Профессиональное образовательное учреждение

«Гуманитарный техникум экономики и права»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ОГСЭ.02 История

специальность

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Москва, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС Коммерция.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина изучается как учебная дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи общегуманитарной и социально-экономической учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории на рубеже XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.4 Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

1.5 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:
Овладение студентом учебной дисциплиной направлена на формирование ОК 1 - 4, 10

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 61 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час;
самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*61*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*51*
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	*10*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
В форме практической подготовки	*10*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Введение.	**2**	
Раздел 1. Международные отношения во второй половине XX века		**12**	
Тема 1.1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала**		
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Основные черты международного развития. Начало «холодной войны». Германский вопрос. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Создание НАТО и ОВД	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Охарактеризуйте послевоенные события в мире и дайте им оценку с современной точки зрения. Могла ли «холодная война» перерасти в горячую? Краткие сообщения	1	
Тема 1.2. «Холодная война»	**Содержание учебного материала**		
	Основные этапы «холодной войны».	2	**2**
	В том числе, практических занятий **ПР №1.** Крушение колониальных империй **ПР №2.** США – великая сверхдержава	4	

Тема 1.3 Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития в странах Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	1. Первый этап 1946-1950 гг. 2. Второй этап конец 1950-х – 1960-е гг. 3. Третий этап 1970-е гг. 4. Четвертый этап 1980-е гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2. 1. Каковы причины и следствия перемен, произошедших на каждом этапе послевоенного развития стран Запада в политической сфере? 2. Каковы причины и следствия перемен в социальной сфере? 3. Какие изменения произошли в положении молодежи в обществе за 1950-1990-е гг.?	1	
Тема 1.4 Общественно-политическое и экономическое развитие государств Западной Европы и США	**Содержание учебного материала**	2	
	Соединенные Штаты Америки в 1940-х – 2000 – х Федеративная Республика Германия в 1940-х – 1990-х Великобритания, Франция и Италия в 1940-х -2000-х		
	Самостоятельная работа обучающихся №3. 1. Определите факторы, позволившие США занять ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны 2. Таблица «Сходство и различия в развитии США, ФРГ, Италии, Франции и Великобритании»	1	
Раздел 2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе		**20**	
Тема 2.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала**	2	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Краткие сообщения	1	

Тема 2.2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика государственной власти в СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала**		
	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.	2	2
Тема 2.3. Советский Союз в период частичной либерализации режима	**Содержание учебного материала**	3	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.		
Тема 2.4. Внутренняя политика СССР в 1970 - начале 1980 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70-начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Презентации	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь	**Содержание учебного материала**		
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.	6	

	Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.		
	В том числе, практических занятий. **ПР №3.** Образование социалистического лагеря.		
Тема 2.6. СССР в период перестройки. Ликвидация СССР и образование СНГ	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. **В том числе, практических занятий** **ПР №4.** Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Презентации	1	
Раздел 3 **Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**		**26**	
Тема 3.1. Внутренняя политика России в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.	4	2

Добавлено примечание ([КУ1]):

	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 4. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №7. 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. 3. Презентации	1	
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	4	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №8. 1. Письменная работа по Социально-экономическая история России. Хрестоматия. 3 т. В 3 тт. М.: РГ-Пресс, 2014 / http://www.znanium.com	1	
Тема 3.4. Россия в 2000-2010-е гг.	**Содержание учебного материала**	6	
	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Причины, содержание реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		2

	В том числе, практических занятий. **ПР №5.** Духовная жизнь в советском и российском обществах. Практика применения законодательства Российской Федерации (дискуссия).		
	Самостоятельная работа обучающихся №9. 1. Презентации	1	
Тема 3.5. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10. 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? 3. Презентации	1	
Тема 3.6. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	**61**	

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением
Технические средства обучения: медиаресурсы, учебные фильмы, демонстрационные материалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: ОИЦ Академия, 2018. - 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: ОИЦ Академия, 2018. - 384 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1
5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1
6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1
7. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компецентий**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Формы контроля обучения:</u> *– домашние задания проблемного характера;* *– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.* <u>Формы оценки результативности обучения:</u> *- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.* *- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка* <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> *– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;* *– выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;* *– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;* *– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;*

укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	*– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;* *- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.* <u>методы оценки результатов обучения:</u> *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся* *– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Вопросы к зачету

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Международные отношения в середине 1940-х – середине 1980-х гг. Противостояние двух мировых систем.
3. Развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны.
4. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 гг.).
5. Апогей культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика государственной власти в СССР в (1945 – 1953 гг.).
6. Советское общество после Сталина. Преобразования Н.С.Хрущёва: успехи и неудачи.
7. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: достижения и проблемы.
8. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
9. Советский Союз в годы перестройки.
10. Распад СССР и его последствия.
11. Государственно-политическое развитие России после распада СССР (1990-е гг.).
12. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в (1990-е гг.).
13. Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
14. Россия и мировые интеграционные процессы.
15. Внутренняя политика России в 2000-2010-е гг.
16. Внешняя политика России в 2000-2010-е гг.
17. Развитие культуры в России
18. Перспективы развития РФ в современном мире.