Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Москва,2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, **должен:**

– иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об

Код	Наименование результата обучения
	изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –543 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося- 435 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 290 часов; самостоятельной работы обучающегося – 145 часов; производственной практики – 72 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4 ПК.5.1-5.5	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**144**	**96**	48		**48**			
ПК 1.1-1.4 ПК.5.1-5.5	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**120**	**80**	48		**40**			
ПК 1.1-1.4 ПК.5.1-5.5	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**171**	**114**	58		**57**			
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**
	Всего:	**543**	**290**	**154**		**145**		**36**	**72**

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			**144**	
Раздел I. Здоровье в системе понятий и представлений.			**4**	
Тема 1.1 Понятие о здоровом и больном организме.	**Содержание:**		2	2
	1.	Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать беседу для родителей о здоровом образе жизни.		
Раздел 2. Детские болезни и их профилактика.			**38**	
Тема 2.1 Заболевания нервной системы.	**Содержание:**		2	2
	1.	Нарушение поведенческих реакций у детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения: упрямство, капризы, немотивированный плач, двигательная расторможенность. Причины неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей. Формы неврозов: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний. Лечение и профилактика неврозов.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление характеристики форм неадекватного поведения.		
Тема 2.2 Нарушения опорно-двигательного аппарата.	**Содержание:**		2	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Этиология, течение и лечение. Профилактика.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Определение плоскостопия по пантограмме.		
	Самостоятельная работа:		2	

		Заполнить таблицу: «Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата».		
Тема 2.3 Болезни органов слуха и зрения.	**Содержание:**			
	1.	Острые и хронические отиты. Причины, признаки, профилактика. Блефариты. Конъюктивиты. Причины, признаки, профилактика. Нарушения остроты зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика. Роль воспитателя в профилактике нарушения остроты зрения у детей.	2	2
	Практическое занятие:		2	
	1.	Разработать упражнения, физкультминутки для занятий, требующих напряжение зрения.		
	Самостоятельная работа:		4	
		Разработать методические рекомендации для родителей: «Берегите зрение детей».		
Тема 2.4 Болезни эндокринной системы.	**Содержание:**		4	2
	1	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Гиповитаминоз гипервитаминоз. Рахит: этиология, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: этиология, течение болезни, профилактика. Особенности эндокринной системы у детей. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет: этиология, течение болезни, профилактика. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Профилактика развития коматозных состояний. Особенности кроветворения у детей. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Анемия: этиология, течение болезни, профилактика.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составить характеристику особенностей кроветворения у детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5 Болезни органов дыхания.	**Содержание:**		2	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Причины. Признаки. Профилактика. Бронхолегочные заболевания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Причины. Признаки. Профилактика.		
Тема 2.6 Аллергические состояния. Кожные болезни.	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный диатез: этиология, течение болезни, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический шок, сывороточная болезнь, крапивница, отек Квинке. Этиология, течение, лечение.		
Тема 2.7 Гельминтозы у детей и их профилактика.	**Содержание:**		2	2
	1.	Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Эпидемиология. Признаки. Профилактика гельминтозов.		

Тема 2.8 Инфекционные болезни детей.	**Содержание:**		2	2
	1.	Инфекционный процесс. Возбудители болезни. Периоды инфекционной болезни. Эпидемиологический процесс. Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Иммунитет. Система специфической защиты. Система неспецифической защиты. Календарь прививок. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями.		
Тема 2.9 Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.	**Содержание:**		2	2
	1.	Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции. Грипп. Аденовирусная инфекция. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Туберкулез и его профилактика. Менингококковый менингит: этиология, течение, лечение и профилактика.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Решение ситуационных задач по теме.		
Тема 2.10 Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.	**Содержание:**		2	2
	1.	Кишечные инфекции у детей. Дизентерия. Сальмонеллезы. Полиомиелит. Вирусные гепатиты. Этиология, течение болезней, лечение и профилактика.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать беседу для родителей: «Профилактика инфекционных болезней».		
Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.			**12**	
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	**Содержание:**		2	2
	1.	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении.		
	Практическое занятие:			
	1.	Наложение бинтовых повязок. Техника наложения жгута.	2	
	Самостоятельная работа:		4	
		Подготовить рефераты и презентации по теме: «Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечениях».		
Тема 3.2 Первая помощь при травмах.	**Содержание:**		2	2
	1.	Общее понятие о травмах. Ушибы. Нарушение связочного аппарата. Сотрясение мозга. Вывихи суставов. Повреждения внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: при попадании инородного тела в дыхательные пути, в гортань, трахею.		

