Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»
105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. Теоретические основы содержания дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Дошкольное образование в очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины входит в обязательную часть циклов учебного плана, в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций: Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен **уметь:**

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

Код и наименование	Наименование результата обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- в соответствии с заданным алгоритмом (структурой) планирует различные виды деятельности с детьми дошкольного возраста, с ограниченными возможностями учитывает: особенности возраста, форму организации обучения, вид занятия
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	-в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составляет план работы с детьми с ограниченными возможностями
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соблюдение методических требований к оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования, количества в течение дня и недели требованиям СанПин
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-грамотность владения методикой планирования занятий по разным образовательным областям программы в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- соблюдение методических требований к оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования, количества в течение дня и недели требованиям СанПин
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- обоснованность постановки цели и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; - обоснованность при планировании выбора методов и форм организации работы с родителями.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения	-анализироватьпедагогическуюдеятельность, педагогические факты и явления; объективность оснований для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий; - обоснование цели исследования педагогического

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	опыта; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; - адекватность выбора различных форм работы с профессиональной литературой.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	подбираетметодыадекватныедлярешения конкретных профессиональных задач, проводит оценку эффективности их качества
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решенияпедагогическихпроблем,повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использует ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	демонстрирует навыки работы в коллективе при организации групповой работы, грамотно распределяет обязанности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	умеет планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**77**
в том числе:	
практические занятия	**12**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
Итоговая аттестация в форме: экзамен	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 10. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов (очная/заочная форма обучения)	Уровень освоения
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования				
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		1
	2.	Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье		1
	3.	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики		2
	Практическое занятие			
	1.	Освоение содержание уроков с дарами Ф. Фребеля	2	
Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Принципы педагогической системы Монтессори		1
	2.	Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике		1
	Практическое занятие		6	
	1.	Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори	2	
	2.	Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»	4	
Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		7	
	1.	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США		1
	2.	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае		1
	3.	Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности		1
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования				
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		2
	2.	Народные традиции воспитания		1
	3.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		2
Тема 2.2. Развитие	**Содержание учебного материала**		6	

отечественного дошкольного образования	1.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в советский период		2
	2.	Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период		1
Тема 2.3. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе (2009-2020 г.г.)	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и г.Москвы		1
	2.	Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)		1
Тема 2.4. Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения	**Содержание учебного материала**			
	1.	Смена технологий воспитания и обучения дошкольников (парадигма личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения)	10	
	2.	Программное обеспечение ДОО. Обзор Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Успех», «Детство», «Истоки», «Развитие +» и т.д. Концептуальные положения, структура содержания программ		
	3.	Характеристика альтернативных форм дошкольного образования		
Раздел 3. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении				
Тема 3.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Образовательный процесс в ДОУ и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДОУ		1
	2.	Виды ДОУ. Специфика каждого вида и типа ДОУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения		2
Тема 3.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
	2.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
Тема 3.3. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении		1
	2.	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности		1
	3.	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОУ		2
	Практическое занятие		**4**	
	1.	Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы		
Самостоятельная работа при изучении УД			**39**	

Составление библиографии о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом		
Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»		
Оформить презентацию отражающую специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных учреждениях		
Оформить презентацию об опыте дошкольного образования за рубежом		
Составить доклад о народных традициях воспитания		
Составить аналитическую таблицы «Становление дошкольного образования в России 60 г. 19 в. - начало 20 в.»		
Составить таблицу «Становление дошкольного образования в советский период»		
Разработка презентации о государственной политике в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае		
Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования		
Составление банка данных, необходимых для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации образовательного процесса в ДОО		
Составить доклад о современных образовательных технологиях применяемых в дошкольном образовании		
Проанализировать условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания		
Определить основания для выбора тем (событий) планирования на основе изучения комплексно тематического плана одной из образовательных программ		
Всего:	**116**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.), дидактический материал Монтессори.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО : В соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Сфера ТЦ, 2015. – 128 с
2. Бокова В. Отроку благочестие блюсти / В. Бокова. – М.: Ломоносовъ, 2013
3. Диденко Л.А, Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Учебное пособие / Л.А. Диденко. – Красноярск, 2015
4. Доронова Т. Н. Программа "Радуга". Воспитание детей в условиях детского сада. Просвещение, – М., 2011. (электронный вариант)
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2009
6. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368 с.
7. Очерки истории народного образования красноярского края (XVII-начало XXIв.в): Монография / под ред. В.И. Федоровой. – Красноярск, 2014

8. Пашкевич А.В, Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр., доп._ М.: РИОР, 2015

9. Педагогика Рудольфа Штейнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ /Пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.

10. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов / под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014

11. Программа «Истоки» /под редакцией Л.А. Парамоновой и др. Просвещение – М., 2011

12. Скоролупова О., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция /Дошкольное воспитание № 5,7,8. № 2010.

13. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Скрипторий 2003 – М ., 2008.

14. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

15. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2010.

16. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2007.

17. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2009.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Занятия по учебной дисциплине проводятся со всей группой обучающихся, в режиме лекций, семинаров, практических занятий, комбинированных занятий.

Применяются активные методы обучения и технологии (дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретного случая). Обучающимся оказывается консультационная помощь по выполнению самостоятельной работы, практических заданий. Семинары в основном проходят с применением позиционной модели обучения, где анализируются педагогические тексты, первоисточники и нормативные документы.

Предшествовавшими дисциплинами является Педагогика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

– высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету (педагогика/психология дошкольная, методист по дошкольному воспитанию)

– курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	-адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, -всоответствиисзаданным алгоритмом (структурой) планирует различные виды деятельности с детьми дошкольного возраста, с ограниченными возможностями учитывает: особенности возраста, форму организации обучения, вид занятия -в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составляет программу работы с детьми с ограниченными возможностями	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соблюдение методических требований к оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования, количества в течение дня и недели требованиям СанПин	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-грамотность владения методикой планирования занятий по разным образовательным областям программы в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- соблюдение методических требований к оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования, количества в течение дня и недели требованиям СанПин	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- обоснованность постановки цели и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; - обоснованность при планировании выбора методов и форм организации работы с родителями.	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - объективность оснований для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий; - обоснование цели исследования педагогического опыта; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; - адекватность выбора различных форм работы с профессиональной литературой.	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	подбирает методы адекватные для решения конкретных профессиональных задач, проводит оценку эффективности их качества	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использует ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	демонстрирует навыки работы в коллективе при организации групповой работы, грамотно распределяет обязанности	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	умеет планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке