



Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/Е.А. Чаева/

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 02 Родной язык

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль образования: социально-экономический

Форма обучения: очная

Москва 2020

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «Русский язык и литература, Русский язык», автор Т.М.Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных дисциплин»,
протокол №1 от 28 сентября 2020 года

Председатель цикловой комиссии  / Юрлова Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Родной язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования, направлена на совершенствование и развитие общих компетенций: коммуникативной, информационной, самообразование и самоорганизация.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Родной язык» предназначена для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности социально-экономического профиля.

При изучении дисциплины «Родной язык» используются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами (литература, история) и дисциплинами ОГСЭ.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций родного языка (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности родном языке : аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины - максимальная учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, из них 19 часов самостоятельной работы студентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	58
Из них:	
Лабораторно-практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	19
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры;	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1: Сообщение по теме: «Особенности языка».	1	
Раздел 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ ЯЗЫКА		6	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		1
Тема 1.2 Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	2	
	1. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. 2. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. 3. Публицистический стиль. Проблемный очерк.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2: Сообщение по теме: «Проблемы экологии языка»	2	
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		18	
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала	6	1
	1. Лексическое и грамматическое значения слова.		2
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		1
	3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		2
	4. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		2
	5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3: Найти 10 фразеологизмов, крылатых выражений, имеющих отношение к специальности, объяснить их значение.	2	
Тема 2.2. Фразеология	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятия <i>фразеологизмы</i> , отличие <i>фразеологизма</i> от <i>слова</i> .		1
	2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		1

	3. Лексические и фразеологические словари.		1
	4. Лексико-фразеологический разбор.		2
	5. Лексические нормы..		2
	6. Лексические ошибки и их исправление.		2
	7. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4: Сообщение по теме: «Толковые словари и их создатели».	4	
	Раздел 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	32	
Тема 7.1 Основные единицы языка. Словосочетание	Содержание учебного материала	10	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		1
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Нормы построения словосочетаний.		2
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5: Сделать тематические карточки с различными видами словосочетаний.	4	
Тема 7.2 Простое предложение. Виды осложнения	Содержание учебного материала	12	
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		1
	2. Интонационное богатство русской речи.		
	3. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		2
	4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2
	5. Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		1
	7. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	8. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		1
	9. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		1
10. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		2	

11. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		2
12. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		2
13. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2
14. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.		2
15. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		2
16. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа № 6: Сделать тематические карточки «Различные виды односоставных предложений»	2	
Содержание учебного материала	10	
1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	6	2
2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2
3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. .		2
6. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение		2
7. Виды сложных предложений		2
Внеаудиторная самостоятельная работа №7: Сделать тематические карточки «Виды сложных предложений»	4	
Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. ООП, рекомендации по разработке рабочих программ, рекомендации по разработке КТП, рабочая программа, КТП, перечень самостоятельных работ, рекомендации по выполнению самостоятельных работ, технологические карты к урокам, учебники, учебные и методические пособия по разделам/темам дисциплины. Литература, материалы по подготовке к ЕГЭ, ФОС.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. – М., ИЦ «Академия», 2016
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437644>
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438777>

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2014г.;
2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014г.;
3. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2012г.
4. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015г.
4. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста– М., Академия, 2012г.

5. Рыбченкова, Л.М. Программно-методические материалы. Русский язык, 10-11 классы – М., Дрофа, 2012г.
 6. Ситникова, Л.Н., Энсани, Р.Ш. Диктанты и изложения 9-11 классы – Волгоград, 2015г.
- Словари:
1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: - 2014г.;
 2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: - 2014г.;
 3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: - 2012г.;
 4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: - 2012г.;
 5. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: - 2013г.
 6. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС, 2012.
 7. Семенов А.В. Словообразовательный словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС, 2013.
 8. Орфографический словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС, 2012.
 9. Большой словарь иностранных слов.- М.: ЮНВЕС, 2012.
 10. Фразеологический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2014.
 11. Орфоэпический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2014.
 12. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка.- М.: Альта-Принт, 2015.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>
7. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;
8. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов.</p>
<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>уметь:</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	
<p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	
<p>аудирование и чтение:</p> <p>-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий, выполнении обязательной контрольной работы.</p>
--	---