Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Программа профессионального модуля разработана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ № 544Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции воспитателя и является составной частью данной профессиональной программы. Объем часов, необходимый для освоения данного модуля, взят из общего объема часов обязательной части и дополнен дидактическими единицами: «уметь формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации методического обеспечения образовательного процесса», «анализировать инновационные технологии в области организации методического обеспечения образовательного процесса», «уметь презентовать результаты собственной деятельности» (в рамках выполнения практических и самостоятельных работ), «уметь проектировать содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования». Данные дидактические единицы реализуют направленность подготовки по такой специальной компетенции как (код и название). Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности.

В содержании модуля интенсифицирована практическая составляющая с целью формирования у студентов трудовых функций по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Программа модуля усилена в части индивидуализации образовательной деятельности через выполнение таких заданий как «описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности», «формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - освоение вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующие ему профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности
уметь	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

	оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации методического обеспечения образовательного процесса; анализировать инновационные технологии в области организации методического обеспечения образовательного процесса; проектировать содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования; презентовать результаты собственной деятельности;
знать	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика, час.	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, час.			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего,	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	148	99	48		49			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	220	99	48		49		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
МДК 05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**148**	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Функции методической работы. Направления и содержание методической деятельности. Формы и содержание методической работы воспитателя. Самообразование, повышение профессиональной квалификации		**2**
	Практическое занятие №1 «Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности. Работа с аттестационными документами»	2	
	Практическое занятие №2 «Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы воспитателя». Презентация разработанных рекомендаций	2	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Содержание**	**6**	
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ примерные и вариативные программы дошкольного образования		**2**
	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений». «Концептуальные основы современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ		**2**
	Практическое занятие №3 «Анализ концептуальных основ и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)». Презентация результатов выполнения практических заданий	2	
	Практическое занятие №4 «Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. Составление аналитических карт». Презентация результатов выполнения практических заданий	2	

Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты планирования	**Содержание**	**4**	
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГОС ДО.		**2**
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Методика разработки рабочей программы возрастной группы		**2**
	Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников	**4**	**2**
	Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		**2**
	Практическое занятие №4 «Разработка алгоритма организации педагогического процесса»		
	Практическое занятие №5 «Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников». Презентация результатов выполнения практических заданий		
	Практическое занятие №6 «Составление плана воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, определение целей, задач, содержания, форм и методов, средств дошкольного образования воспитанников»		
	Практическое занятие №7 «Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОО, исправление ошибок)»		
Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание**	**6**	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении		**2**
	Эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		**2**
	Практическое занятие №8 «Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий (определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения, выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников)». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные	**Содержание**	**6**	
	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды		**2**

требования к созданию предметно-развивающей среды	Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования		
	Практическое занятие №9 «Анализ нормативных документов, регламентирующих отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды»		
	Практическое занятие№10 «Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО» Презентация результатов выполнения практических заданий		
Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	**Содержание**	**4**	
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта		**2**
	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Представление и распространения педагогического опыта	**4**	**2**
	Практическое занятие №11 «Анализ форм и методов выявления и изучения передового педагогического опыта». Презентация результатов выполнения практических заданий		
	Практическое занятие №12 «Смысловой анализ текста работ по обобщению педагогического опыта»		
	Практическое занятие №13 «Написание рецензии на педагогический опыт». Презентация результатов выполнения практических заданий		
Тема 1.7.Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание**	**10**	
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность		**2**
	Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		**2**
	Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем. Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов		**2**
	Оформление результатов исследовательской и проектной работы		**2**

	Практическое занятие №14 «Защита результатов исследовательской работы». Презентация	4	
	Практическое занятие №15 «Обработка и оформление результатов психолого-педагогического исследования»	2	
	Практическое занятие №16 «Технология работы с информационными источниками»	2	
	Практическое занятие №17 «Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуацийорганизации проектной деятельности»	4	
	Практическое занятие №18 «Презентация педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)»	4	
Тема 1.8. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	**Содержание**	**3**	
	Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства		**2**
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Понятие и структура педагогического мастерства. Характеристика личностных качеств воспитателя, влияющих на эффективность педагогической деятельности»		
	Практическое занятие №19 «Анализ профессиональных умений воспитателя». Выполнение самоанализа	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Подготовка сообщений: «Современные требования к воспитателю дошкольной образовательной организации», «История создания программ». Написание конспекта «Коллективные формы методической работы». Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы». Написание учебного реферата «Опыт работы ДОО по вариативным образовательным программам». Разработка содержания основной общеобразовательной программы по одной из образовательных областей. Подготовка реферата «Зарубежный опыт дошкольного образования». Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения» Составление таблицы по теме «Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы». Оформление портфолио собственных педагогических достижений. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Подготовка материалов к практическим занятиям		**49**	
Учебная практика (итоговая по модулю) **Виды работ** Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и		**36**	

