



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативной части профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Цель изучения дисциплины:

– приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной педагогики и специальной психологии.

Задачи:

– ввести будущих специалистов в мир специальной педагогики и специальной психологии;

– показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;

– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;

– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;

– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;

– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.

- создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;

знать:

- специфику философского понимания явлений специальной педагогики и специальной психологии;
- современную дошкольную систему специального образования в Российской Федерации;
- систему коррекционно-развивающего образования в России;
- основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;
- причины и условия девиантного поведения подростков;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>97</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>65</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | <i>12</i> |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>32</i> |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет | |

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | | |
|--|---|-------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии | | | | | |
| Тема 2.1. Специальная (коррекционная) психология как наука | Содержание учебного материала | 12 | 2 | | |
| | 1. Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками. | | 2 | | |
| | 2. Понятие и причины психического дизонтогенеза Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии. Факторы отклоняющегося развития. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития. | | 2 | | |
| | 3. Методы специальной (коррекционной) психологии Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии. Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности,. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | | |
| | 1. Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования. | | | | |
| | 2. Заполнение терминологического словаря. | | | | |
| 3. Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии» | | | | | |
| 4. Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии. | | | | | |
| 5. Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии. | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 2.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1 Основы детской олигофренопсихологии Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость», «нарушение интеллекта»). История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке. Классификация форм интеллектуальной недостаточности. | | |
| | Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Общая характеристика задержки психического развития. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР. Характеристика минимальных мозговых дисфункций. | | 2 |
| | 2 Основы сурдопсихологии Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха. | | 2 |
| | Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения. | | 2 |
| Основы психологии детей с речевыми нарушениями. Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Значение изучения детей с речевой патологией. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | 3 Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | | 2 |
| | Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности. | | 2 |
| | Основы психологии детей со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухонемой как форма сложных нарушений развития. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой. | | 2 |
| Практические занятия | | 3 | |
| 1. | Составить план –схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма.» История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.» | | |
| 2. | Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы. | | |
| 3. | Составление конспекта « Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.» | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений. | 4 | |
| 2 | Подготовить реферат: «Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата» | | |
| Раздел 2. Основы специальной педагогики | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 14 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| История и теория специальной педагогики | <p>1. Основные этапы истории специальной (коррекционной) педагогики и специального (коррекционного) образования Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.</p> | | |
| | <p>Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.</p> | | 1 |
| | <p>Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.</p> | | 1 |
| | <p>Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>1 Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития» Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2 | |
| | <p>1. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии»</p> | | |
| <p>2. Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»</p> | | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. | | |
| | Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного) образования. | | |
| Тема 2.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными и возможностями здоровья | Содержание | 8 | 2 |
| | 1. Основы дидактики специального образования Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования | | |
| | 2. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями | | 2 |
| | 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. | | 1 |
| | Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы | | 1 |
| | Практические занятия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|---|
| | 1. Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования» | 3 | | |
| | 2. Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования». | | | |
| | 3. Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 6 |
| | 1 Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития». | | | |
| | 2 Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении | | | |
| | 3 Выделение педагогических условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей | | | |
| Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования | Содержание | | 7 | |
| | 1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) | 7 | 2 | |
| | 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| | <p>3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.</p> | | 2 |
| | <p>4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.</p> | | 2 |
| | <p>5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p> | | 2 |
| | <p>6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.</p> | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | 7 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей сложными со нарушениями развития Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом | | 2 |
| | 1. Практические занятия Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составить карту развития ребенка. | 2 | |
| | 2. Составить таблицу «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Составление опорной схемы конспекта по теме. Составление словаря терминов. | | |
| | 2. Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы. | | |
| | 3. Составить таблицу Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы. | | |
| | 4. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составить карту развития ребенка. | 12 | |
| | 5. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составить карту развития ребенка с нарушением слуха | | |
| | 6. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить схему. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения | | |
| | 7. Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов). Выполнение домашней контрольной работы. | | |
| | Всего: | 97 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

1. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016.-252с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.

Дополнительные источники:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 208
2. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 160 с.
3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Владос, 2010, - 176 с.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 480 с.
5. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П.Пузанов- М.: Владос, 2011.
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2010, - 288 с.
7. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2010. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.evro-bit.ru/> – бесплатная электронная библиотека по психологии;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> – электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> – электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> – крупнейшее собрание электронных учебников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности . |
| использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | Анализ ситуационных психологических задач./ Экспертная оценка деятельности Тестирование. |
| анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; | -Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности |
| анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; | Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знать: основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |
| <p>понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности.</p> |
| <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности причины нарушений в развитии детей.</p> |
| <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |
| <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |
| <p>возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |
| <p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности полнение практических заданий.</p> |
| <p>психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |
| <p>психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> | <p>Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа./ Оценка индивидуальных домашних заданий Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |
| <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p> | <p>Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности</p> |