



Профессиональное образовательное учреждение
«Гуманитарный техникум экономики и права»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках курсов повышения квалификации воспитателей детского сада.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогический процесс;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
- компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально и социально значимые качества личности педагога;
- основы педагогического взаимодействия;
- основные пути совершенствования педагогического мастерства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов; самостоятельной работы обучающегося - 33 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: составление опорных конспектов, схем, работа со справочной литературой и словарем, составление кроссвордов, подготовка докладов сообщений, презентаций	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Педагогическое мастерство и его значение.	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	4	2
	2 Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	2	2
	Содержание учебного материала		
	1 Педагогические знания и умения. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием; умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.	6	2
	2 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.	2	2
	3 Психо-эмоциональная регуляция.	2	
	4 Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях. Способности к педагогической деятельности. Диагностика способностей и анализ профессиональной пригодности.	4	3
Тема 1.2.	Практические занятия №1, №2	4	
Компоненты педагогического	1 Мастерство учителя в управлении собой.		3
	2 Анализ мимической и пантомимической выразительности педагога в педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Сочинение на одну из тем о педагоге («Я и профессия педагога», «Портрет педагога», «Педагог-мастер»).		
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Речевая культура педагога.	1 Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования Внешний вид учителя. Речевая культура. Культура поведения.	6	2

	Практическое занятия № 3.			
	1	Анализ речевой деятельности и культуры учителя в педагогическом процессе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	
	Подготовка презентации: «Культура ведения дискуссии».			
Тема 2.2. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.	Содержание учебного материала			
	1	Профессионально значимые личностные качества педагога. Зависимость процесса становления педагогического мастерства от личностных качеств педагога.	4	2
	2	Профессиональная компетентность педагога. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. Определение уровня профессиональной пригодности путем анализа результатов тестирования.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского с целью выявления проф. значимых качеств личности.			
Тема 2.3. Коммуникативная компетентность педагога.	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическое общение, его оптимизация. Коммуникативные умения педагога. Разновидности стилей общения, влияние стилей на взаимоотношения. Ошибки в педагогическом общении. Педагогический такт.	6	2
	2	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Конфликты в педагогической деятельности. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.	6	3
	Практические занятия № 4.			
	1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
1. Составить правила общения педагога с детьми разных возрастных категорий 2. Подбор примеров проявления тактичности учителя на уроке. 3. Составление рекомендаций педагогу по предупреждению конфликтных ситуации. 4. Составление рекомендаций по оптимальному разрешению конфликтной ситуации.				
	Содержание учебного материала		8	

Тема 2.4. Пути совершенствования педагогического	1	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Пути самообразования и самовоспитания педагога.		3
	2	Анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Подготовка доклада «Профессиональные ошибки в деятельности педагога». 2. Подготовка презентации «Пути и способы профессиональной самореализации».			
Всего:			99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с.

Дополнительные источники:

1. Аникеева И.П. Винникова Г.В. Режесура педагогического взаимодействия. – Новосибирск, 1991. – 174с.
2. Антилогова Л.Н. Этико-психологические аспекты труда учителя. – Омск: Омская областная типография, 1992. – 37с.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Росатов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.
5. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
6. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Издательство «Флант», 1998. – 263с.
7. Тимченко И.Н. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1997. – 144с.
8. Титова Е.В. Основы педагогической технологии. – М., 1997. – 227с.
9. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2007. – 335с.
10. Шемхова Н.И. Техника педагогического общения: Методическое пособие. – М.: НМЦ СПО, 1998. – 123с.

Профессиональные сайты:

www.gumer.info

<http://spb-tei.ru>

<http://ped.opk.ru>

<http://www.rozmisel.irk.ru/children> (творчество)

<http://new.psychol.ras.ru> (институт психологии)

www.yasam.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет анализировать педагогический процесс	Проблемно–ситуационный анализ Письменный отчет <i>Зачет</i>
Знает сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности	Комбинированный контроль Устный фронтальный опрос
Знает компоненты педагогического мастерства и их характеристики	Комбинированный контроль Тестовый контроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает профессионально и социально значимые качества личности педагога	Устный фронтальный опрос Комбинированный контроль Проблемно–ситуационный анализ <i>Зачет</i>
Знает основы педагогического взаимодействия	Тестовый контроль Взаимоконтроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает основные пути совершенствования педагогического мастерства	Устный фронтальный опрос Реферирование Презентация