



Профессиональное образовательное учреждение  
**«Гуманитарный техникум экономики и права»**

---

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**специальность**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Москва, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.03 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности в соответствии с Примерной программой, разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, одобренной для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного образования, в работе со студентами, изучавшими иностранный язык в объеме среднего общего образования, на курсах повышения квалификации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл. Учебный материал, включенный в рабочую программу, отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности/

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнешему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Задачи реализации освоения учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих

**Личностные результаты** обучения, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты** обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты** обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи реализации предметных результатов обучения:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,
- необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком,
- позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, обозначающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*), место, направление и выраждающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

##### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*  
 употреблять в речи все формы страдательного залога;  
 употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;  
 употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);  
 употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;  
 употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;  
 употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*  
 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### 1.4. Коды формируемых профессиональных и общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.5. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	ЛР 5

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки обучающихся в академических часах 36 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические работы	<b>117</b>
В форме практической подготовки	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>практические работы,</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4	
<b>Введение</b>		2		
<b>Раздел 1. <u>Повседневная жизнь</u></b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, национальность, образование, характер, личностные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.)	<p>Практические занятия.</p> <p>Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>-совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>Знакомство (представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке)</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.);</p> <p>Общение в семье. Семейные традиции.</p> <p>Распорядок дня студента колледжа. Домашние обязанности</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p>	12	3	

	<p><b>Фонетический материал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая;</li> <li>- подтверждение какой-либо информации.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Общие друзья.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<p>Практические занятия.</p> <p><b>Фонетический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения международной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Лексический материал по теме:</b></p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul> <p><b>Практические занятия, профильные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>	<b>6</b>	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 2 <u>Здоровье и спорт</u></b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Правила здорового образа жизни	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> </ul> <p>Лексический материал по теме: Посещение врача Здоровый образ жизни и правильное питание Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении;</li> <li>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</li> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (collocations).could + have done; might + have done).</li> </ul>	<b>6</b>	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Тема 2.2.</b> Досуг и спорт	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>Хобби, досуг Активный отдых Физкультура и спорт Экстремальный вид спорта Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности.;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- Правильно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (collocations).caus).ative form) как эквивалент страдательного залога.</li> </ul> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<b>10</b>	2,3
<b>Раздел 3. Городская и сельская жизнь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Город, деревня, инфраструктура	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</li> </ul>	<b>8</b>	2,3

	<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное увиденного/услышанного;</li> </ul> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Россия, ее национальные символы; государственное и политическое устройство Городская инфраструктура Сельское хозяйство</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's). time you did smth.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<b>Тема 3.2. Новости, средства массовой информации</b>	<p>Практические занятия.</p> <p>Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного</li> </ul> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>Телевидение и радио</p>	<b>6</b>	

	<p>Газеты и журналы Реклама в сфере Туризма / Гостиничного сервиса Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. <u>Природа и экология</u></b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p>	8	2,3

	<p>Природные ресурсы Возобновляемые источники энергии Экологические проблемы мира Изменение климата и глобальное потепление Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,</li> <li>- использовать глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
	<b><u>Раздел 5. Научно технический прогресс</u></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Наука и космос	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p>Лексический материал по теме. Прогресс в науке Космос</p>	6	2,3

	<p>Новые информационные технологии Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;</li> <li>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</li> <li>- наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb.</li> </ul> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<b>Раздел 6. Современная молодежь</b>		<b>6</b>	
<b>Тема</b> <b>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<p><b>6.1.</b></p> <p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме. Молодежные субкультуры. Молодежные организации Система ценностей Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- понятие согласования времен и косвенная речь.</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> </ul>	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<b>Раздел. 7. Профессии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Профессии, карьера	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме. Современные профессии Описание своей будущей профессии Составление резюме Планы на будущее, проблемы выбора профессии Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</li> <li>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке;</li> <li>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций;</li> </ul>	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 7.2.</b> Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	<p>Практические занятия.</p> <p>Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Образование и профессии</p> <p>Связь с предыдущими поколениями</p> <p>Образовательные поездки</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither...nor, either...or;</li> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений</li> </ul>	6	2,3

	<p>на родном языке.</p> <p>Практические занятия, профильные.</p> <p>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb.</li> </ul> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<b><u>Раздел 8. Страны изучаемого языка</u></b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Отдых, каникулы, отпуск. Остановка в отеле.	<p>Практические занятия.</p> <p>Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> </ul> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города России и их достопримечательности</p> <p>Экскурсии и путешествие по городам РФ (Москва, Санкт-Петербург)</p> <p>Экскурсии и путешествие по зарубежным странам (Великобритания, Лондон, США, Вашингтон)</p> <p>Отели и гостиницы (бронирование номеров)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> </ul>	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<b>Тема 8.2.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Практические занятия.</p> <p>Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p> <p>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> </ul>	4	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> </ul> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<b>Раздел 9. Иностранные языки</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p>Лексический материал по теме. Изучение иностранных языков. Этикет делового и неофициального общения. Молодежный сленг Телефонные переговоры. Дресс-код. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> <li>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций;</li> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего</li> </ul>	8	2,3

	<p>времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</li> </ul> <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема</b> <b>Олимпийские</b> <b>игры</b>	<p><b>9.2.</b> Практические занятия.</p> <p>Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Факты об Олимпийских играх</p> <p>Виды зимних и летних игр</p> <p>Олимпийские игры в России</p> <p>Олимпийские игры по всему миру</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге;</li> </ul> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> </ul>	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson).</li> </ul> <p><b>Практические занятия, профильные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</li> </ul> <p><b>Проверочная работа</b></p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Раздел 10. Культура и искусство</b>	<b>6</b>	
<b>Тема</b> Искусство развлечение	<b>10.1.</b> Практические занятия. Фонетический материал. <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</li> </ul> Лексический материал по теме. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</li> </ul>	4	

	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;          Лексический материал по теме.          Увлечения и интересы (классическое и современное искусство)          Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> <li>- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

№ п/п	Наименование	Авторы	Издательство и год издания
1	English for Colleges. Английский для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие: учебное пособие (СПО)	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	М.: КноРус, 2021. — 286 с. (печатная версия)
2	Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для СПО	А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>
3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1-B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	М.:Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/">https://biblio-online.ru/book/</a>

**Дополнительная**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Издательство и год издания</b>
4	ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для СПО	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; Под общ. ред. Краснощековой Г.А.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 227с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>
5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>

**INTERNET-ресурсы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>
6	Понятие и особенности сленга в английском языке	<a href="https://london-express.ru/blog/slovar-sovremennoego-angliyskogo-slenga/">https://london-express.ru/blog/slovar-sovremennoego-angliyskogo-slenga/</a>
7	Деловая встреча в ресторане	<a href="https://sos-secretar.ucoz.com/news/delovoj_anglijskij_delovaja_vstrecha_v_restorane/2015-02-06-30">https://sos-secretar.ucoz.com/news/delovoj_anglijskij_delovaja_vstrecha_v_restorane/2015-02-06-30</a>
8	World Heritage Monuments in danger	<a href="https://advisortavelguide.com/world-heritage-monuments-in-danger/">https://advisortavelguide.com/world-heritage-monuments-in-danger/</a>
9	Сочинение на английском языке Искусство / Art	<a href="https://www.en365.ru/art.htm">https://www.en365.ru/art.htm</a>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### Оборудование учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- лингафонный кабинет;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением:  
ОС “Windows XP”, “Microsoft Office 2003”, “Acrobat Reader”
- аудиоаппаратура.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- методическая литература для преподавателя, включая специальную, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку, справочную литературу.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде тестирования, экспертной оценки за устные и письменные ответы, за выполнение обучающимися индивидуальных заданий, перевод профессионально направленных текстов, а также в виде дифференцированного зачёта во 2 семестре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>		
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического</li> </ul>	<p>OK 1-OK9 ЛР3 ЛР 5 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные творческие работы</p> <p>Творческие работы в малых группах</p> <p>Выполнение презентаций</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>- ведение календаря самонаблюдения.</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>

<p>характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul> <p>Контрольная работа. Экзамен</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li><li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li></ul>		
--	--	--