вариативных. Анализ предметно-развивающей среды. Анализ наличия педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете ДОО. Описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации методического обеспечения образовательного процесса. Формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации методического обеспечения образовательного процесса. Подготовка отчета.		
Производственная практика Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Моделирование и участие в создании предметно-развивающей среды. Оформление портфолио педагогических достижений. Участие в исследовательской и проектной деятельности: подбор диагностических методик, заполнение карт, проведение исследования, анализ результатов учебно-исследовательской деятельности.	**36**	
Всего	**148**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

-педагогики и психологии;

-теоретических и методических основ дошкольного образования;

-изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

-музыки и методики музыкального воспитания;

залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ;

технические средства обучения:

аудиосредства: DVD проигрыватель, музыкальный центр, комплекты компакт -дисков и аудиокассет;

видиосредства: слайд-проектор, слайды (диапозитивы)

аудиовизуальные средства: видеомагнитофон, видиофильмы, телевизор, комплекты CD –дисков;

компьютерные средства: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Белая К.Ю., Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. ФГОС. - М.: УЦ Перспектива, 2015.- 104 с.
2. Белая К.Ю., Технология составления годового плана работы ДОО. ФГОС в ДОО. - М.: УЦ Перспектива, 2015.- 64 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496с.
4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с
5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с
7. .Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование).

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд.,перераб. и доп.— М.:Издательство Юрайт, 2017
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016.-252с
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ;
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. :Академия, 2016.- 208 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.
11. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
12. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

Интернет ресурсы:

1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. http://www.dovosp.ru/
3. http://www.doshped.ru/
4. http://www.arkty.ru/journal/index.html
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. http://festival.1september.ru
7. http://www.malyshok.by/
8. http://window.edu.ru/
9. http://vospitatel.resobr.ru
10. http://www.detskiysad.ru
11. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
12. http://www.sportfamily.ru/
13. http://www.moi-detsad.ru/
14. http://doktorgreen.ru
15. http://zakalivanie.ru
16. http://elibrary.ru/defaultx.asp

17. http://www.moi-detsad.ru/
18. http://zakalivanie.ru
19. http://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает учет современных достижений в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований, а также содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, изучение и анализ методической документации и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Дополнительные дидактические единицы («уметь формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации методического обеспечения образовательного процесса, «анализировать инновационные технологии в области организации организации методического обеспечения образовательного процесса», «уметь презентовать результаты собственной деятельности», «уметь проектировать содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования») реализуются в рамках выполнения практических и самостоятельных работ и направлены на решение задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности.

Учебная информация модуля направлена на решение конкретных задач профессиональной подготовки через создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает не только когнитивную компетентность студентов, но и социальную и языковую компетентности, необходимые для становления конкурентоспособного профессионала.

Программа модуля направлена на синхронизацию содержания теоретического и практического обучения, на реализацию принципа междисциплинарности (организацию образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач).

Освоению модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предшествует изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология, гигиена; теоретические основы дошкольного образования.

При освоении модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

производственная практика проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями,

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса должен обеспечиваться учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам модуля.

Реализация профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библио- течным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспеченыдоступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу модуля (включая электронные базы периодических изданий).

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которая реализуется концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)

- педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соот- ветствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечаю- щих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны прохо- дить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целю обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целю обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образователь- ных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные професси-ональные компетен- ции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и мето-ды контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющихся отклонений. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, эксперт- ная оценка ин-дивидуальных домашних зада-ний, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, вос-питатель ДОО), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализадеятельности других педагогов.	2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическиминормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	преподавателя. Экспертная оценка (защитарефератов, кур-совых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями кним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педаго- гических разра-боток, взаимо- оценка, само- оценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в областидошкольного образования и специального дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОО. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, само-оценка, оценка индиви-дуальных до-машних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие ком-петенции)	**атели оценки резуль-тата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на осно- ве полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	оанализ, внеш-няя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. Владение основными технологиями	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.

профессиональной деятельности.	создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодате-ля и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работус принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определятьзадачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО.	Анализ продуктов деятельности (пла-ны, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателяи потребителей образовательных услуг.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателяи потребителей образовательных услуг.