Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ

"ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"

Директор

Подписано цифровой подписью: "ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"
DN: street=УЛИЦА БОЛЬШАЯ СЕРПУХОВСКАЯ, ДОМ 30, СТРОЕНИЕ 3, st=77 ГОРОД МОСКВА, l=МОСКВА, c=RU, givenName=Елена Александровна, sn=Чаева, cn="ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА", title=Директор, o="ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА", email=elena-kalnaya@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037373035313733343231, 1.2.643.100.3=120B313433303631393239333 5, 1.2.643.100.1=120D313033337373339303335313830
Дата: 2021.03.13 15:11:27 +03'00'

/Е.А. Чаева/

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.02 История

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Форма обучения: очная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Специальностей группы 38.02.00 Экономика и управление», протокол №1 от 28 сентября 2020 года

Председатель цикловой комиссии_____/ Гладких Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью ООП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель:

• сформировать обобщающие знания об основных этапах и магистральных тенденциях развития России на основе изучения ключевых исторических фактов и причинно-следственных связей.

• дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней.

• показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Для формирования целостных представлений об отечественной истории, некоторые ее особенности (тенденции) сопоставляются с ключевыми моментами истории стран Запада.

• показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий, показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии.

• проанализировать определенные изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
лекции	51
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>История</u>

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1	**Содержание**	**2**	
Введение	Предмет, цели и задачи курса «История». Предмет истории как науки, ее понятийный аппарат. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Проблемы периодизации всеобщей истории. Соотношение общего и особенного в развитии общества и цивилизаций. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. История России неотъемлемая часть всемирной истории. Цели и задачи изучения истории. Понятие исторического процесса: его содержание и сущность.	2	1
Тема 2	**Содержание**	**10**	2
Россия в начале XX в. Объективная потребность модернизации России	Политика самодержавия. Манифест 17 октября 1905 г., I и II Государственные Думы. Изменения в политической системе Российской империи. От абсолютизма к буржуазной монархии. Парламентская тактика политических партий. Борьба течений в правительственных кругах по вопросам внутренней и внешней политики. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Основные социалистические, либеральные и черносотенные партии (РСДРП, ПСР, кадеты, октябристы, СРН). Социальное развитие России в конце XIX - начале XX в.в. Социальная структура населения, ее особенности (сословность, незавершенность формирования классов, слабость отечественной	8	

	буржуазии). Основные социальные противоречия в начале XX в. Самодержавие и его роль в российском обществе. Кризис православия и изменения в общественном сознании. Незавершенность формирования гражданского общества в России. Россия в Первой мировой войне. Первая мировая война, причины и основные этапы. Неподготовленность страны к войне, промедление с переводом экономики на военные рельсы, инфляция, транспортные и продовольственные трудности, рост забастовочного движения. Участие русских войск на фронтах войны. Культура России в конце Х1Х-начале XX вв. Наука. Просвещение. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Крупнейшие представители культуры. Серебряный век. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные события, социально-политические итоги. Обострение политической и социально-экономической ситуации в стране в ходе войны. Промышленность и сельское хозяйство во время войны. Отношение к ней классов, сословий, политических партий России. Углубление кризиса верхов. Дискредитация власти в России - важнейший революционизирующий фактор. Основные этапы Февральской революции. Образование Временного комитета членов Государственной Думы и Петроградского Совета. Создание Временного правительства, падение монархии. Последствия Февральской революции. Россия в период от Февраля к Октябрю. Двоевластие в стране. Альтернативы исторического развития от Февраля до Октября. Временное правительство и Советы, эволюция их деятельности. Политическая власть в стране. Экономика и социальные проблемы. Положение различных слоев и классов, партий российского общества. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы. Государственное совещание в Москве. Корниловский мятеж. Кризис власти. Обострение социально-экономического положения в стране. Демократическое совещание. Проблема формирования однородного демократического правительства. Дискуссии в партии большевиков вокруг ленинского курса на вооруженное восстание.		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Россия в начале XX в. Объективная потребность модернизации России	2	

Тема 3	**Содержание**	**6**	
Октябрьская революция и гражданская война в России	Октябрьская революция 1917 г.; дискуссии вокруг ее оценки. Причины революции. Большевистский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Декреты Советской власти: о мире, земле. Утверждение советской власти в стране, характер и последствия Октябрьской революции в России. Первые политические и социально-экономические мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - весна 1918 г.). Формирование большевистского режима. Советы как форма новой государственной власти. Постановление об образовании рабоче-крестьянского правительства. Создание органов управления народным хозяйством /ВСНХ/, органов защиты республики: Красной Армии и ВЧК. Коалиция с левыми эсерами. Учредительное собрание. Брестский мир. Обострение экономического, социально-политического положения в стране и изменение политики большевиков весной 1918 г. Формирование однопартийной диктатуры. Продовольственная диктатура. Красный террор. Политика «военного коммунизма» в Советской России: сущность, последствия. Гражданская война сторонников и противников Советской власти и интервенция, политические цели сторон, их результаты и последствия Красное движение; его представители. Белое движение - социальный состав, идеология, программа. «Зеленое» движение, его участники, цели. Основные периоды гражданской войны и интервенции; проблема хронологии. Победа советской власти в гражданской войне.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Октябрьская революция и гражданская война в России	2	
Тема 4	**Содержание**	**8**	
Советское общество в 20-30-е годы; на пути строительства социализма	«Новая экономическая политика» (НЭП): ее сущность, последствия. Массовые восстания 1920/1921 гг. как важнейший фактор отказа большевиков от военного коммунизма и перехода к нэпу. Трактовки нэпа различными политическими силами. Коренное отличие НЭПа от предшествующей политики «Военного коммунизма». Введение продналога, свободной торговли и иные социально-экономические реформы.	6	

	Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Свертывание нэпа. Дискуссия в исторической литературе о сущности НЭПа Образование СССР, цели и принципы нового государственного объединения. Объединительное движение народов страны. Предпосылки и причины создания Советского союзного многонационального государства. Республики накануне объединения. Альтернативы принципов объединения республик. Республиканские съезды Советов. Первый съезд Советов СССР. Объединение республик на принципах федерации. Развитие Советского государства. Конституция СССР /1924 г./. Экономическая модернизация в СССР; индустриализация: этапы, источники, методы и итоги. Сталинская индустриализация: результаты и цена. Аграрная политика Советского государства в конце 20-х-ЗО-е г.г.; этапы, методы, последствия сплошной коллективизации. Задачи, стоящие перед аграрным сектором страны. Разработка и осуществление политики сплошной коллективизации. Переход от политики ограничения и вытеснения кулачества и ликвидации его как класса. Административный характер социально-экономических и политических преобразований в деревне. Завершение коллективизации и ее итоги. Культурная жизнь СССР в 20-е гг. Усиление контроля над интеллигенцией. Репрессии против Русской православной церкви. «Культурная революция» в СССР. Формирование однопартийного большевистского политического режима в 20-е-ЗО- годы. Курс большевиков на окончательную ликвидацию политической оппозиции. Оформление политической монополии большевистской партии. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Возвышение И.В. Сталина. Итоги политического и социально-экономического развития СССР в 30-е г.г. Установление тоталитарного режима. Оформление тоталитарного режима в СССР, его особенности. Внешняя политика СССР в 20-е-ЗО-е годы; цели, основные вехи. Основные этапы советской внешней политики в 1920-30-е гг. От разжигания мировой революции - к нормализации торговых и дипломатических отношений со странами Запада. Генуэзская конференция. Развитие экономических и военно-политических связей с Веймарской Германией. Приход фашистов к власти в Германии и изменение советской внешней политики. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Советское общество в 20-30 -е годы; на пути строительства социализма	3	

Тема 5	**Содержание**	**8**	
СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война	Великая Отечественная война (1941-1945 г.г.): основные этапы, решающие сражения. Вклад народов СССР в разгром немецкого фашизма. Драматизм событий начального периода Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на этом этапе. Мероприятия военно-мобилизационного характера. Борьба с врагом на временно оккупированной советской территории. Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу. Экономика СССР, укрепление военно-промышленного производства, военно-экономического потенциала страны накануне и в ходе 2-й мировой и Великой Отечественной войн. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий на Восток. Достижение коренного перелома в работе тыла. Победа в противоборстве с экономикой фашистской Германией и ее сателлитов. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающая роль народа и его Вооруженных Сил в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Источники Великой Победы и ее цена. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1941 г.г.). Кризис Версальской системы международных отношений. Рост фашистской агрессии. Внешняя политика СССР: попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Характер советско-германских отношений кануна и начала второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова, его причины и последствия в оценках историографии Советская политика на Дальнем Востоке. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы: проблемы и просчеты. Вопросы периодизации 2-й мировой войны, ее начала, причин и характера. Позиция СССР в условиях начавшейся 2-й мировой войны. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии. Советско-финская война. Подготовка к "большой войне": успехи и провалы сталинского руководства. Основные этапы складывания и функционирования антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Мероприятия, связанные с открытием второго фронта.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война	3	
Тема 6	**Содержание**	**2**	

Решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма	Решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма Истоки Великой Победы.	2	
Тема 7	**Содержание**	**8**	
СССР в 1945 - 1964 гг	Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 г.г. Социальные и экономические последствия войны. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства страны. Особенности восстановления и развития экономики, социальной сферы в СССР. СССР в послевоенный период; политическое развитие в 1945-1953 г.г. Изменения в массовом сознании в военные и первые послевоенные годы. Развертывание идеологических кампаний и нового витка массовых репрессий. "Поздний сталинизм". Внешняя политика СССР и международные отношения в 1945-1953 г.г. Политическая жизнь в СССР в 1953-1964 гг.; попытки осуществления политических реформ в постсталинский период; «хрущевская оттепель». Борьба за власть в послесталинском руководстве. "Дело Берии" в оценках историографии. Г.М. Маленков и его преобразования. Реформы Н.С. Хрущева. Осуждение "культа личности Сталина". Причины и сущность "оттепели". Массовая реабилитация жертв политических репрессий. Перипетии хрущевской политики. Попытки осуществления экономических и социальных реформ в постсталинский период в 1953-1964 г.г. Изменения в системе управления экономикой в 50-е годы. Начало освоения целинных и залежных земель. Курс на развернутое строительство коммунизма в СССР. Поиск путей социального развития общества. «Оттепель» в духовной жизни СССР в постсталинский период. Достижения и противоречия "оттепели" в духовной сфере. Новое и старое во внешней политике СССР в 1953-1964 г.г. Основные тенденции советской внешней политики. Венгерский, Берлинский, Карибский кризисы СССР в 1945 - 1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 г.г. Социальные и экономические последствия войны. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства страны.	6	

	Особенности восстановления и развития экономики, социальной сферы в СССР. СССР в послевоенный период; политическое развитие в 1945-1953 г.г. Изменения в массовом сознании в военные и первые послевоенные годы. Развертывание идеологических кампаний и нового витка массовых репрессий. "Поздний сталинизм".		
	Самостоятельная работа обучающихся СССР в 1945 - 1964 гг	3	
Тема 8 СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г.: нарастание кризисных явлений	**Содержание**	**8**	
	Политическое положение в СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г. Смещение Хрущева. Л.И. Брежнев и его политика. Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Формирование механизма торможения. Ошибки и просчеты во внутренней политике. Принятие новой Конституции в 1977 г. Концепция "развитого социализма" и реальность. Ю.В. Андропов и поиски путей выхода из кризиса. СССР при К.У.Черненко: отход от преобразований. Экономические реформы и экономическая политика в СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г.; их характерные черты и основные направления, результаты. Новый этап научно-технической революции. Формирование постиндустриальных (информационных) обществ в Западной Европе, США и Японии. СССР на пути стагнирующего развития. Экономические реформы середины 60-х гг.: их причины, сущность и итоги. Социальные проблемы и проблемы в духовной жизни в СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г. Формирование и развитие диссидентского движения. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1964-1985 гг.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г.: нарастание кризисных явлений	2	
Тема 9	**Содержание**	**6**	
Советский Союз в 1985-1991 гг.	«Перестройка» в СССР: последняя попытка реформирования модели государственного социализма, замыслы и результаты. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на "ускорение социально-экономического развития". Причины и основные этапы «перестройки». Экономические реформы: некоторые успехи и просчеты.		

	Реформа политической системы советского общества. Зарождение независимых общественных организаций и партий. Кризис перестройки. Обострение социально-экономической ситуации в стране. Падение политической монополии КПСС. Крах социалистического реформаторства. Неудачи перестройки и их причины. Внешняя политика СССР периода перестройки. "Новое мышление", разрядка международной напряженности и падение социалистической системы в Восточной Европе. События августа 1991 года, противоречивые оценки. Б.Н.Ельцин "Демократы" и "консерваторы". Нарастание политических противоречий в обществе. Противостояние "союзного центра" и руководства России. Попытка подписания нового союзного договора и её крах. "Парад суверенитетов". Политические последствия событий августа 1991 года.	6	
Тема 10 Новые политические и экономические ориентиры России после распада СССР	**Содержание**	**7**	
	Смена политической системы общества. Провозглашение перехода к рыночной экономике. События 3-4 октября 1993 г. Выборы в Государственную Думу и принятие Конституции России. Россия на пути рыночных реформ в 90-е годы XX века: достижения и проблемы. Программа рыночного реформирования Е.Т. Гайдара. Смена премьера Е.Т. Гайдара на В.С. Черномырдина. Коррекция экономических реформ. Правительство В.С. Кириенко. «Дефолт» 17 августа 1998 г.: причины, сущность и последствия. Правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина и В.В. Путина. Национальные отношения в России. Появление национального и религиозного экстремизма. «Чеченские» войны. Первая чеченская война. Вторжение чеченских боевиков в Дагестан и начало второй чеченской войны.	7	
	Россия на современном этапе; политическое, экономическое и социальное развитие в начале XXI века. Отставка Ельцина и президентские выборы 2000 г. «Президентство» В.В.Путина и его политический и социально-экономический курс; успехи и проблемы укрепления российской государственности. Президентские выборы 2008 года. Основные направления внутренней политики Д.А.Медведева. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России, её проблемы.		
	Всего занятий	**66**	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет Истории.
Оборудование учебного кабинета: *соответствующие темам карты*: Первая мировая Война (1914-1918 гг.); Великая Отечественная воина (1941-1945 гг.), *атласы, иллюстрации, программы, хронологические таблицы*
Технические средства обучения: *аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:*

1. Художественный фильм: Вторая мировая война (1939-1945 гг.).
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Истории России XX века (CD – ROM)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438894

2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438776

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434006

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Xx век — начало xxi века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437474

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431898

Дополнительные источники:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиев Н.Г, Сивохина Т.А. История России: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Проспект, 2015.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник, Рек. МО. -М.: Инфра, 2015.
3. Вернадский Г. В. История России: в 4-х книгах. М.: 2013.
4. Вернадский Г. В. Русская история: М.: 2013. 544 с.
5. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. М.: 2015. 544 с.
6. История России (IX – XXвв.). //ред. А.Ю. Дворниченко и В.С. Измозик//, СПб. 2012.
7. Кондаков И. В. Введение в историю русской культуры. М. 2015. 687 с.
8. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История советской России. СПб.: 2013. 384 с.
9. Дворниченко А.Ю. и др. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб.: 2014. 448 с.

Интернет-ресурсы:

10.www.ote4estvo.ru
11.www.statehistory.ru
12.www.istorya.ru
13.www.magister.msk.ru
14.lesson-history.narod

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и	Текущий контроль осуществляется проверкой конспектов обучающихся. Самостоятельная работа студентов контролируется проведением семинарских занятий (темы семинарских занятий см. ниже). Промежуточный контроль – проведением контрольных работ (перечень контрольных работ см. ниже). Итоговый контроль – зачет (вопросы для итогового контроля см. ниже).

законодательных актов мирового и регионального значения.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Индивидуальная самостоятельная работа
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Внеаудиторная самостоятельная работа
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Индивидуальная самостоятельная работа
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;	Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.	Индивидуальная самостоятельная работа
знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
оценивать действия субъектов социальной	Индивидуальная самостоятельная работа

жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Самостоятельная работа обучающихся
Знания:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Внеаудиторная самостоятельная работа
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Индивидуальная самостоятельная работа
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности социально- гуманитарного познания.	Внеаудиторная самостоятельная работа