		Первая помощь утопающему, при удушении и ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при приступе острого аппендицита, ущемлении грыжи, обмороке, укусе ядовитыми и бешеными животными.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар: «Детский травматизм».		
Раздел 4. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста			**28**	
***Тема 4.1. Режим дня в детском саду**	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их значение, роль в жизни дошкольника Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей		
	Самостоятельная работа:		4	
		Подготовить доклады по темам: «Значение режима дня для развития психики детей дошкольного возраста», «Теоретические основы режима дня», Педагогические условия проведения режимных процессов».		
Тема 4.2. Основы рационального питания детей	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие рационального питания. Функции рационального питания. Условия рационального питания. Принципы составления детского рациона питания в детском саду.		
Тема 4.3. Работоспособность и утомление ребенка	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня. Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Понятие утомления и переутомления. Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа:		8	
		Разработать презентации по темам: «Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности», «Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня» «Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста», «Понятие утомления и переутомления», «Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста».		
Тема 4.4. Предотвращение утомления ребенка в ДОО	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Представление и обсуждение заданных презентаций.		
	2.	Разработка комплекса упражнений для предупреждения утомления детей		

Тема 4.5. Режимные процессы первой половины дня	**Практическое занятие**		4	
	1.	Обсуждение докладов по заданным темам		
	2.	Представление результатов анализа режимных процессов первой половины дня		
	3.	Подбор художественного слова к каждому режимным процессам первой половины дня		
Тема 4.6. Режимные процессы второй половины дня	**Практическое занятие:**		4	
	1.	Разработка конспектов режимных процессов второй половины дня		
	2.	Подбор художественного слова к каждому режимному процессу первой половины дня		
	3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации режима дня		
Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО			**28**	
Тема 5.1. Валеология как наука о здоровом образе жизни	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие термина «здоровый образ жизни». Понятие термина «валеология». Предмет валеологии, основные задачи и компоненты валеологии. Валеологическая культура ребенка и педагога.		
Тема 5.2. Компоненты валеологии	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Обсуждение представленных студентами сообщений		
	2.	Разработка беседы с детьми, направленной на формирование привычки к здоровому образу жизни		
	Самостоятельная работа:		4	
		Разработать буклет по темам: «Валеологическая культура детей дошкольного возраста», «Валеологическая культура воспитателя ДОО»		
Тема 5.3. Социальные и психологические аспекты полового воспитания	**Содержание:**		2	2
	1.	Значение и актуальность полового воспитания дошкольников. Задачи и направления полового воспитания дошкольников.		
Тема 5.4. Особенности полового воспитания детей	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Обсуждение разработанных студентами планов мероприятий по половому воспитанию детей дошкольного возраста		
	2.	Демонстрация фрагмента одного из мероприятий		
	Самостоятельная работа:		2	
		Написать аннотацию на одну из статей по данной теме		
Тема 5.5. Здоровьесберегающие технологии в ДОО	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОО, их значение, виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактическая, технология здоровьесбережения педагогов и родителей, физкультурно-оздоровительная		

		технология, технология валеологического просвещения родителей)		
Тема 5.6. Закаливание как форма укрепления здоровья	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие термина «закаливание», значение закаливания для ребенка дошкольного возраста. Основные принципы и формы закаливания. Педагогические условия для выполнения закаливающих процедур. Методика проведения закаливающих процедур.		
Тема 5.7. Виды закаливания	**Практическое занятие:**		4	
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам		
	2.	Составление тестовых заданий по теме		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 5.8. Работа с родителями по формированию здорового образа жизни	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Анализ разработанных студентами консультация для родителей		
	2.	Демонстрация фрагмента консультации		
	Самостоятельная работа:		2	
		Составить памятку для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников		
Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей			**34**	
Тема 6.1. Поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии	**Содержание:**		2	2
	1.	Психологическое благополучие ребенка, его сущность, характерные черты. Психологическое неблагополучие ребенка, его сущность, отличительные черты. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
	Самостоятельная работа:		4	
		Подготовить презентации о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
Тема 6.2. Поведение ребенка при психологическом не благополучии	**Практическое занятие:**		4	
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
	2.	Анализ программы по преодолению психологического неблагополучия дошкольников		
Тема 6.3. Психолого-педагогическая	**Практическое занятие:**		4	
	1.	Анализ составленных студентами психолого-педагогических характеристик		

характеристика ребенка	2.	Разработка буклета по теме «Методы преодоления психологического неблагополучия у детей дошкольного возраста».		
Тема 6.4. Педагогический контроль физического и психического благополучия	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Проанализировать условия в ДОО для физического и психического благополучия детей		
Тема 6.5. Условия физического и психического благополучия	**Практическое занятие:**		4	
	1.	Представление результатов анализа условий ДОО для физического и психического благополучия детей		
	2.	Составление рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком на основе психолого-педагогической характеристики		
Тема 6.6. Адаптация детского организма к условиям ДОО	**Содержание:**		2	2
	1.	Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления. Специфика адаптации детей к условиям ДОО		
	Самостоятельная работа:		4	
		Подготовить доклады по теме «Адаптация ребенка к условиям ДОО». Составить педагогические ситуации: «Адаптация детей к условиям ДОО».		
Тема 6.7. Особенности адаптации детей к условиям ДОО	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Обсуждение докладов, представленных студентами		
	2.	Составление педагогических ситуаций: «Адаптация детей к условиям ДОО».		
	Самостоятельная работа:		2	
		Заполнить таблицу: «Адаптация ребенка к условиям ДОО (возраст, этапы, особенности)»		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста. – Режим дня как средство повышения работоспособности детей дошкольного возраста. – Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО. – Здоровье современного человека как ценность. – Роль медицины в обеспечении здоровья детей дошкольного возраста. – Факторы, влияющие на рост и развитие детей дошкольного возраста. – Здоровый образ жизни как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста. – Закаливание как оздоровительная система для детей дошкольного возраста. – Влияние окружающей среды на здоровье детей дошкольного возраста. – Гигиена детей дошкольного возраста в условиях ДОО. – Валеология – перспективное научно-педагогическое направление XXI века. • Организация режимных процессов в условиях ДОО как предпосылка успешности детей дошкольного возраста				

• Адаптация детского организма к условиям ДОО.				
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**120**	
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры				
Тема 1.1. Основные понятия и термины	**Содержание:**		2	2
	1.	Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Цель и задачи образования дошкольников	**Практическое занятие 1:**		2	
	1.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		
Тема 1.3. Принципы образования дошкольников	**Содержание:**		2	2
	1.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. Принцип гуманитаризации образования. Принцип вариативности образования. Принцип региональной специфики образования. Принцип развивающего характера образования. Принцип непрерывности образования. 2 группа: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. 3 группа: научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации		
Тема 1.4. Средства физического воспитания дошкольников	**Практическое занятие 2:**		2	
	1.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Анализ программы воспитания и обучения в ДОО.		
Тема 1.5. Методы и приемы обучения	**Содержание:**		1	2
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		
Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО				
Тема 2.1 Система образования дошкольников	**Содержание:**		1	2
	1.	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с избранной программой образования дошкольников.		

Тема 2.2 Программы образования дошкольников	**Практическое занятие 3:**		2	
	1.	Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ (комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.		
	2.	Анализ раздела программы «Физкультурно-массовые мероприятия»		
Тема 2.3 Организация оздоровительной работы с детьми	**Содержание:**		1	2
	1.	Режим двигательной активности дошкольников. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.		
Тема 2.4 Взаимодействие ДОО и семьи	**Содержание:**		1	2
	1.	Формы работы ДОО с семьей по вопросам физического воспитания.		
Тема 2.5 Помещение, оборудование для занятий физическими упражнениями	**Содержание:**		1	2
	1.	Составление требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями, заполнение таблицы.		
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями				
Тема 3.1 Закономерности формирования двигательных навыков	**Содержание:**		1	2
	1.	Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям.1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного навыка; 3 этап: стабилизация навыка.		
Тема 3.2 Двигательные способности у дошкольников	**Практическое занятие 4:**		2	
		Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Гинетическая обусловленность развития двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей.		
Тема 3.3 Обучение дошкольников движениям	**Практическое занятие 5:**		2	
	1.	Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.		
Тема 3.4 Строевые упражнения	**Содержание:**		2	2
	1.	Определение, значение и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.		
	Практическое занятие 6:		2	
	1.	Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах.		
Тема 3.5 Основные движения	**Содержание:**		1	2
	1.	Характеристика основных движений. Значение, виды, особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.		

Тема 3.6 Общеразвивающие упражнения	**Содержание:**		1	2
	1.	Определение, значение, классификация ОРУ.		
	Практическое занятие 7:		2	
	1.	Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.		
	2.	Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов, ОРУ с предметами.		
Тема 3.7 Подвижные игры	**Содержание:**		2	2
	1.	Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение. Методика организации и проведения подвижных игр.		
Спортивные упражнения	**Практическое занятие 8:**		2	
	1.	Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.		
Тема 3.8 Простейший туризм.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.		
Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками				
Тема 4.1 Физкультурные занятия	**Содержание:**		1	2
	1.	Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.		
Тема 4.2 Медико-педагогический контроль	**Практическое занятие 9:**		2	
	1.	Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.		
Тема 4.3 Инновационные педагогические технологии	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Стретчинг и фитбол- гимнастика на занятиях с дошкольниками. Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.		
Тема 4.4 Подбор музыкального сопровождения	**Практическое занятие 10:**		2	
	1.	Подбор музыкального сопровождения для разных частей физкультурного занятия.		
Раздел 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня				
Тема 5.1 Утренняя гимнастика	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики.		
Тема 5.2	**Содержание:**		1	2-3

Физминутки	1.	Определение, значение и типы физминуток. Проведение различных форм физкультурных минуток.		
Тема 5.3 Подвижные игры и упражнения между занятиями	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Значение, виды, динамических пауз в течение дня. Подвижные игры и упражнения на воздухе.		
Тема 5.4 Гимнастика после дневного сна	**Практическое занятие 11:**		2	
	1.	Методика проведения утренней гимнастики Значение гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.		
Тема 5.5 Индивидуальные занятия по развитию движений	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.		
Тема 5.6 Дополнительные занятия физическими упражнениями	**Практическое занятие 12, 13:**		4	
	1.	Занятия в физкультурных секциях. Требования к дополнительным занятиям. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОО.		
Раздел 6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня				
Тема 6.1 Физкультурно-массовые мероприятия	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.		
Методика проведения физкультурного досуга.	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария. Вариации двигательных заданий.		
Тема 6.2. Физкультурный праздник	**Содержание:**		1	2
	1.	Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику.		
Методика проведения спортивного праздника	**Практическое занятие 14:**		2	
	1.	Методика проведения спортивного праздника.		
Тема 6.3. Самостоятельная двигательная деятельность детей	**Содержание:**		1	2
	1.	Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.		
Раздел 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО				
Тема 7.1. Планирование оздоровительной работы в ДОО	**Практическое занятие 15, 16:**		4	
	1.	Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования.		
Тема 7.2. Разработка программ	**Содержание:**		2	2-3

по физической культуре	1.	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		
	Практическое занятие 17:		2	
	1.	Планирование работы с родителями.		
Раздел 8. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры				
Тема 8.1. Педагогический и медицинский контроль	**Практическое занятие 18:**		2	
	1.	Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.		
Тема 8.2. Определение физической подготовленности дошкольников	**Практическое занятие 19:**		2	
	1.	Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.		
Раздел 9. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы				
Тема 9.1. Реализация дифференцированного подхода	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.		
Тема 9.2. Учет половых особенностей детей	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Характеристика детей разных типов полоролевого поведения.		
Тема 9.3. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	**Практическое занятие 20, 21:**		2 2	
	1.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.		
	2.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи, интеллекта		
Тема 9.4. Лечебная физкультура в ДОО	**Содержание:**		1	
	1.	Виды ЛФК. Средства ЛФК, используемые в дошкольном возрасте. Формы организации занятий ЛФК в ДОО.		
Раздел 10.Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников				
Тема 10.1. Подготовка к исследованию	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников.		
	Практическое занятие 22,23:		4	
	1.	Определение логики исследования. Разработка методики исследования.		
Тема 10.2. Оформление учебно-исследовательской работы	**Практическое занятие 24:**		2	
	1.	Структура исследовательской работы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02 Подготовить сообщение на тему: «Естественные силы природы». Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей дошкольников».			**40**	

Заполнить таблицу по видам строевых упражнений. Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние спортивные упражнения». Создать мультимедийную презентацию на тему: «Нормирование физических нагрузок» Заполнить таблицу на тему: «Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста». Разработать рекомендации на тему: «Занятия фитбол гимнастикой». Спланировать серию индивидуальных занятий. Подобрать литературно-художественный, материал. Составить план-схему сценария физкультурного праздника. Составить сценарии физкультурного праздника. Проанализировать программу по разделу «Самостоятельная двигательная деятельность». Проанализировать план инструктора по физической культуре. Составить план спортивных мероприятий Подготовить доклад на тему: «Сфера личности дошкольника». Составить конспекта занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Составить конспекта занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Составить комплекс гимнастики.			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**171**	
Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания			
Тема 1.1 Строевые упражнения и их разновидности, показ, выполнения	**Содержание:**	**4**	
	1. Обучение дошкольников строевым упражнениям. Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения»		
Тема 1.2. Построения Перестроения	**Содержание:**	**4**	
	1. Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды.		
Тема 1.3 Обучение строевым упражнениям детей младшего и старшего дошкольного возраста	**Практическое занятие 1:**	2	
	Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.4 Циклические движения Ходьба. Бег.	**Практическое занятие 2:**	2	
	Показ и проведение разных видов ходьбы и разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.5 Циклические движения. Лазанье.	**Практическое занятие 3:**	2	
	Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.6 Ациклические движения. Прыжки.	**Практическое занятие 4:**	2	
	Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		

Тема 1.7 Ациклические движения. Метание.	**Практическое занятие 5:**	2	
	Показ и проведение разных видов метания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.8 Смешанные движения.	**Практическое занятие 6:**	2	
	Показ и проведение прыжков и метания с разбегу для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.9 Упражнения в равновесии	**Практическое занятие 7:**	2	
	Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия.		
Тема 1.10 Общеразвивающие упражнения	**Практическое занятие 8:**	2	
	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		
Раздел 2. Подвижные и спортивные игры			
Тема 2.1 Народные подвижные игры.	**Содержание**		
	1 Роль игры в становлении и развитии ребенка. Важность двигательной активности. Игровой метод в физическом воспитании, его преимущества. Соревновательный метод.	**2**	
	Практическое занятие 9:	2	
	Структура народной подвижной игры. Методика организации.		
Тема 2.2 Игры-эстафеты	**Практическое занятие 10:**	2	
	Виды игр-эстафет. Методика организации и проведение. Требования.		
Тема 2.3 Малоподвижные игры	**Практическое занятие 11:**	2	
	Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня.		
Тема 2.4 Спортивные игры.	**Практическое занятие 12:**	2	
	Техника спортивных игр. Методика обучения элементам игр.		
Тема 2.5 Спортивные упражнения	**Практическое занятие 13:**	2	
	Ходьба на лыжах. Катание на санках. Катание на коньках. Катание на велосипеде. Плавание.		
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО.			
Тема 3.1. Физкультурные	**Содержание**		
	Формы физического воспитания в ДОУ:	**6**	

занятия в ДОО		1) занятия физкультурой; 2) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, фитнесс и аэробика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; 3) самостоятельная двигательная деятельность детей; 4) активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья		
	Практическое занятие 14: Показ и проведение физкультурных занятий.		2	
Тема 3.2. Утренняя гимнастика в ДОО	**Практическое занятие 15:** Показ и проведение утренней гимнастики.		2	
Тема 3.3. Физминутки	**Практическое занятие 16:** Показ и проведение разных форм физкультминуток.		2	
Тема 3.4. Экскурсии и туристические прогулки	**Практическое занятие 17:** Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.		2	
Тема 3.5. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка	**Практическое занятие 18, 19:** Работа с научно-методической литературой, конспектирование на тему: «Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении».		4	
Тема 3.6. Активный отдых дошкольников	**Практическое занятие 20:** Составление программы «День здоровья» в ДОО. Составление плана работы в каникулярное время.		2	
Раздел 4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Тема 4.1. Физкультурный досуг	**Содержание**			
	Подразделение физкультурно-спортивных мероприятий: соревнования, рекламно-пропагандистские и учебно-тренировочные мероприятия. Элементы спортивных соревнований: предмет состязаний (вид спорта или физических упражнений); судейство (правила, нормы, критерии и технология определения мест соперников); спортсмены — участники соревнований; болельщики и зрители.		**6**	
	Практическое занятие 21:		2	

	Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний.		
Тема 4.2. Физкультурный праздник	**Практическое занятие 22:** Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов.	2	
Тема 4.3. Дополнительные занятия физическими упражнениями	**Содержание:** 1. Стретчинг. Дыхательная гимнастика	**4**	
Тема 4.4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	**Содержание:** 1. Рассмотрение директивных и оперативных документов планирования учебной работы по физической культуре.	**6**	
Раздел 5. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры			
Тема 5.1 Организация педагогического контроля за физической подготовленностью дошкольников	**Содержание:** 1 Педагогические наблюдения за проведением занятий по физкультуре 2 Анализ физической подготовленности дошкольников 3 Разработка рекомендаций по коррекции физической подготовленности дошкольников 4 Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников	**8**	
Тема 5.2. Педагогический и медицинский контроль	**Практическое занятие 23, 24:** 23. Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. 24. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой.	4	
Тема 5.3. Определение физической подготовленности дошкольников	**Содержание:** 1. Проведение диагностического исследования.	**4**	
Раздел 6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы			
	Содержание:		

Тема 6.1. Дифференцированный подход		Основные понятия: особенности развития, индивидуальный подход, индивидуализация физической нагрузки, здоровье, ослабленные болезнью дети, возбудимость пульса, физическая подготовленность, двигательная активность, щадящий режим. Пять групп здоровья детей. Признаки комплексной оценки состояния здоровья детей. Оптимальный микроклимат помещений. Индивидуализация закаливающих мероприятий. Индивидуальный подход с учетом физической подготовленности детей.	**4**	
	Практическое занятие 25:		2	
	Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.			
Тема 6.2. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	**Содержание:**		**4**	
	1.	Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слух.		
Тема 6.3. Лечебная физкультура	**Практическое занятие 26, 27:**		4	
	26. Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения. 27. Показ и проведение различных форм массажа (лечебный, точечный, аппаратный).			
Раздел 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО				
Тема 7.1. Документы планирования учебной работы	**Содержание:**			
	Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности инструктора по физической культуре: Информационно-коммуникативные технологии; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии в ДОУ; Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина).		**4**	
	Практическое занятие 28, 29:		4	
	28. Анализ рабочих программ по физическому воспитанию в ДОО. 29. Анализ структуры программы дополнительного образования. Планирование учебной работы.			

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03 Составить конспект обучения строевым упражнениям. Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения в младшей и средней группах» Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения в старшей и подготовительной к школе группе». Составить конспект обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам бега в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам метания в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах. Составить конспект обучения смешанным движениям в разных возрастных группах. Составить конспект ОРУ в разных возрастных группах. Составить конспект народной подвижной игры для одной из возрастных групп на выбор. Составить конспект проведения игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста Составить конспект проведения спортивной игры, на выбор. Составить конспект спортивных упражнений в зимний и летний период. Составить конспект физкультурного занятия. Составить конспект утренней гимнастики. Подобрать художественно-речевой методический материал для проведения разных форм физкультминуток. Составить план-схему маршрута туристической прогулки за пределы ДОО. Презентация физкультурного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности. Составить рекомендации для родителей: «Спортивный досуг ребенка в домашних условиях». Составить сценарий физкультурного досуга для одной из возрастных групп. Составить сценарий физкультурного праздника для одной из возрастных групп. Составить плана работы на 1 месяц по физическому воспитанию для одной возрастной группы. Проанализировать физкультурное занятие. Провести диагностическое исследование, на определение уровня развития ловкости и сформированности навыков прыжков через короткую скакалку. Разработать конспект занятия с учетом гендерных особенностей. Проанализировать план работы инструктора по ФК, по установленной схеме, для одной возрастной группы. Написать план работы кружка. Составить картотеку игр в летний период.	**57**	
Учебная практика **Виды работ** Конспектирование «Принципы ФВ» 1 группа: Общие принципы	**36**	

2 группа: Принципы организации педагогического процесса 3 группа: Принципы построения занятий. Разработать информационные буклеты: «Режим двигательной активности в ДОО» на примере одной из возрастных групп. Составить вопросы к анкетированию родителей. Изготовить эскиз спортивной площадки. Составить конспект ОРУ в старшей и подготовительной группах. Составить конспект ОРУ в младшей и средней группах. Составить картотеку подвижных и спортивных игр. Разработка маршрута прогулки за пределы ДОО. Разработать конспект для младшего дошкольного возраста. Разработать конспект для старшего дошкольного возраста Подобрать музыкальный репертуар. Разработать конспект гимнастики без предметов. Разработать конспект гимнастики с предметами. Подобрать разные формы физкультминуток. Подобрать игры малой подвижности. Составить комплекс гимнастики пробуждения.		
Производственная практика **Виды работ** - планирование и проведение режимных процессов в I и во II половину дня в соответствии с возрастной группой; - планирование и проведение режимных процессов в I и II половину дня в летний оздоровительный период; – планирование и проведение прогулок; – планирование и проведение утренних гимнастик; – планирование и проведение физкультурных занятий; – планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – планирование, проведение диагностического исследования физического развития детей дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. – планирование и проведение утренней гимнастики в летний оздоровительный период; – планирование и проведение физкультурных занятий в летний оздоровительный период; – планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период; – проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений. – взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – проведение совместной двигательной деятельности на основе подвижных игр с использованием оборудования. – проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. – поведение закаливающих процедур, игрового самомассажа. – взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – проведение игр на развитие мелкой моторики	**72**	

– проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Использование компонентов здоровьесбережения в ДОО. – Проектная деятельность в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО. – Школа мяча для детей дошкольного возраста. – Игры с мячом и ракеткой. – Образование дошкольников в области физической культуры. – Физическая подготовка к обучению в школе. – Развитие двигательных способностей дошкольников. – Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях. – Воспитание интереса к занятиям физической культурой у дошкольников. – Влияние игр с мячом на развитие координационных способностей детей 5-6 лет. – Воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников в процессе подвижных игр. – Использование ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников. – Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста. – Формирование двигательных навыков и способностей средствами подвижных игр. – Особенности содержания и организации занятий фитнес в ДОО. – Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. – Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста. – Физкультминутки и двигательные разминки. – Особенности организации физкультурных досугов с дошкольниками разных возрастов. – Спортивные праздники в ДОО. – Организация физкультурных занятий на воздухе. – Семейное физическое воспитание. – Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников. – Роль народных подвижных игр в формировании физических качеств детей дошкольного возраста. – Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.		
Всего	**435**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Кабинет теории и методики физического воспитания
- Хореографический зал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные мета обучающихся - 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики. Таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростомер, весы, спирометр.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Реализация профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 80 с.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 112 с.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 112 с.
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа [Текст]
10. /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 128 с.
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста: учебник для студ. учр. ср. проф. обр. /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина.- 5-е изд. перераб.- М.: Академия, 2013.- 304с.

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд.,перераб. и доп.— М.:Издательство Юрайт, 2017
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016.- 252с
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ;
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. :Академия, 2016.- 208 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.
11. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
12. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

Интернет ресурсы:

1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. http://www.dovosp.ru/
3. http://www.doshped.ru/
4. http://www.arkty.ru/journal/index.html

5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. http://festival.1september.ru
7. http://www.malyshok.by/
8. http://window.edu.ru/
9. http://vospitatel.resobr.ru
10. http://www.detskiysad.ru
11. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
12. http://www.sportfamily.ru/
13. http://www.moi-detsad.ru/
14. http://doktorgreen.ru
15. http://zakalivanie.ru
16. http://elibrary.ru/defaultx.asp
17. http://www.moi-detsad.ru/
18. http://zakalivanie.ru
19. http://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, творческие дискуссии, анализ педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита творческих проектов, оформление мультимедийных презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональныхкомпетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, графики, схемы, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию здоровьесберегающих условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

На лабораторных занятиях студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать приборы для диагностики физического развития и физической подготовленности детей (шагомеры, секундомеры, ростомеры, динамометры весы, плантографы, тонометры спирометры), приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практик в дошкольных образовательных учреждениях г. Москвы.

Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

– проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
– по недостаточно освоенным темам МДК;
– при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста – составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения – осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.

ПК1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем – создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, составление рекомендаций, разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	– показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку – анализ проведения мероприятий	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
процессе выполнения двигательного режима.	двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения – организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм – подбор методических приемов организации двигательной активности – соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– выявление первых признаков детских заболеваний – обоснование мер профилактики детских заболеваний – осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	экспертная оценка деятельности студента на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	– объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
устойчивый интерес.	новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей – создание рекламных продуктов своей будущей профессии	педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития.		проектной работы студента
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; – проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики