



Профессиональное образовательное учреждение  
**«Гуманитарный техникум экономики и права»**  
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и  
гигиена**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7  
Владелец: Чаева Елена Александровна  
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

**Москва, 2021**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** блок общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

и освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Организм человека как единое целое</b>			
<b>Тема 1.1</b> Краткая история развития анатомии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены.</b> Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков. Практические задачи дисциплины профессиональная компетенция педагога		2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор).	1	
<b>Тема 1.2</b> Основные закономерности роста и развития организма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».	1	
<b>Тема 1.3</b> Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Организация организма.</b> Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов. Определение расположения и строения органов и частей тела человека.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. «Строение и функции систем органов человека».	1	2
<b>Тема 1.4.</b> Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения органов и систем</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Строение и функции костно- мышечной системы. Профилактика нарушений опорно- двигательного	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.		

аппарата.	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Гигиенические требования к детской мебели.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.		
<b>Тема 2.3.</b> Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Составление памятки для воспитателя «Профилактика нарушений осанки у детей»,	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.4</b> Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»	1	
<b>Тема 2.5</b> Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давление. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.		
<b>Тема 2.6.</b> Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений детских садов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.7.</b> Классификация нервной системы. Общие принципы строения	Пульс и артериальное давление. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку»</b>	1	
<b>Тема 2.8.</b> Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений детского сада.		
<b>Тема 2.7.</b> Классификация нервной системы. Общие принципы строения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей.. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы особенности функционирования нервной систем		
<b>Тема 2.8.</b> Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.		

нервной деятельности	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор).</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	2	
<b>Тема 2.9.</b> Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	1	
<b>Тема 2.10.</b> Строение и функции вегетативной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	1	
<b>Тема 2.11.</b> Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	1	
<b>Тема 2.12.</b> Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических	1	
<b>Тема 2.13.</b> Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».	2	
<b>Тема 2.14.</b> Гуморальная регуляция Процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		

половых гормонов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.	1	
<b>Тема 2.15.</b> Строение и функции Зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».	2	
<b>Тема 2.16.</b> Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к уровню шуму в образовательных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарным норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка».	2	
<b>Тема 2.17</b> Строение и функции Пищеварительной системы. Возрастные особенности Строения пищеварительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		
<b>Тема 2.18</b> Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ		
<b>Тема 2.19</b> Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.		
<b>Тема 2.20.</b> Строение и функции мочевыделительной системы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.21.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.		

Возрастные особенности функционирования репродуктивной системы.			
<b>Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.		
<b>Тема 3.2</b> Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Наследственные заболевания. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Санитарно-гигиенические требования к содержанию и оборудованию зданий. Требования к территории Образовательного учреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена. Режим дня детей.		
<b>Тема 3.5.</b> Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в воспитательных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие здоровье сберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.		
<b>Тема 3.6.</b> Гигиенические требования к игрушкам, одежде и обуви для детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анализ условий базового воспитательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований. Составление заключения	2	
<b>Тема 3.7.</b> Пути и факторы передачи Инфекционных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохранения здоровья детей.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.		

Виды инфекционных заболеваний.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор)	2	
<b>Тема 3.8.</b> Инфекционные заболевания в детском возрасте. Виды иммунитета.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к иммунизации детей		
<b>Тема 3.9. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Национальный календарь прививок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Виды профилактики. Деятельность воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы мероприятий для детского сада/начальной школы, направленных на профилактику заболеваний у детей.		
	<b>Всего</b>	96	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: – Феникс, 2007. – 351 с.
2. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

## Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.81.1.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1)
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ. Компьютерное тестирование.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
модулей и в профессиональной деятельности;	Анализ правильности выполнения студентом практических , заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на	Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения,

<p>функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p>	<p>предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.</p>
<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p>
<p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	
<p>Знать</p>	<p>Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций</p>
<p>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	
<p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	
<p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p>	
<p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	
<p>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</p>	
<p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</p>	