Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.02 Психология

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0220697F004AADAC9F4B9FC0E728BC57C7
Владелец: Чаева Елена Александровна
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

Москва,2021

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой)
комиссией:
Гуманитарного профиля

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____/Маркитанова Р.М.
Подпись ФИО

Заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____/Брюханова И.В./
Подпись ФИО

Организация разработчик: «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Составитель (автор): Маркитанова Р.М., преподаватель, «ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в переподготовке воспитателей детских садов, не имеющих специального образования и при повышении квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате обучающийся:
должен уметь:
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

должен знать:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**76**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений	
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии		**32**	
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой ;	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	*2*	2
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.	*2*	*2*
	3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	***4***	
Тема1.2 Человек как индивид	**Содержание учебного материала**	7	
	1. Закономерности психического развития человека как индивида	*2*	*2*
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	*2*	*2*
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом .процессе.	***3***	
Тема 1.3 Психология личности	**Содержание учебного материала**	15	
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	*2*	*2*
	2. Характер. Формирование характера. 3. Способности. Способности и задатки.	*2* *2*	*2*
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.	*2*	*2*
	5. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей	***5***	

	у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.			
Раздел 2. Психология познавательных процессов			**37**	
Тема 2.1. Внимание	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		2
	2.	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	3.	Возрастные особенности внимания.		2
	4	Способы активизации и развития внимания ребенка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		***2***	
Тема 2.2. Ощущения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	**Понятие об ощущениях.**		2
	2.	Виды и свойства ощущений.		2
	3.	Развитие ощущений у детей.		2
Тема 2.3. Восприятие	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	**Общая характеристика восприятия.**		2
	2.	Виды и свойства восприятия.		2
	3.	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		***4***	
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Общее представление о памяти**. Виды и процессы памяти.	4	2
	2.	Индивидуальные различия памяти.		2
	3.	Возрастные особенности памяти		2
	4.	Пути, приемы развития памяти детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	

	- Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.			
Тема 2.5. Мышление	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	**Понятие о мышлении.** Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2
	2.	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
	3.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	4.	Пути, приемы развития мышления детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.		***3***	
Тема 2.6. Воображение	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Понятие о воображении. Виды, функции воображения.		2
	2.	Психологические механизмы воображения.		2
	3.	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		***2***	
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития			**45**	
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	**Содержание учебного материала**			
	1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.		*2*	2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. 2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.			2
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**			

Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии	*2*	2
	1. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	*2*	2
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		
	1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	*2*	2
	2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	*2*	2
	3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	*2*	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	***4***	
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание учебного материала**		
	1. Кризис семи лет. 2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	*2*	2
	3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. 4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	*2*	2
	5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. 6. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	*2*	2
	7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	*4*	2
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации**.** Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	***4***	
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	**Содержание учебного материала.**		
	1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. 2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста	*2*	2
	3. Особенности учебной деятельности подростка	*2*	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	***3***	
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	**Содержание учебного материала**		
	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. 2. Новообразования в юношеском возрасте.	*2*	2
	3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	*2*	*2*
	Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева Е.И. Возрастная психология:т учебное пособие для СПО /Е.И.Николаева.-М.: Издательство Юрайт, 2019 – 176 с.

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.

Дополнительные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2006.-512с.
3. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2004.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
5. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2009.
7. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2009.

8. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.

9. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – http://psytop.ru/

10 Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2009.

11. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.

12. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.

13. Ильин Е.Н.Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь	
• применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; терминологический диктант
- групповую динамику	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач

- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.