человек как объект генетического исследования. Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. <i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение характеристики наследственных болезней, причин и характера их протекания.</p>	<p>2 ч 2 ч 2 ч 2 ч</p>	
<p>Тема 2.2 Наследствен-</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>4 ч</p>	

но обусловленные формы дизонтогенеза у детей.	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.		
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.	2 ч	
	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты.	4 ч	
	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	4 ч	
	Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	4 ч	
Раздел 2. Основы общей патологии.	Требования к знаниям и умениям: уметь: - оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»; - решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; - правильно интерпретировать наиболее существенные проявления заболеваний, изменения симптоматики в процессе развития болезни, нарушения хода выздоровления; использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей. знать: - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов.	4 часа	
	Содержание учебного материала: Общее учение о болезни.	2 ч	
	Этнология и патогенез.	2 ч	
	Раздел 3. Основы детской невропатологии.	Требования к знаниям и умениям: уметь: - применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; - определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с невроло-	9 часов

	<p>гической патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др. <p>знать:</p> <p>основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические сведения о формировании и развитии невропатологии. Предмет и задачи невропатологии. - методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики. - критические периоды развития нервной системы у детей. - анамнез неврологический и его схему. - основные неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. - основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности. 		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.</p>	2 ч	
	<p>Методы исследования нервной системы.</p>	1 ч	
	<p>Неврологические симптомы и синдромы.</p>	4 ч	
	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Изучение болезней нервной системы.</p>	2 ч	
<p>Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста.</p>	<p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и дифференцировать понятия «нозос» (болезнь), и «патос» (патология), «психическая реакция», «психическое развитие» «симптом», «синдром», «болезнь». - описывать поведение и процесс развития ребенка в категориях медико-биологических и психологических знаний. - описывать особенности психических нарушений на каждом возрастном этапе. - применять медико-биологические и психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка. - создавать психологически комфортную среду при организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка. 	9 часов	

	<p>- прогнозировать последствия своих действий, учитывая возрастные особенности субъектов взаимодействия.</p> <p>- самостоятельно работать с научной психологической литературой.</p> <p>знать:</p> <p>- исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии.</p> <p>- связь психопатологии и специальной психологии.</p> <p>- этиологию психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Течение и исход психических расстройств.</p> <p>- симптомы и синдромы психических расстройств у детей.</p>		
	<p>Содержание учебного материала: Общие сведения о психических заболеваниях</p>	2ч	
	Симптомы психических расстройств	3 ч	
	Практическое занятие № 6. Синдромы психических расстройств.	4 ч	
	Самостоятельная работа:	26 часов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление коллажа "Влияние факторов среды на развитие плода". 2. Составление терминологического словаря по предложенной теме. 3. Разработка презентации «Наследственность и патология» 4. Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека». 5. Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе. 6. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. 7. Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): Первые сведения о душевных болезнях. История создания психиатрических клиник. История развития психиатрии в России. История развития детской психиатрии в России. Современное состояние развития детской психиатрии в России. 8. Составление конспекта «Типы течения психических заболеваний у детей» 9. Составление презентации «Виды расстройств мышления» 10. Подготовка сообщения на тему: «Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у де- 		<p>2</p>	

<p>тей»</p> <p>11. Подготовка сообщений по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей.</p> <p>12. Подготовка сообщение на тему: «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья»</p> <p>13. Подготовка сообщений об особенностях психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний (детские инфекции, менингит, энцефалит).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский церебральный паралич: классификация, клинические признаки, причины возникновения. 2. Детский церебральный паралич: основные направления коррекционной работы в различные возрастные периоды. 3. Синдромы нарушения высших корковых функций: виды нарушений речи. 4. Синдромы нарушения высших корковых функций: гностические нарушения — нарушения аналитико-синтетических процессов. 5. Синдромы нарушения высших корковых функций: нарушения праксиса, как комплекс нарушений аналитико-синтетических процессов. 6. Синдромы нарушения высших корковых функций: нарушения целенаправленной деятельности. 7. Современное состояние учения П. К. Анохина о функциональных системах. 8. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. 9. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 3 до 6 месяцев жизни. 10. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 6 до 9 месяцев жизни. 11. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 9 до 12 месяцев жизни. 12. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: первые три месяца жизни. 13. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: второй год жизни. 14. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: третий год жизни — созревание пирамидных и экстрапирамидных систем движения. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Изучение данной дисциплины предусмотрено в кабинете (лаборатории) медико-социальных основ здоровья.

Оборудование:

- Посадочные места по количеству студентов
- Рабочее место преподавателя
- Доска классная
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными особенностями здоровья»
- Дидактический (раздаточный) материал
- Методические рекомендации для организации самостоятельной работы.
- Методические рекомендации для организации практических занятий.
- Учебные пособия

Технические средства обучения:

- Проектор (мультимедийный)
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нейман Л.В., Богомильский М.Р., Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, учебник для вузов, М., гуманитарный издательский центр Владос 2001.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебное пособие. М., издательский центр Академия, 1998.
3. Шемырева С.Ю., Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения, учебно-методическое пособие для студентов, Ульяновск, 2006.
4. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
5. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
7. **Дополнительные источники:**
8. Блейхер В.М. Клиническая психология: -М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.-512 с.
9. Бочков Н.П. Медицинская генетика: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.

Интернет – ресурсы (ИР):

10. <http://doctorkids.ucoz.ru/>
11. <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
12. <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>

13. <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
14. <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
15. <http://vse-pro-geny.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения оперативного, промежуточного, рубежного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; • правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; • основы генетики; • общее учение о здоровье и болезнях; • внешние и внутренние факторы болезней человека; • причины, условия возникновения болезней человека; • роль конституции и наследственности в патологии; • стадии и исходы болезней человека; • общую характеристику типовых патологических процессов; • основы общей патологии; • основы детской невропатологии; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинар • фронтальный опрос (решение ситуационных задач) • семинар • индивидуальный опрос (карточки контроля) • семинар (комбинированный опрос) • тестовый контроль • индивидуальный опрос (карточки контроля) <p>Интерпретация полученных знаний в ходе выполнения практических занятий</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none">• основы психопатологии детского возраста;• основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	
--	--