

Профессиональное образовательное учреждение

«Гуманитарный техникум экономики и права»

105318, Россия, г. Москва, Ибрагимова ул., д. 31, к.1. Тел: +7(499) 166-02-27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

и освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
*	повека как единое целое		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Краткая история развития анатомии.	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков. Практические задачи дисциплины профессиональная компетенция педагога		2
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор).	1	
Тема1.2	Содержание учебного материала	1	
Основные закономернос роста и развития организма	Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		
	Самостоятельная работа студентов: Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	
Уровни организации организма. Единство организма и среды челов	Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, организменный, популяцис биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов. Определе расположения и строения органов и частей тела человека.	0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. «Строение и функции систем органов человека».	1	2
Тема 1.4. Кровь как внутрен		2	2
среда организма. Клетки крови.	Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резусфактор.		2
	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	
Раздел 2. Возрастные ана	томо- физиологические особенности строения органов и систем		
Тема 2.1. Строение и фун	кими Содержание учебного материала	2	
костно- мышечной систем Профилактика нарушений опорно- двигательного	ны. 1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и		

аппарата.	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костномышечной системы у детей».	1
	Содержание учебного материала	2
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели.	Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения. Физиолого- гигиенические требования к двигательным нагрузкам.	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление памятки для воспитателя «Профилактика нарушений осанки у детей»,	1
Тема 2.3 .Анатомо-	Содержание учебного материала	2
физиологические особенности дыхательной	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.	
системы детей (строение и функции).	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»	1
	Содержание учебного материала	2
Тема 2.4 Анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы детей	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомофизиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	2
T 25 D	Содержание учебного материала	2
Тема 2.5 Влияние физической нагрузки	Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.	
на работу сердечно- сосудистой системы.	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку»	1
Тема 2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические	Содержание учебного материала	2
требования к воздушной среде помещений детских садов.	Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений детского сада.	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2
Классификация	Содержание учесного материала	2
нервной системы. Общие принципы строения	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей Возрастнособенности высшей нервной деятельности детей. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы особенности функционирования нервной систем	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2
Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы	Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.	

нервной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2	
Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга	Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.		
функции спинного мозга	Самостоятельная работа обучающихся Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	1	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	2	
Строение и функции вегетативной нервной системы	Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы		
Системы	Самостоятельная работа обучающихся Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	1	
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	2	
Физиология высшей нервной деятельность человека. Особенности высшей нервной	Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как как физиологическая основа психосоциальных потребностей.		
деятельности детей.	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	1	
Тема 2.12.Формы	Содержание учебного материала	2	
психической деятельности:	Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.		
сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.	Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».	2	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	2	
Гуморальная регуляция Процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции	Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		

половых гормонов.	Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.		
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	2	
Строение и функции Зрительного анализатора. Гигиенические требования к	Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждений, к использованию на занятиях компьютеров. телевизоров, и др. технических устройств.		
световой среде помещений для детей.	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».	2	
Тема 2.16.	Содержание учебного материала	2	
Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к уровню шуму в	Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.		
уровню шуму в образовательных учреждениях.	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка».	2	
Тема 2.17	Содержание учебного материала	2	
Строение и функции Пищеварительной системы. Возрастные особенности Строения пищеварительной системы.	Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		
Тема 2.18	Содержание учебного материала	2	
Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у етей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»	1	
Тема 2.19 Рациональный режим питания	Содержание учебного материала	2	
гациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты»	2	
Тема 2.20. Строение и функции мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомофизиологические и возрастные особенности органов выделения детей.		
Тема 2.21.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия и физиология репродуктивной системы.	Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.		

Возрастные особенности			
функционирования			
репродуктивной системы.			
Раздел 3. Основы гигиены дет	ей и профилактики заболеваний		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие здоровье. Показатели	Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.		
индивидуального и			
популяционного здоровья.	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний	Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Наследственные		_	
заболевания. Причины и	Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных		
факторы риска развития	заболеваний.		
наследственных заболеваний. Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Санитарно-гигиенические		2	
требованию к содержанию и	Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена. Режим дня детей.		
оборудованию зданий.	детей.		
Требования к территории	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Образовательного учреждения.	Разработка конспекта «Воздушная среда помещений «Оценивание студентом условий базового для производственной практики воспитательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики заболеваний. Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	
Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей	Понятие здоровье сберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.		
в воспитательных учреждениях.	Самостоятельная работа обучающихся Анализ условий базового воспитательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований. Составление заключения	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	
Гигиенические требования к игрушкам, одежде и обуви для детей.	Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохранения здоровья детей.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Пути и факторы передачи Инфекционных заболеваний.	Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.		

Виды инфекционных заболеваний.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор)	2	
Тема 3.8. Инфекционные заболевания в	Содержание учебного материала	1	
детском возрасте. Виды иммунитета.	Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к иммунизации детей		
Тема 3.9. Профилактика	Содержание учебного материала	1	
Инфекционных заболеваний в	Виды профилактики. Деятельность воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.		
образовательных	Сомостоятоги нод работа обущающимод		
учреждениях. Национальный календарь прививок.	Самостоятельная работа обучающихся Разработка программы мероприятий для детского сады/начальной школы, направленных на профилактику заболеваний у детей.		
•			
	Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 447 с
- **2.** Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. / З.В. Любимова, А.А. Никитина. Люберцы: Юрайт, 2016. 447 с.
- **3.** Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. Люберцы: Юрайт, 2016. 447 с.

Дополнительные источники:

- 1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. Ростоов н/Д: Феникс, 2007. 351 с.
- 2. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 272 с
- 3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. М., Издательский центр «Академия», 2002.

Интернет-ресурсы

- 1. Анатомия человека: курс лекций. Режим доступа http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
- 2. Викторины по анатомии Режим доступа http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka
- 3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .— Режим доступа http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	*
- определять топографическое	Устный персональный опрос.
расположение и строение органов и	Наблюдение за деятельностью на занятиях.
частей тела;	Выполнение контрольных письменных и
	графических работ. Компьютерное тестирование.
- применять знания по анатомии,	Анализ оценок за практические и лабораторные
физиологии и гигиене при изучении	работы, выполненные студентом в рамках
профессиональных	профессиональных модулей, других видов учебно-
	профессиональной деятельности отражающих
	наличие у них знаний по анатомии, физиологии и
	гигиене. Проверка правильности и анализ
	выполнения студентом контрольных работ и
	заданий в рамках профессиональных модулей, при
	подготовке курсовой и выпускной
	квалификационной работы.
модулей и в профессиональной	Анализ правильности выполнения студентом
деятельности;	практических, заданий к самостоятельной работе.
	Оценка правильности решения педагогических
	ситуаций в соответствии с требованиями,
	образцами, критериями.
	Оценка качества разработки конспектов занятий,
	тематических мероприятий, направленных на
	формирование здорового образа жизни детей,
	обеспечение принципов создания
	здоровьесебрегающей образовательной среды.
- оценивать факторы внешней среды с	Выполнение практического задания на разработку
точки зрения их влияния на	мероприятий для дошкольного учреждения,

функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.
 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; 	Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.
 Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомические и физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую 	Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций